

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2023
Institution	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Anne Skov
Hold	Hhh3a20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

	Teori og metode
Titel 1	Renæssance og Reformation
Titel 2	Imperialismen
Titel 3	Det korte 20. århundrede
Titel 4	Globalisering og den 3. verden
Titel 5	Det moderne Danmark
Titel 6	Terrorisme
	Projekt: Det obligatoriske projekt på 6. semester er planlagt så eleverne frit vælger et emne fra de 4 første gennemgåede forløb. Produktet er en synopsis med tilhørende video-præsentation.
	Opslagsværk: www.ordnet.dk

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

	Teori og metode
	Larsen og Smitt: Introduktion til historie (Systime, 2011): Kap 1: Historie – hvorfor? (Historiebevidsthed, historiens drivkræfter, s. 1-14) Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 1: Hvad bruger vi fortiden til? (Historiebevidsthed, historiebrug, historiesyn, fag- og populærhistorie s. 10-16, 23-27) Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortid? (Kildetyper og historisk metode, s. 34-49) Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018): Kap 16: Metode Levn og beretning Lund og Larsen: På sporet af historien (Gyldendal, 2019): Kap 6: Diskursanalyse Troelsen og Ditlevsen: Historielærerens øvelsesbog (Columbus, 2018) Kap 3: Den gode problemstilling (s. 68-70) Kap 7: Struktur og aktør (s. 143)

Titel 1	Renæssance og reformation
Indhold	Historien om Danmark: Reformation og Renæssance (DR, 2017) Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2010): Kap 5: Renæssance og Reformation: - Renæssancen – Italien i centrum - Humanismen - Renæssancens kunst - Den naturvidenskabelige revolution - Pavekirkens svækkelse - Luther spalter kirken - Den evangelisk-lutherske kirke - Reformationen i DK Kap 7: Enevælden og Oplysningstiden - Den moderne stat i støbeskeen - Den franske enevælde – model for Europa - Merkantilismen - Det franske hof - Versailles Larsen og Smitt: En europæisk verdenshistorie (Systime, 2019): Kap 5: Reformation og renæssance: - Hvem og hvad var Luther <u>Kilder:</u> Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systime, 2010): Erasmus af Rotterdam: Af Dårskabens Pris, 1507 (kort uddrag) Luther: Til den kristelige adel af Tysk nation, 1520 (kort uddrag) Uddrag af Luthers Lille Katekismus, 1529. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/ (kort uddrag) Andreasen og Laursen: Religionshistoriske hovedværker i uddrag (Systime, 2013): Luther om afladshandlen, 1541. https://rh.systime.dk/?id=392 (kort uddrag) Luther: Kirkens Babylonske Fangenskab, 1520. https://www.folkekirken.dk/Resources/Persistent/f/f/1/2/ff12dd9439ebc54ffaa81fe137b76e1aa1bd1806/Kirkens%20babylonske%20fangenskab.pdf Jensen og Olsen: Grundbog til Danmarkshistorien (Systime, 2022): Kildetekster, kap 4: - Poul Helgesen: Et katolsk syn på det lutherske kætteri, 1534

	<u>Andet materiale:</u> Folkeuniversitetet Århus: Reformationen – hvad skete der lige der? (2017) https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc&ab_channel=FolkeuniversitetetAarhus%2CEmdrupogHerning '10 billeder af reformationen', 22.03.11. https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen (Uddrag) 'Tidslinje: Luther og reformationen', 08.07.11. https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/tidslinje-luther-og-reformationen (Uddrag)
Omfang	14 moduler
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvori bestod de idehistoriske nybrud i perioden? Og hvad var forudsætningerne for en moderne, sekulariseret europæisk kultur? I forløbet tager vi udgangspunkt i at den vestlige verden i dag er sekulariseret, og at staterne er stabile enheder. Vi undersøger de historiske årsager til dette. Vi ser på renæssancens kendetegn og har især fokus på reformationen og bruddet med den katolske kirke. Ifm reformationen har eleverne været på byvandring i Haderslev midtby og har set centrale steder for reformationens begyndelse i Danmark. I den forbindelse har eleverne lavet et innovationsprojekt med det formål at lave et erindringssted. Eleverne introduceres desuden for faget og centrale historiefaglige begreber som historiebrug, historiebevidsthed, historiesyn og histories drivkræfter. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling. - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde/innovativt arbejde, præsentationer

