

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2022-2023
Institution	Det Blå Gymnasium Haderslev
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A - Valgfag
Lærer(e)	Lone H. Ovesen
Hold	Hhb3iø222 – se særskilt undervisningsbeskrivelser for IØ B kl. 2a + 2b + 2c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Klima og klimaudfordringer
Ti- tel 2	Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde
Ti- tel 3	Udvikling
Ti- tel 4	Økonomiske skoler og modeller
Ti- tel 5	Velfærd og ulighed
Ti- tel 6	Økonomiske politikker, herunder strukturpolitik

Eksamensprojekt: Ubalancer med følgende temaer:

- ❖ Økonomisk underudvikling af et land eller et område
- ❖ Ulighed
- ❖ Konkurrenceevne, handel, betalingsbalance og gæld
- ❖ Økonomisk vækst og politik

Formålet med eksamensprojektet er at demonstrere evne til at opstille, formidle og løse en selvvalgt opgaveformulering inden for det overordnede emne i faget International Økonomi A.

Eleverne har udarbejdet en skriftlig rapport og efterfølgende synopsis. Eleverne har anvendt teori og data, herunder diverse artikler, udsendelser, statistiske databaser m.m.

SO6: Globalisering og ulighed. Fagkombinationerne var enten IØ A og Engelsk A eller IØ A og Historie B.

Generelt: I træningen af både mundtlige og skriftlige færdigheder har der været fokus på:

- Præsentation af fagets metoder
- Selvstændige beregninger og anvendelse af statistik
- Simpel databehandling
- Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks
- Brug af lineære funktioner
- Fortolkning af resultater fra statistiske analyser
- Læsning, forståelse og fortolkning af relevante artikler
- Fremføre belæg ved argumentation

Link som har været benyttet i løbet af undervisningen og opgaveløsninger:

Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime: <https://io-a.systime.dk/#c2195>

- Problembaserede Opgaver i IØ: <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/>

Kureer, Henrik: International Økonomi B, Systime: <https://io-b.systime.dk/#c7748>

Danmarks statistik – et overblik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi#/>

Danmarks statistik – nøgletal: <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp>

Globalis: <https://www.globalis.dk/>

Samfunds statistik, Columbus: <https://samfundsstatistik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152>

Statistikbanken: <https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1280>

Trading Economics: <https://da.tradingeconomics.com/china/consumer-price-index-cpi>

World Bank: <https://data.worldbank.org/country/nigeria?view=chart>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Klima og klimaudfordringer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 17 Miljøpolitik Supplerende stof: - Film: Before the flood: https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=031909071955 - Martini, Jakob og Raastrup, Nicolai: Store danske virksomheder tager vigtige skridt i klimakampen, Jyllands-Posten 3. august 2022 - VIDENSKAB DK: Danmark bedst i verden til at overleve klimaforandringer, 15. september 2017: https://videnskab.dk/naturvidenskab/danmark-bedst-i-verden-til-at-overleve-klimaforandringer/ - VIDENSKAB DK: Hvordan bliver klimaet i år 2050? 24. september 2017: https://videnskab.dk/naturvidenskab/hvordan-bliver-klimaet-i-aar-2050/
Om-fang	Anvendt uddannelsestid 8 moduler á 80 min. svarende til 11,5 time
Særlige fokus-punkter	Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Klimaudfordringer - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse - Makroøkonomiske nøgletal - Økonomisk politik: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Handel og globalisering - Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. - Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet. Skriftlig opgave globalopvarmning

Væ- sentlig- ste ar- bejds- former	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set film og små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.
---	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Globalisering og internationalt økonomisk samarbejde
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 25 Globalisering af verdensøkonomien, 27 Frihandel kontra protektionisme, 28 Internationale organisationer og 29 Den europæiske Union Supplerende stof: - Barfoed, Christian Krabbe: Ekspert: Sådan kan nye sanktioner mod Rusland ramme os selv, TV2 Nyheder 5. april 2022 - Bostrup, Jens: Ny erkendelse i OECD: Frihandel skaber ulighed og arbejdsløshed, Politiken 1. juni 2017 - Dansk Erhverv: Virksomheder slår fast: Globaliseringen er ikke død, tværtimod, 24. august 2022 - DI Produktion: Efter to års uro: Større lagre og flere underleverandører, 24. august 2022 - EU's sanktioner mod Rusland: https://www.consilium.europa.eu/da/policies/sanctions/restrictive-measures-against-russia-over-ukraine/sanctions-against-russia-explained/ - Kristiansen, Otto Lerche og Villesen, Kristian: Sanktionerne mod Rusland har skabt inflation og kø ved hæveautomaterne. Information 5. marts 2022 - Toldmure og Brexit: https://www.youtube.com/watch?v=h9pvFdZzpwA - Thomsen, Per Bang: Danmark taber feta-strid efter årelangt tovtrækkeri, DR Nyheder 14. juni 2022
Omfang	Anvendt uddannelsestid 22 lektioner á 80 min. svarende til 29,5 timer.
Særlige fokus-punkter	Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i denne forbindelse. Forskellige grader af økonomisk integration. Forskellige former for handelshindringer og årsager til anvendelse af handelshindringer. Fordele og ulemper ved frihandel. - Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog.

	- Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet. PBL-forløb
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Udvikling
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 30 Udviklingsteorier, 31 Udviklingsbistand og 32 Udviklingsøkonomisk landeanalyse Supplerende stof: - Faber, Kim: Økonomiprofessor: Importforbud mod tøj nødvendigt, Politiken 24. marts 2017 - Kieffer-Døssing, Gerd: Fremtiden står i Afrikas tegn, Kristelig Dagblad 9. september 2022 - Udenrigsministeriet: Udenrigsøkonomisk perspektivanalyse: Globale økonomiske styrkeforhold frem mod 2035, 7. februar 2022 - Purchasing PowerParity: https://www.youtube.com/watch?v=iOxYbH5XyG8 - Purchasing PowerParity: When in India, Get a haircut: https://www.youtube.com/watch?v=13y49v0Zp1c
Omfang	Anvendt uddannelsestid 15 lektioner á 80 minutter svarende til 20 timer.
Særlige fokus-punkter	Anvendelse af forskellige begreber og modeller til analyse af et lands udviklingsøkonomiske niveau. Forståelse for hvilke forhold, der har betydning for et lands udviklingsniveau samt muligheder for at udvikle sig. Herunder forståelse for, at u-landene har udviklet sig fra en stor gruppe til flere grupper af u-lande samt forklaringer på underudvikling. - Udviklingsteorier og udviklingsbistand - Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende internationale forhold - Analysere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger - Analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt redegøre for forskellige udviklingsteorier og former for udviklingsbistand - Opstille tabeller og diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data - Analysere, vurdere og sammenligne informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i forskellige lande og regioner - Analysere og vurdere forskelle i levevilkår. - Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog.

	- Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet. PBL-forløb
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Økonomiske skoler og modeller
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 19 Økonomiske skoler og 20 Økonomiske modeller Supplerende stof: - Barsøe, Magnus: Inflation skal bekæmpes som en oversvømmelse, Politiken 15. januar 2023 - Kampen om verdensøkonomien: DR2 2002: afsnit 1: En strid mellem teorier og afsnit 2: Pendulet svinger - Neupert, Steffen: Den svenske kroner rasler ned, og det gør ondt værre i Danmark, TV2 Nyheder 17. januar 2023
Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 lektioner á 80 min. svarende til 8 timer.
Særlige fokuspunkter	Makroøkonomiske skoler (fx merkantilisme, keynesianske og monetarisme) inddrages til forklaring af målkonflikter og konflikter om effekten af økonomiske politiske indgreb, herunder diverse økonomiske politikker: finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik og strukturpolitik. - Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. - Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set film og små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Velfærd og ulighed 9 lektioner á 80 min. svarende til 12 timer.
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 8 Velfærdsstaten og 9 Finanspolitikken Supplerende stof: Verdensmålene: - Afskaf fattigdom: https://www.youtube.com/watch?v=97WCzjyY_u0 - Anstændige jobs og økonomisk vækst: https://www.youtube.com/watch?v=8ps6yr2IQjA - Mindre ulighed: https://www.youtube.com/watch?v=Fi7JdkMwQlo
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Velfærdsstaten - Finanspolitik - Økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse - Makroøkonomiske nøgletal - Økonomisk politik: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter - Handel og globalisering - Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. - Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet. PBL-forløb, hvor det endelige produkt var et notat.

	Deltog derudover i SO6: Globalisering og ulighed. Fagkombinationerne var enten IØ A og Engelsk A eller IØ A og Historie B.
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Økonomiske politikker, herunder strukturpolitik
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime 2023 - Kap. 13 Pengepolitik, 14 Valutapolitik, 15 Arbejdsmarkedspolitik og 16 Erhvervspolitik Supplerende stof: - Mortensen, Mikkel Walentin m.fl.: Overblik: Hvad betyder inflationen for Danmarks økonomi, TV2 Nyheder 9. december 2023 - Nationalbankens pressemøde: https://www.nationalbanken.dk/da/presse/pressemøder/Sider/Pressem%C3%B8de-15.-marts-2023.aspx Overenskomst: - Flink, Martin: Slutspillet om overenskomsten er i gang, DR Nyheder 18. februar 2023: https://www.dr.dk/nyheder/penge/slutspillet-om-overenskomsten-er-i-gang-forstaa-hvad-der-sker - Hvad er en overenskomst: https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-hvad-er-en-overenskomst_362074 - Chor, Jakob: Industrien sætter slutspurten ind, DR Nyheder 18. februar 2023: https://www.dr.dk/nyheder/penge/industrien-saetter-slutspurten-ind-plads-til-loenstigninger-paa-fire-procent-aar-i
Omfang	Anvendt uddannelsestid 12 lektioner á 80 min. svarende til 16 timer.
Særlige fokus-punkter	Anvende samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans. Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. - Pengepolitik - Valutapolitik - Arbejdsmarked- samt erhvervspolitik - Makroøkonomiske nøgletal - Økonomiske delsektorer - Økonomiske politikker: vækst ubalancer, afvejninger og effekter

	- Sætte sig ind i og fortolke økonomiske artikler og faglitteratur samt kunne udtrykke sig i et fagligt sprog. - Skelne mellem væsentlige og ikke-væsentlige spørgsmål i samfundsøkonomien samt vide, hvornår de skal bringes i spil. - Identificere, formulere og løse problemer, der knytter sig til emnet.
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Eleverne har set små videoer, der har været relevante for emnet. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Der har været fokus på at træne både mundtlige og skriftlige færdigheder, foruden feedback.

[Retur til forside](#)