

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2021 – maj 2023
Institution	Det Blå Gymnasium Haderslev
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Hanne Charlotte Dall
Hold	hhh2a21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Eleven må tilgå:

Ordbog.com

Alle kompendier som er downloadet.

E-og i-bøger kan tilgås på systime, hvis det fremgår af undervisningsbeskrivelsen.

Links som fremgår af undervisningsbeskrivelsen.

Titel 1	Den skriftlige dimension
Titel 2	Thema Introforløb
Titel 3	Thema Märchen
Titel 4	Identität und Anderssein
Titel 5	Beziehungen
Titel 6	Kultur, Markt und Kommunikation
Titel 7	Geschichte (DDR) (Wirtschaftswunder)
Titel 8	Wirtschaft
Titel 9	SO3 Tysk imperialisme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Den skriftlige dimension
Indhold	Sehr geehrte Damen und Herren (Forlaget Ventus): Den regelmæssige forretningsgang, dvs: 1.g til side 39. (Side 40 til side 64 læses i 2.g) Skriftlighed: 1g: 1) Was hast du in deinen Ferien gemacht 2 FT 2) Mundtlig aflevering i 1 selvvalgt eventyr fremlægges 3 FT 3) Test i eventyr på itslearning om eventyr bestået / ikke bestået 3 FT 4) Nicht lesen und schreiben können 6 FT 5) Mundtlig Test i Beziehungen (brug analysemodellen) i grupper 3 FT 2g: Et handelsbrev: Ordrebekræftelse (side 45), opgave 4 + Find 2 fejl i hver sætning og ret dem (side 46), opgave 6. Resten af kapitlet laves på klassen 2 FT 1. Kulturelle Aufgave, mundtlig fremlæggelse uge - 3 FT 2. Die Postkutsche 2 FT 3. Skriftlig aflevering Selbstbedienungsladen (elektronisk test) i uge 3 - 2 FT 4. DDR tekster, mundtlig fremlæggelse 3 FT 5. - Mehr Geld zum Leben 3 FT 6. Test i Ein Mann als Sekretär 2FT Eleverne har haft adgang på intranettet til Gyldendals røde ordbøger samt Ordbogen.com. I Grammatik er anvendt: Alles in Allem https://allesinallem.systime.dk/ Som Eksamensforberedelse er anvendt: Eins, Zwei, Drei, mundtlig eksamen i Tysk https://einszweidrei.systime.dk/
Omfang	32 FT

Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleverne skal kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt med et varieret ordforråd og grammatisk korrekthed. Eleverne skal kende væsentlige regler og normer for tysk sprogbrug og sprogstruktur. Eleverne skal kunne udforme basale mærkante dokumenter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Deduktiv og induktiv klasseundervisning. Individuelt arbejde, par-arbejde, gruppearbejde. Der arbejdes med elektroniske hjælpemidler, herunder ordbøger. Afleveringsopgaver med individuel tilbagemelding. Processkrivning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Introforløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <u>Anvendt undervisningsmateriale:</u> Kompendium: Das Alphabet, die Zahlen, Extra@Deutsch https://www.youtube.com/watch?v=4IWQW5_CPGQ, 2 Märchen: Der Froschkönig, Die kleine Meerjungfrau http://www.duda.news/wissen/der-froschkoenig-kurz-und-knapp/ http://www.duda.news/wissen/die-kleine-meerjungfrau-kurz-und-knapp/
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 4 moduler
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression: Træning i udtale af især alfabetet og tallene - som ofte udtales på engelsk. 2 korte eventyr som optakt til emnekredsen Märchen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde: Klasseundervisning, pararbejde, filmklip som refereres på tysk

[Retur til forside](#)

Titel 3	Märchen
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: <u>Kompendium:</u> Fra Introforløbet: Der Froschkönig, Die kleine Meerjungfrau Märchen: Spielregeln aus dem Märchenland, Hänsel und Gretel (+ deutsches Kinderlied 1.49 min), Aschenputtel, Schneewittchen, Frau Holle, Die Prinzessin auf der Erbse (Lückentext) <u>Supplerende stof:</u> <u>Frau Holle (7.44 min.)</u> https://www.youtube.com/watch?v=dc4id5MPiIU
Omfang	ca. 25 sider
Særlige fokuspunkter	Forstå og forholde sig perspektiverende til varieret og nuanceret tysk talesprog om emnet. Eleven skal kunne forstå og analysere eventyr vha. eventyrmodellen samt forstå budskab/morale i eventyret. Ordforråd og kommunikativ kompetence udvides.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, CL: quiz und tausch. Individuel mundtlig test.