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Imperialismen
Indhold	Danmarkshistorien.dk: Trankebar, Guldkysten og Dansk Vestindien https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kolonien-tranquebar/ https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-vestindiske-oer-dansk-vestindien/ https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-danske-koloni-paa-guldkysten/ Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime, s. 12-19 (Industrialiseringen) Carl Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018): Kap 5: Imperialismen - Vestens dominans - Ekspansionen 1840-1920 - Imperierne i Asien - Delingen af Afrika - Kapløbet om Afrika - Fra Kap til Cairo - Mødet med europæerne - Den væbnede kamp - Motiverne bag imperialismen (alle afsnit) - En global verdensøkonomi <u>Kilder:</u> Bender & Gade (1994): Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1914. Kilde nr: 19: Cecil Rhodes koncession 20: Lobengulas klage 21: Dronning Victorias svar Inge Adriansen m-fl (2007): Fra oplysningstid til imperialisme, s. 191. Kilde nr: 3: Hvid mands byrde Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018):

	- 'Types and Development of Man'. James W. Buel: Louisiana and the fair. An exposition of the world, its people and their achievements (Billede) Tekster og billeder til kap 5: - Jules Ferry forsvarer den franske imperialisme, 1885 - Selskab for tysk kolonisation, 1884 <u>Andet materiale:</u> The British empire: https://en.wikipedia.org/wiki/British_Empire Hergé: Tintin i Congo (2002, 9. oplag – uddrag) 'Dommens dag: Er Tintin racist'. Politiken, maj 2010 'Hvis det bare var lakrids'. Information, 22. jan 2015 Desuden et udvalg af dagligvarer med bånd til en imperialistisk fortid.
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan kom europæerne til at styre det meste af verden omkring år 1900? Hvorfor er verden i dag delt i I-lande og U-lande? Hvordan og hvorfor opstod der et hierarki mellem forskellige racer? På baggrund af en gennemgang af industrialiseringen belyser forløbet imperialismen, udviklingen af denne, samt motiverne bag. Forløbet beskæftiger sig bl.a. med sammenspillet mellem imperialismen og industrialiseringen. Vi sammenholder overordnet imperialismen og dens betydning med Afrikas problemer i dag og den globale arbejdsdeling. Vi diskuterer desuden hvordan man skal forholde sig til arven fra imperialismen i dag. Eleverne introduceres desuden for historiefagets metoder og opøver færdigheder inden for kildekritikken. Forløbet indgår som en del af et SO-forløb om europæisk imperialisme. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	- Anvende historisk-kritiske tilgange til at bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, kildearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, temadag

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Det korte 20. århundrede
Indhold	Carl-Johan Bryld: Civilisationernes verdenshistorie. Systime, 2017: Kap 5: Verdenskrigenes æra - Europas verdenskrige - Totalitære ideologier – kommunismen i Rusland - Totalitære ideologier – fascismen og nazismen - Anden verdenskrig – den globale krig - Krigens følger Kap 6: Globaliseringen - Kold krig i europæernes verden - Østblokkens sammenbrud Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2018: Kap 6: Første Verdenskrig - Freden: Ideer og virkelighed - Versaillestraktaten Kap 8: Krisen i 30erne - Økonomisk krise efter 1. verdenskrig (alle afsnit) - Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (alle afsnit) - Hitler og nazistpartiet - Hitlers vej til magten (Alle afsnit) - Vejen mod Holocaust - Endlösung - Hvem var de ansvarlige? Kap 10: Den kolde krig - Fra samarbejde til konfrontation - Modsætningerne mellem de tidligere allierede - Europas deling 1944-1949 - Folkedemokratisering af Østeuropa - Trumandoktrinen og Marshallplanen - Hvem havde ansvaret? (Alle afsnit)

