

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Tina Lykkehus og Anne Skov
Hold	Hhh3b23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

	Teori og metode
Titel 1	Renæssance og Reformation – den moderne stat i støbeskeen
Titel 2	Imperialismen – og de store opdagelsesrejser
Titel 3	Det korte 20. århundrede
Titel 4	Globalisering og den 3. verden
Titel 5	Det moderne Danmark
Titel 6	Terrorisme
	Projekt: Det obligatoriske projekt på 6. semester er planlagt så eleverne frit vælger et emne fra enten 2.,3. eller 4. forløb. Produktet er en synopsis.
	Opslagsværk: www.ordnet.dk

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

	Teori og metode
	<p>Larsen og Smitt: Introduktion til historie (Systime, 2011): Kap 1: Historie – hvorfor? (Historiebevidsthed, historiens drivkræfter, s. 1-14)</p> <p>Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 1: Hvad bruger vi fortiden til?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den lille og den store historie - Historiefag og historiebrug - Historiebevidsthed - Faghistorie og populærhistorie <p>Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortid? (Kildetyper og historisk metode)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilder - Kildekritik – hvad kan kilderne bruges til? - Forskellige kildetyper - Analysespørgsmål til kilder <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018): Kap 17: Kildeanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levn og beretning <p>Troelsen og Ditlevsen: Historielærerens øvelsesbog (Columbus, 2018) Kap 3: Den gode problemstilling (s. 68-70) Kap 7: Struktur og aktør (s. 143)</p> <p>Lund og Larsen: På sporet af historien (Systime, 2021) Kap 6: Diskursanalyse Kap 13: Historiesyn</p>

Titel 1	Renæssance og reformation
Indhold	<p>Historien om Danmark: Reformation og Renæssance (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2020):</p> <p>Kap 5: Renæssance og Reformation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Renæssancen – Italien i centrum Humanismen Renæssancens kunst Den naturvidenskabelige revolution Pavekirkens svækkelse <ul style="list-style-type: none"> Humanisternes bibelforskning Luther spalter kirken Den evangelisk-lutherske kirke <ul style="list-style-type: none"> Reformationen i DK <p>Kap 7: Enevælden og Oplysningstiden</p> <ul style="list-style-type: none"> Den moderne stat i støbeskeen Den franske enevælde – model for Europa <ul style="list-style-type: none"> Merkantilismen Det franske hof – Versailles <p>Larsen og Smitt: En europæisk verdenshistorie (Systime, 2019):</p> <p>Kap 5: Reformation og renæssance:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem og hvad var Luther <p><u>Kilder:</u></p> <p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2010):</p> <p>Kap 5: Tekster og billeder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erasmus af Rotterdam: Af Dårskabens Pris, 1507 (kort uddrag) - Luther: Til den kristelige adel af Tysk nation, 1520 (kort uddrag) - Giovanni Pico delle Mirandola (1486): ”Om menneskets værdighed” - Niccoló Machiavelli (1513): ”Fyrsten” <p>Kap 7: Tekster og billeder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biskop Bossuets forsvar for Enevælden, 1679. - Hertugen af Saint-Simon om Ludvig d. 14. 1694. <p>Uddrag af Luthers Lille Katekismus, 1529. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/ (kort uddrag)</p> <p>Andreasen og Laursen: Religionshistoriske hovedværker i uddrag (Systime, 2013):</p> <p>Luther om afladshandlen, 1541. https://rh.systime.dk/?id=392 (kort uddrag)</p> <p>Luther: Kirkens Babylonske Fangenskab, 1520. https://www.folkekirken.dk/Resources/Persistent/</p>