Titel 4	Identität und Anderssein
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kompendium (Kernestof): 1. Paul Maar: Der Mann, der nie zu spät kam <i>Weitblick, Gyl.</i> 2. Federica de Cesco: Spaghetti für zwei. <i>Textbuch.</i> <i>LR Uddannelse.</i> 3. Daniel Mirschel: Der Traum von einem neuen Leben <i>Plan B Noveller/Kurzgeschichten 2012.</i> 4. Gudrun Pausewang: Der Makkaronifresser. <i>Aber Hallo. Systime.</i> Supplerende: Namika: "Lieblingsmensch" - Dokument på itslearning Mundtlig fremlæggelse: "Das bin ich"
Omfang	ca. 20 sider
Særlige fokuspunkter	Litteraturkendskab, læseforståelse og lytteforståelse. Bevidsthed om den menneskelige forskellighed – forstå, opleve og reflektere over tysksproget litteratur og anvende viden om tysk litteratur på en reflekterende og perspektiverende måde.
Væsentligste arbejdsformer	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, besvarelse af spørgsmål individuelt og gruppevis.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Beziehungen
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof: Kernestof: 1. Gudrun Pausewang: Ein rotes Kleid. <i>Beziehungen Systime</i> 2. Hanna Hanisch: Vielleicht wird alles noch einmal gut <i>Beziehungen Systime</i> 3. Mama wird's schon richten! <i>Zeit für mich 1/2015</i> 4. Daddy Cool! <i>Nina Nr. 8/ 2014</i> Supplerende: Tim Bendzko: „Programmiert“ – Se link på itslearning: ”Generation Selfie” fra i-bog/Systime ”Auf uns”
Omfang	ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	Forstå og forholde sig perspektiverende til varieret og nuanceret tysk om centrale emner inden for ’menschliche Beziehungen’. Der anvendes nyere, autentiske tysksprogede tekster. Ordforråd og kommunikativ kompetence udbygges.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Titel 6	Kultur, Markt und Kommunikation
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: Kernestof: 1. Hofstedes løgdigram (https://samfundsfac.systeme.dk/index.php?id=667) 2. Kulturforskelle og forretningsbreve (https://tyskvirksomhed.systeme.dk/index.php?id=122) 3. Dein Deutschland – Typisch dänisch – typisch deutsch (https://dd.systeme.dk/index.php?id=173) - Kulturelle Unterschiede DE/DK und Handelskorrespondenz 4. Förmliche Deutsche – dutzende Dänen. Von Ingrid Hügenell, In: Süddeutsche.de, 13 Mai, 2014. https://hhs.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=12539&LocationType=1 5. Typisch dänisch – 20 Klischees & Fakta zum Thema „Typisch Dänemark“ https://hhs.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=12539&LocationType=1 Supplerende stof: Film: Im Juli. 2000. Instruktør Fatih Akin + bog (Tyskforlaget) (Filmen handler om unge mennesker og deres kulturmøde på et roadtrip gennem Europa)
Omfang	ca. 10 sider
Særlige fokuspunkter	Tysk kultur, herunder teori om etnocentrisme, stereotyper og fordomme samt mærkantil tysk (karakteristika ved skriftlig formidling og verbal høflighed). Ordforråd og kommunikativ kompetence udbygges.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde og gruppearbejde. Oplæg i grupper. Evalueres med mundtlig aflevering om tysk kultur.

[Retur til forside](#)

Titel 7	Geschichte (DDR) (Wirtschaftswunder)
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: <i>Kompendium med sagprosaetekster og film (Kernestof):</i> - Die Berliner Mauer, www.zdf.de, 05.02.2018 https://www.zdf.de/kinder/logo/berliner-mauer-108.html K - Eingmauert, Deutsche Welle, 2009 https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k&feature=youtu.be - Über die Mauer, Vasco A. Schmidt, Über die Mauer – und 10 Jahre danach, Kaleidoscope 1999 - Weg mit der Grenze (Gudrun Pausewang) (kopi) K - Es ist 15 Uhr, (1985) Christa Moog, U. Hermes, Kurzgeschichten einmal anders Supplerende stof: <i>Die SimpleShow: Der Fall der Mauer, 2012</i> https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo&t=155s - Wissenswerte Erklärfilme: DDR, 2009 https://www.youtube.com/watch?v=u6rpowv6wWo Film: Das Wunder von Bern. 2003. Instruktør: Sönke Wortmann. (Om Tysklands WM – finale 1954 i Bern, Schweiz) Film: Das Leben der Anderen. 2006. Instruktør: Florian Henckel von Donnersmarck. (Om Stasi og deres overvågningsmetoder i DDR) Film: Die Welle, Instruktør: Dennis Gansel, 2008 Film: Balloon, Da: Flugten fra Østtyskland, Instruktør Michael bullig Herbig
Omfang	ca. 65
Særlige fokuspunk-	Der er tale om et emne, der via arbejdet med Tysklands efterkrigshistorie sæt-

ter	ter eleven i stand til at forstå landets aktuelle situation. Der arbejdes med autentiske tekster om hovedtrækkene i den politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland fra 1945 til 1990. Der udbygges ordforråd af historisk og samfundsmæssig karakter. Der arbejdes med læseforståelse, lytteforståelse, refleksion, analyse og litteraturkendskab/-forståelse. Særlig fokus på DDR-BRD
Væsentligste arbejdsformer	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde. Der er både mundtlige fremlæggelser og elevforedrag – samt skriftligt arbejde. - Autenticitet (tysk historie) - Kommunikativ kompetence (mindre fokus på grammatik ved gennemgang af hovedpunkter fra teksterne) - Strategisk kompetence (kommunikations- og risikostategier) - Sproglig progression (repetition af relevant ordforråd i forhold til emnet)