	Om FN https://un.dk/ Stanton: Folkedrab som stadier. https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier <u>Kilder:</u> Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017: Tekster og billeder til kap 8: Hitler om racelæren, 1924 Tekster og billeder til kap 10: Marshallplanen præsenteres, 1947 Tekster og billeder til kap 10: George Kennan om USSRs politik, 1946 Tekster og billeder til kap 10: Novikov om USA, 1946 Et udvalg af selvvalgt billedmateriale i form af nazistisk propaganda. <u>Desuden:</u> 'Se kuglerne i øjnene...Forstå 1. verdenskrig.' (DR.dk, 10. nov 2018) https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/se-kuglerne-i-oejnene-forstaa-1-verdenskrig-i-5-hurtige-punkter 'Første verdenskrigs gru fortalt med 25 forrygende fotos'. www.dr.dk, 11.11.18 https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder Film: '1917' (Instruktør: Sam Mendes, 2019) '1918 Germany has a warning for America.' The New York Times, 30 nov. 2020 '75 år for Auschwitz' befrielse: Holocaust vil altid høre til historiens vigtigste lektie.' Information, 27. jan. 2020. 'I forstår det ikke. Men Orban er den mest intelligente leder i Europa'. 22. okt. 2021 'Her er 3 faktorer som kan gøre den aktuelle konflikt farligere end den kolde krig.' Information, 22. april 2022. DR Explainer: Hvorfor er Ukraine så vigtig for Putin? https://www.youtube.com/watch?v=j5O0tNeqdUM&ab_channel=P3Essensen DR Exlainer: Ruslands atomvåben. https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-truer-med-atomvaaben-men-er-der-risiko-han-bruger-dem
Omfang	20 moduler

Særlige fokuspunkter	Der arbejdes ud fra de overordnede problemstillinger: Hvorfor betegnes det 20. århundrede som 'det korte århundrede'? Hvilke rolle spillede ideologier for udviklingen? I dette forløb undersøger vi de ideologiske modsætninger i den vestlige verden/Europa fra 1. verdenskrig og frem til USSRs sammenbrud. Vi fokuserer på de 'lange linjer' og sammenhængen mellem de to verdenskrige og den kolde krig. Gennem forløbet trækkes tråde til Ruslands krig i Ukraine. Hovedvægten ligger på perioden fra 1914-ca 1950. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale. - Arbejde ud fra historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Globalisering og den tredje verden
Indhold	Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016. Kap 5: Hvidt overherredømme og egne vaklende ben - Kolonimagten - Vejen mod selvstændighed Kap 6: Lad friheden regere - Adskillelsen 1910-48 - Apartheid - Forhandlet revolution - Endelig fri Kap 7: National drøm eller mareridt. - Skabelsen af en nation - Udfordringer for nationalismen - Fra skrøbeligt demokrati til diktatur Kap 8: Mangel på udvikling - Status - Årsager til manglende udvikling - Dansk ulandsbistand Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017 Kap 13: Den tredje verden - Den økonomiske ulighed - Befolkningsekspllosionen - Fødevarereproblemet - De økonomiske svagheder - Strukturproblemer - Politisk ustabilitet - Økonomiske strategier - Den socialistiske model - Den kapitalistiske model - En tredje vej - Afrikas elendighed - De politiske problemer - Borgerkrigene - FNs passivitet - AIDS epidemien 'De internationale reaktioner på Apartheid'. Uddrag fra Faktalink om 'Apartheid i Sydafrika'.

	<u>Kilder:</u> Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016. Kap 5: Kilder - Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni - Selvstændighedsceremonien i Congo Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017 Kap 13: Den tredje verden - Tekster og kilder Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969 Interview med Dennis Kjeldsen: "Vi skal ikke styre Afrika. Vi skal sætte os sammen med den lokale høvding", Politiken 30. juni 2013 Interview med Christian Friis Bach: "Friis Bach går til kamp mod Afrikas høvdinge", Politiken 9.juli 2013 <u>Desuden:</u> Afrikas Stjerne (brætspil) 'Afrika er igen blevet stormagternes legeplads'. 11.08.19, DR. 'Afrikas befolkning vil ryste Europa'. 17.06.18, Mandag Morgen. Danmark og verdens fattige (Dansk AVProduktion og Udenrigsministeriet, 2014): - Fra lilleput til global aktør https://shorturl.at/orzJ9 - De hvide elefanter https://www.youtube.com/watch?v=5Tpr46Dron4&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=3&ab_channel=DanskAVProduktion - De gode historier fra bistand til udviklingssamarbejde https://www.youtube.com/watch?v=yJT-MuL8lr4&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=4&ab_channel=DanskAVProduktion - Vi giver med den ene hånd og tager med den anden https://www.youtube.com/watch?v=O-Onu7ydVGc&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=6&ab_channel=DanskAVProduktion - Lille land, hvad nu? https://www.youtube.com/watch?v=ATru0XBCJfc&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=7&ab_channel=DanskAVProduktion
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	Den overordnede problemstilling er: Hvordan forløb afkoloniseringen, og hvorfor har Afrika haft så svært ved udvikling efter afkoloniseringen? I dette forløb ser vi på afkoloniseringen og en bred vifte af de udfordringer som den tredje verden har stået overfor - med særligt fokus på Afrika. Vi trækker tråde til imperialismeforløbet og den globale arbejdsdeling.

