



<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til psykologiens mangfoldighed og metoder (12/8- 22/8)</b>
<b>Indhold</b>	<p>En kort indføring i fagets metoder og psykologiske perspektiver. Formålet er at skabe et fundament for en videnskabelig psykologisk forståelse og tilgang til faget som kontrast til hverdagspsykologiske hypoteser. Metodedelen er anvendt i alle forløb.</p> <p><b>Psykologiens veje:</b>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5769">https://psykveje.systime.dk/?id=5769</a> ("Hvad er psykologi?")  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=4760">https://psykveje.systime.dk/?id=4760</a> (video)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=4791">https://psykveje.systime.dk/?id=4791</a> (casen Lena)</p> <p><b>Undersøgelser i psykologi:</b>  <a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=168">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=168</a> ("Metoder og kritiske overvejelser")  <a href="https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=169">https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=169</a> ("Metoder og kritiske overvejelser")</p>
<b>Omfang</b>	4 moduler a 80 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og fremlæggelse i grupper Klasseundervisning

<b>Titel 2</b>	<b>Gruppen på godt og ondt (26/8- 7/11)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Hvad giver det individet at være en del af en gruppe, og hvor langt kan man være villig til at gå for at høre til? Det er blot nogle af de svar, vi søger at finde i forløbet. Med udgangspunkt i normalitetshypotesen har vi set på hvad der kan være med til at forklare hvorfor nogle individer begår ondskabsfulde handlinger som f.eks. mobning. Hvilken betydning spiller empati, moralsk frakobling og gruppe tilhørsforhold, og hvordan kan det påvirke individet at være i en kultur, hvor normen er, at det er okay at ekskludere andre for at redde sig selv?</p> <p><b>Psykologiens veje:</b></p> <p><a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5500#c12336">https://psykveje.systime.dk/?id=5500#c12336</a> (to perspektiver)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5536">https://psykveje.systime.dk/?id=5536</a> (hvad er en gruppe + de forskellige grupper)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5535">https://psykveje.systime.dk/?id=5535</a> (gruppepres og social kontrol, Solomon Asch, gruppetænkning, gruppepolarisering)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5665">https://psykveje.systime.dk/?id=5665</a> (Robber's Cave)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5556#c12491">https://psykveje.systime.dk/?id=5556#c12491</a> (fordomme og stereotyper)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5531">https://psykveje.systime.dk/?id=5531</a> (holdninger og kognitiv dissonans)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c12423">https://psykveje.systime.dk/?id=5535#c12423</a> (mobning)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5632">https://psykveje.systime.dk/?id=5632</a> (Fravær af empati)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5628">https://psykveje.systime.dk/?id=5628</a> (moralsk frakobling)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5052">https://psykveje.systime.dk/?id=5052</a> (Erik Erikson (oversigten over faserne))</p> <p><b>Dokumenter:</b>  Normer fra Anvendt psykologi (pdf. 26/8)</p> <p>Mobbemønstre og magtkampe af Stine Jørgensen s.33-38. Hans Reitzel forlag 2019 (pdf.)</p> <p><b>Film:</b>  Konfrontation (dokumentar med drengene fra Gellerup og Vejgaard)  Herlufholms hemmeligheder  En morder vender hjem  <a href="https://www.pbs.org/wgbh/frontline/documentary/class-divided/">https://www.pbs.org/wgbh/frontline/documentary/class-divided/</a> (A Class Divided)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nXcU8x_xK18">https://www.youtube.com/watch?v=nXcU8x_xK18</a> (The erosion of empathy)</p> <p><b>Supplerende:</b>  FÆLLESSKAB: Et uheldigt broderskab - Information 01 september 2006, (uddrag af artikel)</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klasseundervisning og opsamling i plenum.