	<p>f/f/1/2/ff12dd9439ebc54ffaa81fe137b76e1aa1bd1806/Kirkens%20babylonske%20fangenskab.pdf</p> <p>Jensen og Olsen: Grundbog til Danmarkshistorien (Systime, 2022): Kildetekster, kap 4: Poul Helgesen: Et katolsk syn på det lutherske kætteri, 1534</p> <p><u>Andet materiale:</u> '10 billeder af reformationen', 22.03.11. https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen (Uddrag)</p> <p>Videointroduktion til renæssancen: https://litthist.systime.dk/?id=238</p> <p>Reformationen 1517-2017: Hvad skete der lige der? https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc</p> <p>'Tidslinje: Luther og reformationen', 08.07.11. https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/tidslinje-luther-og-reformationen (Uddrag)</p> <p>Fibiger og Kristensen: Litteraturens genveje (Systime, 2021) Introduktion, kap 2: Fra renæssance til oplysningstid (uddrag)</p>
<p>Omfang</p>	<p>14 moduler</p>
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvori bestod de idehistoriske nybrud i Renæssancen? Og hvad var forudsætningerne for en moderne, sekulariseret europæisk kultur?</p> <p>I forløbet tager vi udgangspunkt i at den vestlige verden i dag er sekulariseret, og at staterne er stabile enheder. Vi undersøger den historiske udvikling frem imod dette. Vi ser på renæssancens kendetegn og har især fokus på reformationen og bruddet med den katolske kirke.</p> <p>Ifm forløbet har eleverne været på byvandring i Haderslev midtby og har set centrale steder for reformationens begyndelse i Danmark. I den forbindelse har eleverne lavet et innovationsprojekt med det formål at lave et erindringssted.</p> <p>Eleverne introduceres desuden for faget og centrale historiefaglige begreber som historiebrug, historiebevidsthed, historiesyn og historiens drivkræfter.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling.

	<ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde/innovativt arbejde, præsentationer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Imperialismen – og de store opdagelsesrejser
Indhold	<p>Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime, s. 12-19 (Industrialiseringen)</p> <p>Carl Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018):</p> <p>Kap 2: Europa og verden</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa opdager verden Europæerne i Asien Søvejen til Indien Portugals handelsimperium Nederlandene tager over i 1600tallet Spanien koloniserer Syd- og mellemamerika 1492-1600 Opdagelsen af Amerika Spanien erobrer Syd- og Mellemamerika Spaniens rivaler England og Frankrig i Nordamerika <p>Kap 5: Imperialismen</p> <ul style="list-style-type: none"> Vestens dominans Ekspansionen 1840-1920 Imperierne i Asien Stormagterne bygger imperier Delingen af Afrika (alle afsnit) Motiverne bag imperialismen (alle afsnit) En global verdensøkonomi <p><u>Kilder:</u></p> <p>Bender & Gade (1994): Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1914. Kilde nr:</p> <ul style="list-style-type: none"> 19: Cecil Rhodes koncession 20: Lobengulas klage 21: Dronning Victorias svar <p>Inge Adriansen m-fl (2007): Fra oplysningstid til imperialisme, s. 191. Kilde nr:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3: Hvid mands byrde <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018):</p> <p>Tekster og billeder til kap 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jules Ferry forsvarer den franske imperialisme, 1885 - Selskab for tysk kolonisation, 1884

Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Der arbejdes ud fra de overordnede problemstillinger: Hvordan kom europæerne til at styre det meste af verden omkring år 1900? Hvorfor er verden i dag delt i I-lande og U-lande? Hvordan og hvorfor opstod der et hierarki mellem forskellige racer?</p> <p>På baggrund af en gennemgang af hovedtræk i opdagelsesrejserne og trekantshandlen belyser forløbet imperialismen, udviklingen af denne, samt motiverne bag. Forløbet beskæftiger sig bl.a. med sammenspillet mellem imperialismen og industrialiseringen. Vi sammenholder overordnet imperialismen og dens betydning med Afrikas problemer i dag og den globale arbejdsdeling.</p> <p>Eleverne introduceres for historiefagets metoder og opøver færdigheder indenfor kildekritikken.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Quiz, gruppearbejde fx ved kildelæsning, fremlæggelser på baggrund af plancher og infografik, læreroplæg, diverse CL-øvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Det korte 20. århundrede
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld: Civilisationernes verdenshistorie. Systime, 2017:</p> <p>Kap 5: Verdenskrigenes æra Europas verdenskrige (herunder 1.verdenskrig og Versaillesfreden) Totalitære ideologier – kommunismen i Rusland Totalitære ideologier – fascismen og nazismen Anden verdenskrig – den globale krig Krigens følger</p> <p>Kap 6: Globaliseringen Kold krig i europæernes verden Rustningskapløb og kriser</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2018:</p> <p>Kap 8: Krisen i 30erne Økonomisk krise efter 1. verdenskrig (alle afsnit) Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (alle afsnit) Hitler og nazistpartiet Hitlers vej til magten (Alle afsnit) Vejen mod Holocaust Endlösung Hvem var de ansvarlige?</p> <p>Kap 10: Den kolde krig Fra samarbejde til konfrontation Modsætningerne mellem de tidligere allierede Europas deling 1944-1949 Folkedemokratisering af Østeuropa Trumandoktrinen og Marshallplanen Hvem havde ansvaret?</p> <p>Stanton: Folkedrab som stadier. https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</p>

Kilder:

K.K. Steincke. Fremtidens forsørgelsessystem (1920) uddrag af kapitel 22 om raceforbedring s. 237-8.