	Eleverne har arbejdet innovativt med udarbejdelsen af en 'diktator-manual', og har desuden haft temadag om dansk udviklingsbistand ifm afviklingen af SO-forløb om globalisering. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, temadag, innovativt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Det moderne Danmark
Indhold	Historien om Danmark: Velfærd og kold krig (DR, 2017) Carl-Johan Bryld: Danmark – Tider og temaer. Systime, 2013: Kap. 8: Det moderne velfærdssamfund 1945-1973. - Grundfremstilling: Det moderne velfærdssamfund. - o Det store økonomiske gennembrud 1957-1973. ▪ Landbruget revolutioneres. ▪ En ny industriel revolution. - o Velfærdsstaten folder sig ud. ▪ Den ambitiøse socialpolitik. ▪ Omsorg og uddannelse. - Tidens tanker – Det moderne velfærdssamfund. - o Det brogede ungdomsoprør. Kap. 9: Et videnssamfund i globaliseringens tegn 1973-2015. - Grundfremstilling – Et videnssamfund. - o Krisen rammer Danmark. - o Et politisk system i skred. - o En ny centrum-højre-kurs 1982-1993. - o Indvandringen og det multietniske samfund. - o Højre regeringens æra 2001-2011. ▪ VK-regeringen, indvandringen og velfærden. - o Udenrigs- og sikkerhedspolitik efter 1991. ▪ ”Krigen mod terror” – Afghanistan. ▪ ”Krigen mod terror” – Irak. Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap. 5: 1960-1989: Velstandsboom og kvinder i protest - Rødstrømperne: Den ny kvindebevægelse. - Lige løn for lige arbejde. Krarup, Kjølse og Klærup: Ludermanifestet. Lindhardt og Ringhof, 2017. (Uddrag) <u>Kilder:</u> Olsen, Søndberg og Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorie, Systime, 2010 Kap 9: Velfærdsstaten - Kilde 46: Vi tjener mere (1958): tekst og billeder fra Billed- Bladet LP: Atomkraft nej tak, 1976: https://www.youtube.com/watch?v=PkzAH2MQ30Y&t=93s Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap 7: Kilder - Tema: Rødstrømpebevægelsen

