

Undervisningsplan

Termin	Maj-juni 2023
Institution	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi, niveau B
Lærer	Susan Mark
Hold	HHB2CIØB22

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Forløb 1	Makroøkonomi
Forløb 2	Prisdannelse
Forløb 3	Økonomisk vækst og finanspolitik
Forløb 4	Udligning af sociale forskelle (ulighed)
Forløb 5	Fuld beskæftigelse
Forløb 6	Inflation (Stabile priser)
Forløb 7	Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne
Forløb 8	Hensyn til miljøet og de offentlige finanser
Forløb 9	Økonomisk politik: Finanspolitikken
Forløb 10	Eksamensprojekt: Danmark som åben økonomi

Beskrivelser af de enkelte undervisningsforløb:

Forløb 1	Makroøkonomi
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 1, afsnit 1 samt kapitel 2 og 17 <u>Supplerende litteratur:</u> • https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/gdp-growth-rate • https://www.cnbc.com/2022/06/07/world-bank-cuts-global-growth-outlook-and-warns-of-70s-stagflation.html • OECD ECONOMIC OUTLOOK, VOLUME 2022 ISSUE 1: PRELIMINARY VERSION © OECD 2022 • https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/ • https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf • https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/ <u>Centrale emner og begreber:</u> • Økonomisk vækst og konjunkturer, herunder regionale og globale • Samfundsøkonomi og samfundsøkonomiske mål • Makroøkonomiske nøgletal og landeanalyse • Den globale økonomiske vækst (historisk)
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål</u>, eleven skal kunne: Mål: " anvende viden om grundlæggende økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske del-sektorer. " Mål: " redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. " Mål: " forklare konjunkturudviklingen i Danmark. " Mål: "foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information"
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Parvise øvelsesopgaver Matrix gruppearbejde (CL) Parvis makroøkonomisk analyse af enten DK eller USA (skriftlig)

[Retur til forside](#)

Forløb 2	Prisdannelse
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 4 inklusiv appendiks 4.1 og afsnit 7.3 <u>Supplerende litteratur:</u> • https://klimaraadet.dk/sites/default/files/downloads/statusrapport_2021 - danmarks nationale og globale klimaindsats.pdf • www.dst.dk • https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/5/di-prognose-maj-2022---dansk-okonomi-bremser-op-pa-et-hojt-niveau/ • file:///C:/Users/susa7215/Downloads/United-States-EO-June-2022.pdf • https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/ • https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2022_a.pdf • https://fho.dk/blog/2022/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/ <u>Centrale emner og begreber:</u> • Efterspørgsel, inkl. efterspørgselskurver • Udbud, inkl. udbudskurver • Prisdannelsesmodellen
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Eleven skal kunne: anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer. Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.
Væsentligste	Klasseundervisning

arbejdsformer	PBL arbejde: kommissorieopgave Screencast afleveres
----------------------	--

Forløb 3	Økonomisk vækst
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 3, 5.1, 5.2, 11.4 og kap 8 <u>Supplerende litteratur</u> • Lærernotater • Elevernes egne kilder • Økonomisk redegørelse, maj 2022 <u>Centrale emner og begreber</u> • Økonomisk vækst (BNP vækst) • Produktion og indkomst samt måling heraf • Det økonomiske kredsløb • Forsyningsbalancen og analyse af vækst • Forbrug og opsparing • Renten som vækstfaktor • Finanspolitik
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål:</u> Eleverne skal kunne: • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans

	Indeksering og deflatering (beregning). Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelle øvelsesopgaver i indeksering og deflatering. Parvise øvelsesopgaver: 3.5 og 3.6 samt 5.6 CL struktur: møde på midten Test i finanspolitik

[Retur til forside](#)

Forløb 4	Udledning af sociale forskelle
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 5 afsnit 5.3, og kapitel 7 <u>Supplerende litteratur:</u> • https://inequality.org/facts/income-inequality/#income-inequality • Nationalbanken: Memo nr. 11, september 2022, "Inequality and savings". PDF • https://www.globalis.dk/ • https://wid.world/ • https://data.oecd.org/inequality/income-inequality • https://inequality.stanford.edu/publications/20-facts-about-us-inequality-everyone-should-know • https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/sep/02/the-us-has-a-ruling-class-and-americans-must-stand-up-to-it • https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/01/09/trends-in-income-and-wealth-inequality/ <u>Indhold:</u> • Den personelle indkomstfordeling • Den offentlige sektor med fokus på universelle velfærdsydelser og skatternes fordelingsvirkning • Velfærdspolitisk debat • Velfærdsmodeller
Særlige fokuspunkter	Problemorienteret, selvstændigt arbejde
Væsentligste	Klasseundervisning i måling af ulighed