Adolf Hitler. Min Kamp(1925) Uddrag fra kapitel 11 om folk og race s. 192-3

Menneskerettighedserklæringen:

<https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=221>

Adam Smith: The Wealth of Nations(1776)

<https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=657#c1979>

Billeder: <https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder - 0,5>

Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017:

Tekster og billeder til kap 8: Hitler om racelæren, 1924

Tekster og billeder til kap 10: Marshallplanen præsenteres, 1947

Mark Hawkins-Dady (red.): Taler der forandrede verden (Lindhardt og Ringhof 2005, s. 372-380): Ronald Reagans tale i Vestberlin til støtte for demokratiske værdier, 12. juni 1987:

- ”Mr. Gorbatjov, riv denne mur ned”

Claus Bryld: Den russiske revolution og Sovjetunionen, (Systime, 2004):

- ”Gorbatjov om Sovjetunionens problemer 1987”

Et udvalg af selvvalgt kildemateriale i form af nazistisk propaganda.

Desuden:

Film: ’1917’ (Instruktør: Sam Mendes, 2019)

’75 år for Auschwitz’ befrielse: Holocaust vil altid høre til historiens vigtigste lektie.’ Information, 27. jan. 2020.

’Orban er Europas mest intelligente leder’. Information, okt 2021.

<https://www.information.dk/kultur/2021/10/forstaar-orban-mest-intelligente-leder-europa>

Bittner, Jochen. “1918 Germany Has a Warning for America” I New York Times den 30. November 2020

Omfang	20 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Der arbejdes ud fra de overordnede problemstillinger: Hvorfor betegnes det 20. århundrede som 'det korte århundrede'? Hvilken rolle spillede ideologier for udviklingen?</p> <p>I dette forløb undersøger vi de ideologiske modsætninger i den vestlige verden/Europa fra 1. verdenskrig og frem til USSRs sammenbrud. Vi fokuserer på de 'lange linjer' og sammenhængen mellem de to verdenskrige og den kolde krig. Hovedvægten ligger på perioden fra 1914-ca 1950. I forløbet fokuseres der desuden på folkedrab/Holocaust.</p> <p>Teoretiske begreber: historiebrug, struktur/aktør, historiens drivkræfter</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale. - Arbejde ud fra historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, pararbejde, gruppearbejde, matrixgrupper, projektarbejde, diverse CL-øvelser, quiz, spil

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Globalisering og den tredje verden
Indhold	<p>Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016.</p> <p>Kap 5: Hvidt overherredømme og egne vaklende ben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonimagten - Vejen mod selvstændighed <p>Kap 6: Lad friheden regere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adskillelsen 1910-48 - Apartheid - Forhandlet revolution - Endelig fri <p>Kap 7: National drøm eller mareridt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skabelsen af en nation - Udfordringer for nationalismen - Fra skrøbeligt demokrati til diktatur <p>Kap 8: Mangel på udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status - Årsager til manglende udvikling - Dansk ulandsbistand <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017</p> <p>Kap 13: Den tredje verden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den økonomiske ulighed - Befolkningsekspllosionen <ul style="list-style-type: none"> Fødevarerproblemet - De økonomiske svagheder <ul style="list-style-type: none"> Strukturproblemer Politisk ustabilitet - Økonomiske strategier <ul style="list-style-type: none"> Den socialistiske model Den kapitalistiske model En tredje vej - Afrikas elendighed <ul style="list-style-type: none"> De politiske problemer Borgerkrigene FNs passivitet AIDS epidemien <p><u>Kilder:</u></p> <p>Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016.</p> <p>Kap 5: Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni - Selvstændighedsceremonien i Congo