	Kilde 1: Hvordan rødstrømperne blev rødstrømper Kilde 5: Rødstrømpesang Peter Skaarups tale ved DF årsmøde, 2018 https://danskfolkeparti.dk/partiet/aarsmoedetaler/ 'Vi inviterer til grænsekage' https://danskfolkeparti.dk/wp-content/uploads/2017/06/266x365-DF-graensekage-Roedby-juni2016.pdf <u>Andet materiale:</u> 'Pensionisterne har vendt Dansk Folkeparti ryggen'. Altinget, 22.01.22 'Afghanistan: Why the Taliban can't be defeated'. The Economist, 2020. https://www.youtube.com/watch?v=sEtYN70okug&ab_channel=TheEconomist 'Konfliktens historie – Afghanistans nyere historie'. Udenrigsministeriet, 2015 Video: 'Danmark i krig 1991-2011' https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmark-i-krig-1991-til-2011-den-aktive-krigsdeltagelse 'Afghanistan efter 20 års krig, milliarder af kroner og 100.000 døde'. DR, 18.04.21 Doku: 'Diplomaterne – Exit Kabul'. DR, 2021 (Uddrag)
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan har Danmark udviklet sig siden slutningen af 2. verdenskrig? Og hvad har været årsagerne til udviklingen? I forløbet ser vi på en længere periode i danmarkshistorien. Forløbet strækker sig fra højkonjunktoren i 1950'erne, over velfærdsstatens opbygning til Dansk Folkeparti, Fogh-regeringen og aktivistisk dansk udenrigspolitik i lyset af den internationale udvikling. Forløbet har dannet grundlag for DHO, hvor eleverne har valgt at skrive om enten kvindebevægelsen, Afghanistan-krigen eller indvandring. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, præsentationer, gruppearbejde, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 6	Terrorisme
Indhold	Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. kap 1.5: Oprørsmodellen forklaret på 5 minutter kap 8: Al-Qaeda - 8.0 Al-Qaeda og 11. sep - 8.1 Krigen mod terror Jens Nautofte: Verden og den arabiske udfordring. Systime, 2016. Kap 5: Islamisk Stat – ny krig i Syrien og Irak - 5.1 IS er ikke en stat, men et kalifat - 5.2 Opgør med den fransk-britiske kolonipolitik - 5.4 IS som organisation Hansen og Jensen: Terrorisme på tværs, 3.udg. Frydenlund, 2016. Kap 3: Hvad er terrorisme - 3.1 Hvem er terrorist - 3.2 Definitionen er vigtig - 3.3 Andre ugeringer - 3.4 Vægten på handlingen Kap 4: Fra anarkister til flykaprere - 4.1 Den anarkistiske bølge - 4.2 Nationalisten Gavrilo Princip - 4.3 Versaillesfreden - 4.4 Nationalistisk terrorisme - 4.5 Langvarige projekter - 4.6 Revolutionær kamp mod staten - 4.7 Kriminalitet og samfundshad - 4.10 Venstreorienteret legitimitet svandt hen Kap 9: Forklaringer på terrorisme - 9.1 Fundamentalisme - 9.2 Social forandring og tab af position - 9.3 Identitetskriser - 9.4 Et verdensordensperspektiv - 9.5 Mellemøsten i problemer - 9.6 Grøbunden blev gødet - 9.7 Grænser for forklaring - 9.8 Aktuel forskningsbaseret viden om terrorisme 'Radikalisering og terror', PET og CTA. Hentet fra Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. <u>Kilder:</u> Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. Kap 8: Kilder - Osama bin Laden: Fatwa, 1998 Islamisk Stat: No respite, 2015 (video) Et udvalg af propaganda fra IS (billedmateriale)

	<u>Andet materiale:</u> 'Islamisk terrorisme er på retur, mens en højreradikal hvid terrorisme viser sig.' Information, 07.01.20 Dokumentar: På sporet af den hellige krig: krigerne (2008) Dokumania: Islamisk Stats propagandacentral. DR2, 2016 (uddrag) 'To hvide mænd får skylden for alle Mellemøstens problemer'. Politiken, 17.05.16 Film: Ser du Månen, Daniel. Instr: Anders W Berthelsen, 2019. DR Explainer: 'Er IS stadig en trussel?' DR, 2022. https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-er-islamisk-stat-stadig-en-trussel_310784 'Hvem er de unge mænd der angriber Vesten med terror?' Berlingske, 07.06.17 'Oplevelsen af at være udenfor fører til radikalisering blandt vestlige muslimer'. Information, 15-03-19. Angrebet, afsnit 2: Omars vej til Krudttønden. DR, 2020
Omfang	12 moduler
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvad er terrorisme og hvorfor opstår den? I dette forløb definerer vi terrorisme og radikalisering, og ser på forskellige typer af terrorisme gennem historien. Vi diskuterer forskellen på terrorister og frihedskæmpere, og vi ser på årsagerne til terror samt mediernes rolle og dilemmaer. Hovedvægten i forløbet ligger på religiøs terrorisme hvorfor der har været meget fokus på Al-Qaeda og Islamisk Stat. Faglige mål: - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, præsentationer, kreativt arbejde, individuelt arbejde

--	--

[Retur til forside](#)