<p><b>Titel 3</b></p>	<p>Udvikling og relationer og hvorfor det er vanskeligt at bryde negative mønstre (13/11 – 9/1)</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Forløbet har givet eleverne indblik i forskellige psykologiske teorier om god omsorg og udvikling herunder relationernes betydning i barndommen og senere hen i livet. Derudover har vi gennemgået Else Christensen og Kari Killéns teorier omsorgssvigt og reaktioner på dette. Begrebet resiliens, Robert Putnams teori om brobyggende og afgrænsende kapitaler og indlært hjælpeløshed har været med til at belyse hvorfor nogle mennesker klare modgang bedre end andre.</p> <p><b>Psykologiens veje:</b>  <a href="https://psykveje.systime.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5095">https://psykveje.systime.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5095</a> (Pro-social adfærd)  <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250</a> (Bowlby og tilknytning)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c11010">https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c11010</a> (John Bowlby &amp; Mary Ainsworth)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c13974">https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c13974</a> (Mary Ainsworth om tilknytningsmønstre)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5128&amp;L=10">https://psykveje.systime.dk/?id=5128&amp;L=10</a> (reaktioner på omsorgssvigt)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5423">https://psykveje.systime.dk/?id=5423</a> (Pierre Bourdieu)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5552">https://psykveje.systime.dk/?id=5552</a> (Robert Putnams teori)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5157#c14112">https://psykveje.systime.dk/?id=5157#c14112</a> (Bobo eksperimentet)  <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5717">https://psykveje.systime.dk/?id=5717</a> (indlært hjælpeløshed)</p> <p><b>Undersøgelser i psykologi:</b>  <a href="https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=181">https://undersogelseripsykologi.systime.dk/?id=181</a> ("moderne spædbarnsforskning")</p> <p><b>Dokumenter:</b>  Omsorgssystemet (18/11) kilde: <a href="https://ingeholmaps.dk/wp-content/uploads/Tilknytning-uviklingstramer-og-stress.pdf">https://ingeholmaps.dk/wp-content/uploads/Tilknytning-uviklingstramer-og-stress.pdf</a>)  Kari Killén forældrefunktioner (14/11)  Tilknytningsmønstre (21/11) kilde: <a href="https://ingeholmaps.dk/kender-du-dit-tilknytningsmonster/">https://ingeholmaps.dk/kender-du-dit-tilknytningsmonster/</a></p> <p><b>PsykC:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGDo6ktUXOA">https://www.youtube.com/watch?v=MGDo6ktUXOA</a> (Stern)  <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=177">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=177</a> (Stern)  <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=178">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=178</a> (Stern)</p> <p><b>Temaer til psykologi:</b>  <a href="https://temaertilpsykologi.systime.dk/?id=139">https://temaertilpsykologi.systime.dk/?id=139</a> (tidlig modgang og resiliens &amp; BEIP)</p> <p><b>Fra celle til selfie:</b>  <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=253">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=253</a> (omsorgssvigt)</p> <p><b>Film:</b></p>

	<p>Er du mors lille dreng? Jeg vil ikke ende som min mor</p> <p><b>Supplerende:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1Jw0-LExyc&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=f1Jw0-LExyc&amp;t=4s</a> Ed Tro- nicks still face experiment.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Pcr1Rmr1rM&amp;t=193s">https://www.youtube.com/watch?v=7Pcr1Rmr1rM&amp;t=193s</a>  <a href="#">Science Bulletins: Attachment Theory—Understanding the Essential Bond</a>  <a href="#">The Strange Situation - Mary Ainsworth - YouTube</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGDo6ktUXOA">https://www.youtube.com/watch?v=MGDo6ktUXOA</a></p>
<b>Omfang</b>	13 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, mundtlige oplæg og klasseundervisning