arbejdsformer	Gruppearbejde med mundtlig præsentation
----------------------	---

Forløb 5	Fuld beskæftigelse
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 6, 7 og 14.1 samt afsnit 25.3 <u>Supplerende litteratur:</u> • Lærertilvirkede notater • https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/januar/transportsektoren-er-hardt-ramt-af-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://thinkeuropa.dk/brief/2022-11-eu-mangler-arbejdskraft • https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2022/maj/mangel-pa-arbejdskraft-har-reduceret-omsatningen-i-danske-virksomheder-med-mindst-49-mia.-kr.-i-2022/ • https://www.randstad.dk/hr-trends-og-tendenser/arbejdsmarkedet/hvorfor-er-der-global-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/ • https://www.eu.dk/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/arbejdskraftens-fri-bevaegelighed • https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/eus-sociale-dimension <u>Indhold:</u> • Arbejdsmarkedet • Løndannelse • Arbejdsløshed • Årsager til arbejdsløshed • Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv – DIM og den sociale dimension • Arbejdsmarkedspolitik • Arbejdsmarkedspolitikken i Danmark • Arbejdsmarkedspolitiske problemstillinger i fremtiden
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demon-

	strere viden om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning CL Individuelle opgaver Gruppearbejde

Forløb 6	Inflation
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 16, afsnit 5.1 (forbrugerprisindekset) <u>Supplerende litteratur:</u> - Nationalbanken: Stram finanspolitik: https://www.nationalbanken.dk/da/presse/Sider/2022/09/DNN202230314.aspx - Artikel: "Inflationen får danskerne til at holde igen – her sparer vi mest", Laura Kongsmark, 18. juli 2022 - Situationsrapport fra USA, og hvad gør de ved inflationen: https://finanswatch.dk/Finansnyt/Pengeinstitutter/article14712305.ece - Situationsrapport fra Danmark, hvilken finanspolitik: https://fm.dk/udgivelser/2022/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovforslaget-2023/ - Inflationen i Danmark: https://dors.dk/oevrige-publikationer/kronikker-

	artikler/dansk-oekonomi-udsigter-2023 <u>Indhold:</u> • Inflation • Årsager til inflation • Konsekvenser af inflation • Bekæmpelse af inflation • Deflation
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: "analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder." Mål: "redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger." Mål: "foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information"
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektorganiseret gruppearbejde med analyse af inflation og økonomisk politik anvendt til bekæmpelse i enten Danmark eller USA. Produkt: mundtlig præsentation med brug af ppt med beskrivende økonomi.

Forløb 7	Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 9, kapitel 13 og 14, 18, 19, 20 <u>Supplerende litteratur:</u> https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/ Udvikling i den effektive kronekurs: https://nationalbanken.statistikbank.dk/nbf/106057 Dansk lønstigningstakt sammenlignet med udlandet: https://www.da.dk/statistik/LoenStatistik/internationalloenstatistik/2022/3.-kvarartal-2022/ Dansk KE 2022 (DI): https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/6/imd-danmark-ligger-i-top-pa-global-konkurrenceevne/ www.pwc.com/gx/en/world-2050/assets/pwc-world-in-2050-summary-report-feb-2017.pdf Dansk betalingsbalance: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-

	publ/nyt/NytHtml?cid=35715 Betalingsbalancen, årlig: https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1536 <u>Indhold:</u> • Betalingsbalanceregnskabet • Konkurrenceevne – PKE og SKE • Institutionel KE og Porters diamant • Erhvervspolitik og lidt arbejdsmarkedspolitik • Indkomspolitik • Danmarks handel
Særlige fokuspunkter	Problemorienteret undervisning. <u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: <i>Mål: ”analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.”</i> <i>Mål: ”strukturere og formidle fagligt stof</i>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelle øvelsesopgaver. Undersøgelse af dansk konkurrenceevne med mundtlig præsentation af resultatet. Gruppearbejde. Videopræsentation af trukken erhvervspolitik ud fra Poster. PBL opgave: Konkurrenceevne, handel og betalingsbalance. Produkt: synopsis på maksimalt 3 sider. Individuelt eller i makkerpar.

