

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2022-2023
Institution	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Lone Ovesen
Hold	1D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Politologi
Titel 2	Sociologi
Titel 3	Økonomi
Titel 4	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder, herunder notatteknik

¹ Samfundsfagets Metode-dimension er så vidt muligt inkorporeret som en sideløbende dimension i alle forløbene, således undervisningsmaterialets karakter og anvendelse er blevet diskuteret inden for de specifikke underdiscipliner i Samfundsfag.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politologi
Indhold	Kernestof²: - Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi - Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier - Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer - Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier - Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt - Samfundsfag C, Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) Supplerende stof: - Mansø, Rikke Gjøl og Svendsen, Anders Byskov: Måling: Støjberg trækker røde vælgere i blå blok, men gør særligt ondt på blå partier. DR Nyheder 25.08.2022 https://www.dr.dk/nyheder/politik/maaling-stoejberg-traekker-roede-vaelgere-over-i-blaa-blok-men-goer-saerligt-ondt - Ideologier - https://www.youtube.com/watch?v=U3asLwdGIs4&t=115s - Dit demokrati/Styreformer: https://www.youtube.com/watch?v=O8CfvHH7VOE - Demokratiformer: https://www.youtube.com/watch?v=rPyNZolujvY - Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170 - Anholdt i Qatar - https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-anholdt-i-qatar_288040 - Lobbyisme: https://www.youtube.com/watch?v=K53jNBLxAas - Borgerforslag: https://www.youtube.com/watch?v=fte3Tfj-8WI&t=34s - EU's historie - https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34&t=7s

² Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	Derudover blev, der afholdt valgmøde inden Folketingsvalget, hvor kandidater fra alle opstillede partier deltog. Eleverne havde på forhånd forberedt spørgsmål inden for de forskellige temaer, der skulle drøftes på valgmødet. Endelig deltog eleverne i Demokratiets dag, hvor de diskuterede forskellige politiske emner med ungdomspolitikere fra forskellige partier.
Omfang	31 lektioner á 80 minutter, svarende til 41,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Sociologi
Indhold	Kernestof³: - Samfundsfag C, Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse - Samfundsfag C, Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber - Samfundsfag C, Kapitel 10: Livsformer og familie - Samfundsfag C, Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår Supplerende stof: - Hvad er kultur?: https://www.youtube.com/watch?v=NJBjE5bgPIs - Alex Honneth – Anerkendelse: https://www.youtube.com/watch?v=yjD0cYyzl8c - Hofstedes – Kulturdimensioner: https://www.youtube.com/watch?v=wMjm6by1uPE - Artiklen: <i>En vej, to verdener</i> af Christian Rask, https://www.dr.dk/om-dr/programmer-og-koncerter/en-vej-verdener - En vej, to verdener, Dokumentar på DR1 – første afsnit - Drengene på kanten, Dokumenter på DR1 – første afsnit https://www.dr.dk/drtv/se/drengene-paa-kanten_51511) - Viktors hellige krig: https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=021603172000 Endvidere er en del af sociologi-undervisningen blevet varetaget i forbindelse med SO1-projektet i 1.g om Digitalisering. I samfundsfag var der fokus på digitale krænkelse: Hævnporno og ”Forført på nettet” – radikalisering. Forløbet var et tværfagligt samarbejde mellem Dansk, Samfundsfag og Informatik. Ligeledes arbejdede eleverne med medier i fag dansk, som er en parallel til medier i samfundsfag. Eleverne så forestillingen ”OMVE’N HJEMVE” af Rikke Thomsen, som er en nærværende, humoristisk og tankevækkende forestilling om det at være ung, føle sig anderledes og forsøge at finde sine ben i vores lille, store land. Forestillingen om-

³ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	handler, hvorledes mange unge ikke ved, hvad de skal, når de er færdige med deres ungdomsuddannelse; og ligeledes er der dilemmaet, om man som ung skal flytte til storbyen eller vælge at blive, hvor man er vokset op – i ”Udkantsdanmark”.
Omfang	14 lektioner á 80 minutter, svarende til 18,67 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	Forløbet beskæftiger sig med sociologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i basale socialiseringsmønstre og kulturelle tendenser i samfundet – såvel i det traditionelle som det senmoderne samfund. Forløbet skal på et fagligt og personligt niveau give eleverne en forståelse af deres indplacering i samfundet - samt de sociale strukturers indvirkning på elevernes identitetsdannelse og – udlevelse. Den specifikke undervisning tager ligeligt udgangspunkt i teoretiske tekster og empirisk analysemateriale. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag (Flerfagligt samarbejde mellem Samfundsfag og Dansk) - opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge - formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem undervisere og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg – både på klassen og i videoform.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi
Indhold	Kernestof⁴: - Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål - Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber - Samfundsfag C, Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked - Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor - Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller - Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne - Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik Supplerende stof: - Frederik M. Juel, Matias Ludvig Littauer, og Morten Laugesen. "Økonomer til regeringen: Stram finanspolitikken - nu er tiden inde til at spare op". 27. august 2018. Berlingske. - Liselotte Sabroe. "Nationalbanken til regeringen: Pas på med brænde på bålet". 12. september 2018. Business.dk. - Det økonomiske kredsløb: https://www.youtube.com/watch?v=yolhF7Nvn0k&t=4s - Hvad er en overenskomst: https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-hvad-er-en-overenskomst_362074 - Hvad er ligeløn? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvad-er-ligeloen_373336 Eleverne deltog også i en studieretningsdag med International Økonomi, hvor der var fokus på miljø og ressourcer.
Omfang	26 lektioner á 80 minutter, svarende til 34,67 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på nationalt og internationalt plan. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi

⁴ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Eleverne har også gennemført forskellige digitale test fra grundbogen. Endelig har eleverne udarbejdet spil med svar/spørgsmål vedr. de faglige begreber.

[Retur til forside](#)

Titel 4	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder, herunder notatteknik
Indhold	Kernestof⁵: - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode - Læreplan 2017 for Samfundsfag C på HHX (Undervisningsministeriet) Supplerende stof: - Video: Samfundsfaglig metoder - https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=OSkXZ4mD9oA Notater: - De gode notater 1: https://www.youtube.com/watch?v=4qi4grD4zzI - De gode notater 2 – Cornell: https://www.youtube.com/watch?v=G9F17DcoqnE - De gode notater 3: Mundtlige notater: https://www.youtube.com/watch?v=PjXuLAPNGxY - De gode notater 4: https://www.youtube.com/watch?v=p7nt2Au9w3M
Omfang	3 lektioner á 80 minutter, svarende til 4 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Forløbet beskriver sig med Samfundsfag som et multidisciplinært fag med forgreninger til både Økonomi, Politologi og Sociologi. Under notatteknik har der været fokus på både skriftlige og mundtlige notater, således den enkelte elevs læringsstil bliver tilgodeset.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.

⁵ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)