Titel 8	Wirtschaft
Indhold	Kernestof: 1. Franz Hohler: Der Verkäufer und der Elch (kopi) K 2. Heinrich Böll: Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral (kopi) K 3. ALDI-intro – Die coole Filiale der Zukunft. https://www.youtube.com/watch?v=j32OxtgF4eU 4. Ritter Sport – Text mit integrierten Aufgaben https://hhs.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationType=1&LocationID=12539 Supplerende stof: 1. Der Kaufmann erfand den ersten Selbstbedienungsladen. In: Frau im Trend, nr. 30/2017. (itslearning) https://hhs.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationType=1&LocationID=12539
Omfang	ca. 15
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes med analyse af sagprosattekster samt analyse af skønlitteratur Udvidelse og aktiv brug af erhvervsrelaterede gloser baseret på filmklip om ALDI Virksomhedspræsentationer baseret på filmklip
Væsentligste arbejdsformer	Der gennemføres klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde. Der er både mundtlige fremlæggelser og elevforedrag – samt skriftligt arbejde.

Titel 9	SO 3 (tysk imperialism)
Indhold	8. december 2022 Hvorfor viden om imperialism? https://www.dr.dk/nyheder/udland/3000-betjente-i-kaempe-tysk-politiaktion-gruppe-mistaenkes-plan-om-statskup-og#!/ 1. IDENTITÄTSTHEORIE IDENTITÄTSTHEORIE (TEKSTEN AFSPILLES) OVERSÆT PARVIS TIL DANSK OG LAV OPGAVE "WAS GEHÖRT WOZU" https://dd.systime.dk/index.php?id=134&L=0 FÆLLES GENNEMGANG I PLENUM 2. INTEGRATIONSTHEORIE (TEKSTEN AFSPILLES) OVERSÆT PARVIS TIL DANSK OG LAV OPGAVEN "WAS GEHÖRT WOZU" https://dd.systime.dk/index.php?id=135&L=0#c397 FÆLLES GENNEMGANG I PLENUM FILMEN "ALMANYA" PÅBEGYNDES MODUL 2 > FILMEN "ALMANYA" FORTSÆTTES MODUL 3 > OPGAVER TIL ALMANYA BESVARES PÅ TYSK > I FÅR 30 MINUTTER > GENNEMGANG I PLENUM MODUL 4 > Læs teksten "Macht der Kulturen" og begynd at besvare på dansk følgende spørgsmål. I får også 20 minutter i 1. modul fredag. Fragen zu Macht der Kulturen 1. Gør rede for vendingen "zwischen den Stühlen sitzen" og diskutér, hvad den betyder i forbindelse med teksten. 2. Giv eksempler på, hvor og hvorfor Canan ikke bliver taget seriøst som tysker. 3. Beskriv de fire følgende personers holdning mht. deres identitet: Canan, Buket, Frau Althuber og Toni i del 2. 4. Anvend integrations- og identitetsteorien i forbindelse med denne tekst: Hvilken integrationstype er Canan og hvilken identitetstype repræsenterer hun? Canan Büyü: Macht der Kulturen https://dd.systime.dk/?id=138

9. december 2022

FREDAG

MODUL 1 > Gennemgang af "Macht der Kulturen"

I får 10 minutter til at gøre spørgsmålene færdig. Opsamling i plenum.

Derefter et kort resumé af nogle problemstillinger fra teksten hvor I bliver stillet nogle spørgsmål på tysk.

Bagefter begynder vi med præsentationen, som I også arbejder med i 2. modul.

MODUL 2 > TYSK IMPERIALISME

TYSK VIDEO OM IMPERIALIS-

ME <https://www.youtube.com/watch?v=9w90McEbRM>

Lyt til podcasten "Kejsertyskland og kolonierne #5: Tilbagelevering af kunst.

<https://politikenhistorie.dk/podcast/art8169994/Tilbagelevering-af-kunst>

På dansk: Lav en powerpoint-præsentation af problemstillingen i podcasten og brug dispositionens punkter (dokumentet der hedder "Tilbagelevering af kunst"). Brug relevante billeder eller fotos som illustration af problemstillingen.

Et par grupper vælges ud til at præsentere.

Omfang	40 sider
Særlige fokuspunkter	Der arbejdes med analyse af sagprosaetekster samt analyse af skønlitteratur Udvidelse og aktiv brug af relevante gloser baseret på film og lydoptagelser (podcast og videoer i Systime-udgivelse)
Væsentligste arbejdsformer	Der gennemføres undervisning i auditorium + gruppearbejde. Der er både mundtlige fremlæggelser og elevforedrag – samt skriftligt arbejde.