Forløb 8	Hensyn til miljøet og den offentlige sektor
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2022, kapitel 7 og 15 <u>Supplerende litteratur:</u> IPCC's 6. Klimarapport Danmarks Statistik om de offentlige finanser og offentlig gæld Nye bilafgifter 2021: https://www.motorst.dk/bilaf tale-2021/se-video-om-de-

	nye-bilafgifter/ <u>Indhold:</u> • Miljøpolitik • Global opvarmning og klimakrise • Klimapolitik • Det internationale klimapolitiske samarbejde • Det offentliges indtægter og udgifter • Skatternes fordelingsvirkning • Statsfinanserne
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> " Argumentation og belæg/dokumentation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Journalistisk indslag om klimasituation: mundtlig præsentation PBL om bilafgifter: Klassediskussion om bilafgifter skal sættes op eller ned. Den ene halvdel repræsenterer FDM, den anden Greenpeace

Forløb 9	Økonomisk politik – finanspolitik
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 9 <u>Supplerende litteratur:</u> Om vækst og multiplikatorer: https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8 Økonomisk redegørelse august 2022, fm: https://fm.dk/udgivelser/2022/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2022/ <u>Indhold:</u> • Finanspolitikken og dens instrumenter • Multiplikatorvirkning • Aktiv finanspolitik og automatisk budgetvirkning • Finanspolitikens anvendelsesmuligheder • Keynes og den økonomiske politik • Finanspolitikken og EU

Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: "analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder." Mål: "redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger." Mål: "analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder." Mål: "redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger." Mål: "strukturere og formidle fagligt stof"
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning CL struktur: møde på midten Individuelle øvelsesopgaver Skriftlig test med 2 sider printede notater

Forløb 9	Valuta og valutapolitik
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2022, kapitel 11 og 14 <u>Indhold:</u> • Valutakurs • Valutakurssystemer • Valutakurssystem i EU • Valutasamarbejdet i EU • Danmark og euroen • ERM2 samarbejdet • Kronekursen og propmodellen • Devaluering og revaluering • Valutapolitikken i Danmark
Særlige fokuspunkter	<u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: "redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger." Mål: "strukturere og formidle fagligt stof"
Væsentligste	Klasseundervisning

arbejdsformer	Individuelle øvelsesopgaver CL-struktur
---------------	--

Forløb 10	Eksamensprojekt
Indhold	<u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau A", Systime i-bog 2020, kapitel 1-24 <u>Supplerende litteratur</u> Lærerudleveret kompendium til inspiration til valg af underemne og problemstilling. Elevernes egen indsamling af data <u>Indhold: Danmark som en åben økonomi</u> Eleverne kunne vælge mellem 4 underemner: ❖ Arbejdsmarkedet og fuld beskæftigelse ❖ Betalingsbalance og konkurrenceevne ❖ Velfærd og ulighed ❖ Økonomisk vækst og inflation
Særlige fokuspunkter	<u>Evalueringskriterier i forhold til eksamensprojektet</u> 1. Er konklusionen et klart svar på problemstillingen og er den godt underbygget af svarene på arbejdsspørgsmålene? 2. Er problemstilling og arbejdsspørgsmål tilstrækkeligt præcist formuleret i IØ-begreber og arbejdsspørgsmålene besvaret med økonomiske beskrivelser, sammenligninger, forklaringer og konsekvensanalyser samt diskussioner, vurderinger og perspektivering? 3. Er matematiske metoder (regneark, geogebra og diagrammer, procenter, indeks og for IØA-eksaminander: XY-diagrammer og regression, p-værdi og konfidensinterval og chi²-test) brugt, hvor det er relevant (hvert gruppe-medlem skal bidrage med noget af den slags til rapporten)? 4. Har gruppen anvendt andres analyser mv. kildekritisk, selv fundet data og andet empirisk materiale og dokumenteret det med korrekte kildehenvisninger? 5. Dækker rapporten alle relevante synsvinkler, eller kunne andre synsvinkler med fordel have været inddraget (selvevaluering og perspektivering)?
Væsentligste	Problemorienteret og projektor organiseret arbejde i grupper på 2-3 elever. Produk-

arbejdsformer	tet er en rapport, udarbejdet i grupper samt en individuel synopsis på maksimalt 3 sider og 10 siders bilag.
----------------------	--