

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2022-2022
Institution	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Katrine Nørholm Christensen-Dalsgaard
Hold	1C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Politologi – Ideologier og politiske partier
Titel 2	Sociologi
Titel 3	Økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politologi – Ideologier og politiske partier Forløbet beskæftiger sig med politologi. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv. I forløbet er eleverne først og fremmest blevet præsenteret for det politiske begrebsapparat, så det er muligt for dem at forstå og beskrive den politiske virkelighed, det selv er en del af. Her har der været fokus på de grundlæggende ideologier og de politiske partier. I den forbindelse har eleverne holdt små oplæg om partierne. Der har ligeledes været fokus på Grundloven og magtens tredeling. Den forbindelse har vi også kigget på medierne som den tredje statsmagt. Eleverne har beskæftiget sig med vælgeradfærd og vælgervandringer, og vi har kigget på partiernes adfærd, og hvordan de vælger et politisk standpunkt. Som sidste led i politologien har vi kort beskæftiget os med Danmarks rolle og medlemskab i EU. Da Folketingsvalget 2022 faldt midt i dette forløb, har eleverne været en del af en paneldebat. I den forbindelse skulle eleverne undersøge de politikere, som deltog i debatten, så de kunne stille relevante spørgsmål: I debatten deltog: Afslutningsvist forsøgte eleverne at forudsige, hvordan fordelingen af mandater ville blive efter valget. I denne sammenhæng brugte eleverne tid på at forstå diverse meningsmålinger. Da valget var forbi fulgte klassen med i regeringsdannelsesprocessen.
Indhold	Kernestof²: - Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi - Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier - Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer - Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier - Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt - Samfundsfag C, Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) Supplerende stof: - Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170) - Artikel: Måling: Støjberg trækker røde vælgere over i blå blok DR – Politik 22. august https://www.dr.dk/nyheder/politik/maaling-stoejberg-traekker-

² Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget System (<https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage>)

	roede-vaelgere-over-i-blaa-blok-men-goer-saerligt-ondt - Artikel: Glidebane eller trivselsindsats? Aldersgrænse for kønsskifte deler vandene – Information 17. august 2022 - Artikel: Ni-årige Evas værste mareridt er at vokse op og få fuldkæg – Berlingske 22. august 2022 - Afsnit fra DR-programserien Historien om Danmark med fokus på Grundloven (https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-grundloven-folket-og-magten_145572) - Dokumentar: 30 dages fængsel for at tage et liv https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=482106272037 - Mette Frederiksen udskriver folketingsvalg – DR- 5. oktober https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/se-videoen-her-udskriver-mette-frederiksen-folketingsvalget - Forstå hvad stemmespild er: https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/explainer-hvad-er-stemmespild - Forstå hvad magtfuldkommenhed betyder: https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/explainer-hvad-er-magtfuldkommenhed - DR – TV-Avisen: Mette Frederiksen tror stadig på en bred regering over midten https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-mette-frederiksen-tror-stadig-paa-bred-regering-over-midten_347113 - -
Omfang	25 lektioner á 80 minutter
Særlige fokus-punkter	Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C Paneldebatter Dilemmaøvelser Medvirkende i politisk debat
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

Titel 2	Sociologi Forløbet beskæftiger sig med sociologi som samfundsvidenskabelig disciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i basale socialiseringsmønstre og kulturelle tendenser i samfundet – og her er fokus rettet mod det senmoderne samfund. Forløbet skal på et fagligt og personligt niveau give eleverne en forståelse af deres indplacering i samfundet - samt de sociale strukturers indvirkning på elevernes identitetsdannelse. Her har vi i særdeleshed arbejdet med kulturmøder – både mellem lande, men også mellem hovedkultur og subkulturer. Den specifikke undervisning tager udgangspunkt i teoretiske tekster og empirisk analysemateriale. Klassen er blevet introduceret for følgende sociologier: Anthony Giddens og en karakteristik af Det senmoderne samfund, Thomas Ziehe, Ervind Goffman, Ulrick Beck, Hartmut Rosa, Axel Honneth og Pierre Bourdieu. En del af sociologi-undervisningen blevet varetaget i forbindelse med SO1-projektet i 1.g om Digitalisering. Her har der været fokus på ”Had på nettet”, og hvordan hhv. hævnporno og radikaliserings er nemmere tilgængeligt i en verden, hvor digitalisering fylder meget for de unge. Forløbet var et tværfagligt samarbejde mellem Samfundsfag, Dansk og Informatik. I dette forløb har eleverne også arbejdet med empirisk data.
Indhold	Kernestof³: - Samfundsfag C, Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse - Samfundsfag C, Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber - Samfundsfag C, Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår Supplerende stof: - Fie Laursen: Storytime – Date med sugardaddy https://www.youtube.com/watch?v=byi7V66dJh8 - TV2- dokumentar: Victors Hellige Krig https://www.youtube.com/watch?v=rH0uLKn4flc - Kortfilm: Habibti min elskede (2002) https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/habibti-min-elskede - Artikel - Ida Auken: Ida Auken er rasende: Manden, der kom ind på mit kontor, var tydeligvis en idiot (Politiken den 1. oktober 2019) - Geert Hofstede: Country comparison tool: https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool?countries=denmark%20Csyrria*

³ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	- Artikel: Tidligere soldat og politimand: Men in Black er frihedskæmpere – AvisenDanmark 30. januar 2021 https://avisendanmark.dk/danmark/tidligere-soldat-og-politimand-men-in-black-er-frihedskampere - TV2 – Ecco: Mathias møder Danny fra Men in Black: https://www.youtube.com/watch?v=XavLxNBKRRs - Artikel (DR): Uligheden i sundhed stiger – De dårligst stillede dør år tidligere 22. Maj 2016): https://www.dr.dk/nyheder/indland/uligheden-i-sundhed-stiger-de-daarligst-stillede-doer-aar-tidligere
Omfang	16 lektioner á 80 minutter
Særlige fokus-punkter	Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag (Flerfagligt samarbejde mellem Samfundsfag og Dansk) - opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge - formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Kreative opgaver i begrebsarbejdet Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C Dilemmaøvelser Parvise interviews i klassen Begrebsspil

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på nationalt niveau men også i en global kontekst. Her har vi lagt særligt vægt på de samfundsøkonomiske mål og den økonomiske politik og arbejdsmarkedspolitikken. For at få en god forståelse af dette har eleverne arbejdet med det økonomiske kredsløb, konjunktursvingninger og den danske flexi- curency-model. Vi har ligeledes kigget på de tre velfærdsmodeller og de udfordringer, som den universelle velfærdsmodel står over for i fremtiden. Her har vi også haft fokus på forskellen mellem velfærdsstat og konkurrencestat. Vi har også arbejdet med gini-koefficienten som ulighedsmål. Klassen har arbejdet med globalisering og globaliseringstendenser, og hvordan disse tendenser påvirker Danmark. Afsluttende har klassen arbejdet med en lille metodeopgave, hvor de frit har kunne undersøge et forhold, som de finder vigtigt i forbindelse med deres skolegang på Det blå Gymnasium. Her har halvdelen af klassen arbejdet med den kvalitative metode og den anden halvdel med den kvantitative metode.
Indhold	Kernestof⁴: - Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål - Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber - Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor - Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller - Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne - Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik - Samfundsfag C, Kapitel 19: Globalisering - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode Supplerende stof: - Økonomi for Dummies: "Arbejdsmarkedet" https://www.youtube.com/watch?v=K8-kSalzePQ - Artikel: Glenn Bech: Tusindvis må æde lorten i stilhed (Jyllands-Posten 4. april 2023) - Artikel: Løkkes forslag i modvind: Unge skal varme modernælkserstatning og rydde op på landets sygehuse – DR.dk 25. Oktober 2022 - Moderaternes forslag om Borgerpligt:

⁴ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	https://moderaterne.dk/borgerpligt/ - Artikel: Inflationen har lidt et knæk, og det er en god nyhed selvom du måske ikke kan mærke det (DR.dk 11. april 2023): https://www.dr.dk/nyheder/penge/inflationen-har-lidt-et-knaek-og-det-er-en-god-nyhed-selvom-du-maaske-ikke-kan-maerke - Forstå Gini-koefficienten: https://da.wikipedia.org/wiki/Gini-koefficient
Omfang	17 moduler af 80 minutter
Særlige fokus-punkter	Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Fremlæggelser Øvelsesopgaver fra Samfundsfag C

	Paneldebatter Begrebsøvelser Udarbejdelse af metodisk undersøgelse.
--	---