<p><b>Titel 4</b></p>	<p>"Identitet og ungdomslivets udfordringer" (13/1 –</p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Vi har gennemgået forskellige teorier om identitetsdannelse i det senmoderne, og set på hvordan unge reagerer på de udfordringer samtiden og ungdomslivet giver. Vi har også gennemgået hvilken betydning individuelle forskelle har for, hvordan vi f.eks. oplever stress og præstationspres. Til sidst i forløbet har vi vendt blikket mod læring, motivation og hukommelse og brugen af AI i forhold til hukommelsen. Vi har ligeledes anvendt begreber fra tidligere forløb som indlært hjælpeløshed, resiliens, kognitive skemaer etc.</p> <p><b>Fra celle til selfie:</b>  <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172</a> (Goffman – I har det som dokument)  <a href="https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=281">https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=281</a> (Den narcissistiske socialisationstype)</p> <p><b>Temaer til psykologi:</b>  <a href="https://temaertilpsykologi.systeme.dk/?id=152">https://temaertilpsykologi.systeme.dk/?id=152</a> (karakterer og præstationskultur)</p> <p><b>Dokumenter:</b>  Axel Honneth – anerkendelsesteori (27/1)</p> <p><b>Psykologiens veje:</b>  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5414">https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5414</a> (Unge i konkurrencestaten)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5425">https://psykveje.systeme.dk/?id=5425</a> (en flodbølge af muligheder)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=4852">https://psykveje.systeme.dk/?id=4852</a> (forsigtig og risikovillig type)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5424">https://psykveje.systeme.dk/?id=5424</a> (tvangen til at vælge)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5422">https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5422</a> (hvad er identitet)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5419">https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5419</a> (sociale arenaer)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5419#c13229">https://psykveje.systeme.dk/?id=5419#c13229</a> (det multiple selv)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5801">https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5801</a> (social sammenligning)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5385">https://psykveje.systeme.dk/?id=5385</a> (Maslows behovshierarki)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5809#c14109">https://psykveje.systeme.dk/?id=5809#c14109</a> (Self-efficacy)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=4851#c10599">https://psykveje.systeme.dk/?id=4851#c10599</a> (Optimalt stimuleringsniveau)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5573#c12527">https://psykveje.systeme.dk/?id=5573#c12527</a> (OAS)  <a href="https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5291">https://psykveje.systeme.dk/?loopRedirect=1&amp;id=5291</a> (Samspilsprocesser samt zonen for nærmeste udvikling)</p> <p><b>PsykC:</b>  <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=217</a> (Anthony Giddens om identitetsprojektet i det senmoderne samfund)  <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=218</a> (Arenaer og selvet som et reflekserivt projekt)  <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=219</a> (Narrativer – historier om os selv)</p>

	<p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=196&amp;loopRedirect=1">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=196&amp;loopRedirect=1</a> (selvbestem- melsesteori, indre og ydre motivation)</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=195">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=195</a> (hukommelse)</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=200">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=200</a> (hukommelse)</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=201">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=201</a> (hukommelse)</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=214">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=214</a> (stress) &amp;</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=229">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=229</a> (akut stress)</p> <p><a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5574#c12537">https://psykveje.systime.dk/?id=5574#c12537</a> (kronisk stress)</p> <p><a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=234">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=234</a> (de individuelle forskelle i mod- tagelighed for stress)</p> <p><b>Artikel:</b>          Psykolog: Teenagere er hverken narcissistiske eller selvoptagede, når de deler          billeder af sig selv. 24. januar 2025 Kristeligt-dagblad          Podcast: <a href="https://radioplay.dk/podcast/aftenklubben/id-2021421">https://radioplay.dk/podcast/aftenklubben/id-2021421</a> (Incels og          manofære)          "Mast af forventninger"  <a href="https://www.djoefbladet.dk/artikler/2022/09/mast">https://www.djoefbladet.dk/artikler/2022/09/mast</a></p> <p><b>Film:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAGSAZ5Flq8">"i 7 sind": meningen med ANNE - YouTube</a>          De perfekte piger (afsnit 1)          The Secret World of Incels  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAGSAZ5Flq8">https://www.youtube.com/watch?v=yAGSAZ5Flq8</a>          ”Udfordringer for ALLE” fra Buskelundskolen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XBMHZ39Wiw&amp;t=64s">https://www.youtube.com/watch?v=2XBMHZ39Wiw&amp;t=64s</a></p> <p>Supplerende:  <a href="https://ida.dk/laering-og-kompetencer/naturvidenskab/hvad-sker-der-med-hjernen-naar-ai-taenker-for-os">https://ida.dk/laering-og-kompetencer/naturvidenskab/hvad-sker-der-          med-hjernen-naar-ai-taenker-for-os</a> Hvad sker der med hjernen, når AI tæn-          ker for os?</p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner a 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejds- former</b>	Elevpræsentationer, gruppearbejde, læreroplæg og klasseundervisning.