	<ul style="list-style-type: none"> - Den congolesiske befolkning, 1960 (tabel) <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017</p> <p>Kap 13: Den tredje verden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekster og kilder <ul style="list-style-type: none"> Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969 <p>Interview med Dennis Kjeldsen: ” Vi skal ikke styre Afrika. Vi skal sætte os sammen med den lokale høvding”, Politiken 30. juni 2013</p> <p>Interview med Christian Friis Bach: ” Friis Bach går til kamp mod Afrikas høvdinge”, Politiken 9.juli 2013</p> <p>Lars Løkke: ’Europa har brug for Afrika – Vi skal lytte mere og moralisere mindre’. Berlingske, 24. aug 2023.</p> <p><u>Desuden:</u> Afrikas Stjerne (brætspil)</p> <p>’Afrika er igen blevet stormagternes legeplads’. 11.08.19, DR. ’Afrikas befolkning vil ryste Europa’. 17.06.18, Mandag Morgen.</p> <p>DR dokumentar: Rikke og folkemordet. (2013)</p> <p>Danmark og verdens fattige (Dansk AVProduktion og Udenrigsministeriet, 2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra lilleput til global aktør https://www.youtube.com/watch?v=aXWve-0N6I&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=5&ab_channel=DanskAVProduktion - De hvide elefanter https://www.youtube.com/watch?v=5Tpr46Dron4&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=3&ab_channel=DanskAVProduktion - De gode historier fra bistand til udviklingssamarbejde https://www.youtube.com/watch?v=vJT-MuL8Ir4&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=4&ab_channel=DanskAVProduktion - Vi giver med den ene hånd og tager med den anden https://www.youtube.com/watch?v=O-Onu7ydVGe&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=6&ab_channel=DanskAVProduktion - Lille land, hvad nu? https://www.youtube.com/watch?v=ATru0XBCJfc&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=7&ab_channel=DanskAVProduktion
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Den overordnede problemstilling er: Hvordan forløb afkoloniseringen, og hvorfor har Afrika haft så svært ved udvikling efter afkoloniseringen?</p> <p>I dette forløb ser vi på afkoloniseringen og en bred vifte af de udfordringer som den tredje verden har stået overfor - med særligt fokus på Afrika. Vi trækker tråde til imperialisme-forløbet og den globale arbejdsdeling.</p>

	<p>Eleverne har arbejdet innovativt med udarbejdelsen af en 'diktator-manual', og har desuden haft temadag om dansk udviklingsbistand ifm afviklingen af et SO-forløb om globalisering og ulighed. I dette forløb berører vi igen temaet om folkedrab.</p> <p>Teoretiske begreber: historiens drivkræfter, levn og beretning</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, temadag, innovativt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Det moderne Danmark
Indhold	<p>Historien om Danmark: Velfærd og kold krig (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark – Tider og temaer. Systime, 2013: Kap. 8: Det moderne velfærdssamfund 1945-1973.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundfremstilling: Det moderne velfærdssamfund. <ul style="list-style-type: none"> o Det store økonomiske gennembrud 1957-1973. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Landbruget revolutioneres. ▪ En ny industriel revolution. o Velfærdsstaten folder sig ud. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Den ambitiøse socialpolitik. ▪ Omsorg og uddannelse. - Tidens tanker – Det moderne velfærdssamfund. <ul style="list-style-type: none"> o Det brogede ungdomsoprør. <p>Kap. 9: Et videnssamfund i globaliseringens tegn 1973-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundfremstilling – Et videnssamfund. <ul style="list-style-type: none"> o Indvandringen og det multietniske samfund. o Højreregeringens æra 2001-2011. <ul style="list-style-type: none"> ▪ VK-regeringen, indvandringen og velfærd. o Udenrigs- og sikkerhedspolitik efter 1991. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ”Krigen mod terror” – Afghanistan. ▪ ”Krigen mod terror” – Irak. <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap. 5: 1960-1989: Velstandsboom og kvinder i protest</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rødstrømperne: Den ny kvindebevægelse. - Lige løn for lige arbejde. <p>Krøner, Kjølens og Klærup: Ludermanifestet. Lindhardt og Ringhof, 2017. (Uddrag)</p> <p><u>Kilder:</u> Olsen, Søndberg og Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorie, Systime, 2010 Kap 9: Velfærdsstaten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde 46: Vi tjener mere (1958): tekst og billeder fra Billed- Bladet <p>LP: Atomkraft nej tak, 1976: https://www.youtube.com/watch?v=PkzAH2MQ30Y&t=93s (uddrag)</p> <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap 7: Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Rødstrømpebevægelsen Kilde 1: Hvordan rødstrømperne blev rødstrømper Kilde 5: Rødstrømpesang

