

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	juni 2025
Institution	Det Blå Gymnasium Haderslev
Uddannelse	eux
Fag og niveau	Tysk C
Lærer(e)	Hanne Charlotte Dall
Hold	eux2024

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Tysk C - Introforløb
Ti- tel 2	Literatur, Film und Songs
Ti- tel 3	Wirtschaft und Unternehmen
Ti- tel 4	Deutsche und dänische Kultur – Kulturunterschiede (Kulturforskelle)
Ti- tel 5	Geschichte
Ti- tel 6	Selvvalgt emne – case til eksamen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Tysk C - Introforløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof: Partnerinterview – quiz og byt Das Alphabet -Die Zahlen Ein Märchen: Der Froschkönig In Gattungen: Rotkäppchen https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=289373 Supplerende stof: Arbejdet med grammatik: Substantivers køn, verbers bøjning (Adgang til Alles in Allem) Jojo sucht das Glück (Staffel 1 – 3) https://learngerman.dw.com/de/jojo-sucht-das-glück/c-53437698 Merkmale zu Märchen https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=289177
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Genopfriskning af grundlæggende tysk-kundskaber fra tidligere. Forstå og forholde sig perspektiverende til emner der bl.a. lægger op til cases om tysk kultur, økonomi og virksomheder
Væsentligste arbejdsformer	Case 1: Elevoplæg ”Das bin ich” med individuel feed-back (Jobansøgning – Vorstellungsgespräch) (Aflævering).

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Literatur, Film und Songs
Indhold	Kernestof: Franz Hohler: Der Verkäufer und der Elch (kopi) Heinrich Böll: Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral (Begge tekster ses i sammenhæng med emnet ”Wirtschaft und Unternehmen”) Supplerende stof: Zum Thema Identität und Freundschaft: Film ”Tschick” med opgaver hertil in ”Los geht’s” (Aufgaben: 6 -14) https://losgehts.systime.dk/?id=152 Lied: Lieblingsmensch (Namika) – opgaver hertil in: Los geht’s https://losgehts.systime.dk/?id=149
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Opnå kompetencer i tekstforståelse og tekstanalyse. Udtrykke egne betragtninger i forbindelse med det gennemgåede stof.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, elevpræsentationer, dialoger

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Wirtschaft und Unternehmen
Indhold	Kernestof: Zu Aldi: Die coole Aldi-Filiale der Zukunft + spørgsmål hertil https://www.youtube.com/watch?v=j32OxtgF4eU Fakten über Aldi https://hhs.itslearning.com/Note/View_Note.aspx?NoteID=270478 Zeitungsannonce für Lidl – Thema „Ostern“ + Das Aida-Modell https://www.youtube.com/watch?v=hI4b0xZ4yNU https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=270481 Werbeanzeigen (Case 6 på itsl) https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=270497 Zu Adidas: Adidas und Puma (Slow German) https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=300496 Fragen zum Text: https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=300497 Supplerende stof: TV-Serie: Brødrene Dassler (Set 1. Del) – skal også ses i sammenhæng med tema ”Geschichte” Case 2: Ein Produkt, das ich nicht mag. https://hhs.itslearning.com/Note/View_Note.aspx?NoteID=270468 Case 3: Hotelbeschreibung: Aufgabe: Findet ein Hotel in Berlin. PP.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Case baseret arbejde med tyske virksomheder – Aldi, Lidl og Adidas.

	Opnå kendskab til tysk virksomhedskultur og historie, eksemplificeret ved familievirksomheden Adidas. Arbejde med AIDA-model til annonce for Lidl.
Væsentligste arbejdsformer	Casebaseret undervisning samt klasseundervisning ved opfølgning, individuelt arbejde, gruppearbejde, besvarelse af spørgsmål individuelt og gruppevis samt fremlæggelser foran hele klassen / læreren

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Deutsche und dänische Kultur – Kulturunterschiede (Kulturforskelle)
Indhold	Kernestof: Case 4: In: Dein Deutschland – tysk fortsættergrundbog: Typisch dänisch – typisch deutsch. https://dd.systemtime.dk/?id=173 Siezen und duzen. Læst tekst + set video hertil. https://dd.systemtime.dk/?id=141 -Arbejdet med opgaven hertil: "Schreibe eine Bewerbung" (Jobansøgning) (Aflevering) In: Tysk virksomhedskommunikation: Fordomme og forskelle. https://tyskvirksomhed.systemtime.dk/?id=130 Supplerende stof: In: Tysk virksomhedskommunikation: Kulturmøde i München. Case: Janus' tur til München + interkulturelle fejl. https://tyskvirksomhed.systemtime.dk/?id=129
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Viden om tysk/dansk kultur. Der læses tysk og dansk og tysksprogede tekster og filmklip mht. til kultur. Opgaverne besvares på tysk. Eleven skal reflektere over kulturforskelle og analysere dem. Der er tale om fordybelse i forbindelse med sammenligning af dansk-tysk (arbejds)kultur. Denne viden skal bruges i forbindelse med casen om Janus i München
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, dialoger, gruppefremlæggelser om tysk kultur, herunder case om Janus i München

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Geschichte – Berlin – die Mauer
Indhold	Kernestof: Die Berliner Mauer + Fragen hierzu. https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=297705 Fragen: https://hhs.itslearning.com/Note/View_Note.aspx?NoteID=297706 Lied: Wir sind wir“ https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=297703 Aufgaben: https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=298211 Supplerende stof: Introfilme DDR: Eingemauert https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k WissensWerte DDR https://www.youtube.com/watch?v=u6rpovw6wWo Die Simpleshow erklärt: Der Fall der Berliner Mauer https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo&t=155s I forbindelse med studietur til Berlin: Step into German: Städte in Deutschland. Berlin. Med tilhørende opgaveark. https://www.goethe.de/prj/stg/de/deu/stp/ber.html Filmen ”Ballon” Flugten fra Østtyskland Aktuelt stof/Landeskunde: Bundestagswahlen 2025 https://hhs.itslearning.com/LearningToolElement/ViewLearningToolElement.aspx?LearningToolElementId=297908
Omfang	Anvendt uddannelsestid

Særlige fokuspunkter	Emne med fokus på Tysklands efterkrigshistorie og deling i DDR og BRD og Berlin
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Selvvalgt emne - Selbstgewähltes Thema – Ein deutsches Unternehmen
Indhold	Case 5 (itsl) Eleverne får stillet en Case-opgave til en selvvalgt tysk virksomhed. Afleveres som PPP, som danner grundlag for præsentation til eksamen. Wählt eines der folgenden Unternehmen (individuell) oder ein anderes Unternehmen, das du magst. Danach macht eine Power-Point-Präsentation. Wählt mindestens sechs Themen aus dem Hauptteil. Beim Examen werdet ihr dann das Unternehmen gründlich beschreiben. https://hhs.itslearning.com/Note/View_Note.aspx?NoteID=270495
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Præsentation af tyske firmaer og deres profil
Væsentligste arbejdsformer	Individuel opgave

[Retur til forside](#)