	<p>Peter Skaarups tale ved DF årsmøde, 2018 https://danskfolkeparti.dk/partiet/aarsmoedetaler/</p> <p>'Vi inviterer til grænsekage' https://danskfolkeparti.dk/wp-content/uploads/2017/06/266x365-DF-graensekage-Roedby-juni2016.pdf</p> <p>DF: Udspil – hjemrejsepolitik. Aug 2024. (uddrag)</p> <p><u>Andet materiale:</u> Miniforedrag om velfærdsstaten https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten 'Køn, alder og uddannelse: her er den typiske DF vælger'. Altinget, 28.09.24. https://www.alinget.dk/artikel/koen-alder-og-uddannelse-her-er-den-typiske-df-vaelger 'Re-mi-gra-ti-on. Husk ordet'. Information, 25 okt 2025. Video: 'hvordan blev Danmark en krigsnation?' (P3 Essensen, 2021) https://www.youtube.com/watch?v=A6A5d9efBNw&ab_channel=P3Essensen 'Tidligere dansk soldat er tilbage i Afghanistan', DR, 05.05.19. Doku: 'Diplomaterne – Exit Kabul'. DR, 2021 (Uddrag) 'NATOs fiasko i Afghanistan'. DR, 14 aug 2023 'Danmark skifter kurs: mindre høj hest – mere pragmatisme'. DR, 16. maj 2023</p>
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan har Danmark udviklet sig siden slutningen af 2. verdenskrig? Og hvad har været årsagerne til udviklingen?</p> <p>I forløbet ser vi på en længere periode i danmarkshistorien. Forløbet strækker sig fra højkonjunktoren i 1950'erne, over velfærdsstatens opbygning til Dansk Folkeparti, Fogh-regeringen og aktivistisk dansk udenrigspolitik i lyset af den internationale udvikling. Forløbet har dannet grundlag for DHO, hvor eleverne har valgt at skrive om enten kvindebevægelsen, Afghanistan-krigen eller indvandring.</p> <p>Eleverne træner meget metode og udarbejdelse af problemstillinger.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, præsentationer, gruppearbejde, individuelt arbejde, matrixgrupper
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 6	Terrorisme
Indhold	<p>Hansen og Jensen: Terrorisme på tværs, 3.udg. Frydenlund, 2016. Kap 3: Hvad er terrorisme (afsnit 3.0-3.4) Kap 4: Fra anarkister til flykaprere (alle underafsnit) Kap 9: Forklaringer på terrorisme (alle underafsnit)</p> <p>Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. kap 1.5: Oprørsmodellen forklaret på 5 minutter kap 8: Al-Qaeda - 8.0 Al-Qaeda og 11. sep - 8.1 Krigen mod terror</p> <p>Meier og Østergaard: Krigens historie. Columbus, 2020. Kap 4: Den nye krig – krigen mod Islamisk Stat - 4.1 Årsager og forløb - 4.4 Hjemmefronten Propaganda</p> <p>PET – Center for terroranalyse: Radikalisering og terror. (årstal ukendt)</p> <p><u>Kilder:</u> Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. Kap 8: Kilder - Osama bin Laden: Fatwa, 1998</p> <p>Islamisk Stat: No respite, 2015 (video)</p> <p>Et udvalg af propaganda fra IS (billedmateriale)</p> <p><u>Andet materiale:</u> 'Terrortruslen mod Danmark er præget af nye tendenser'. DR, 28.02.23</p> <p>DR Explainer: Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/p3-essensen-explainer-forstaa-konflikten-mellem-israel-og-palaestina</p> <p>'Israel er en Apartheidstat, men palæstinenserne mangler en moralsk stærk modstandsbevægelsen.' Information, nov 2023 (uddrag)</p> <p>Dokumentar: På sporet af den hellige krig: krigerne (2008)</p> <p>'Det er et svækket Al-Qaeda som erklærer krig mod Danmark'. Politiken, 17.08.23.</p> <p>Dokumania: Islamisk Stats propagandacentral. DR2, 2016 (uddrag)</p> <p>'To hvide mænd får skylden for alle Mellemøstens problemer'. Politiken, 17.05.16</p>

	<p>DR Explainer: 'Er IS stadig en trussel?' DR, 2022. https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-er-islamisk-stat-stadig-en-trussel_310784</p> <p>'Hvem er de unge mænd der angriber Vesten med terror?' Berlingske, 07.06.17</p> <p>'Oplevelsen af at være udenfor fører til radikalisering'. Information, 15.03.19</p> <p>Angrebet: Omars vej til Krudttønden. DR, 2020 (Afsnit 2)</p>
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvad er terrorisme og hvorfor opstår den?</p> <p>I dette forløb definerer vi terrorisme og radikalisering, og ser på forskellige typer af terrorisme gennem historien. Vi diskuterer forskellen på terrorister og frihedskæmpere, og vi ser på årsagerne til terror. Hovedvægten i forløbet ligger på religiøs terrorisme hvorfor der har været meget fokus på Al-Qaeda og Islamisk Stat.</p> <p>Teoretiske begreber: aktør/struktur, historiebrug</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, præsentationer, kreativt arbejde, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)