

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	juni 2024
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura B
<b>Lærer(e)</b>	Jonas Thygesen
<b>Hold</b>	Hhb3ejurB23

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik, samt digital dannelse
<b>Titel 2</b>	Retskilder og det danske retssystem
<b>Titel 3</b>	Juridisk metode
<b>Titel 4</b>	Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper
<b>Titel 5</b>	Aftaleret inkl. Fuldmagt
<b>Titel 6</b>	Forbrugerret – aftaler, køb og kredit.
<b>Titel 7</b>	Markedsføring
<b>Titel 8</b>	Handelskøb
<b>Titel 9</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Titel 10</b>	Inkasso og fogedret
<b>Titel 11</b>	Selskabsformer og hæftelse
<b>Titel 12</b>	Kreditsikring i erhvervsforhold
<b>Titel 13</b>	Univesalforfølgning
<b>Titel 14</b>	Ansættelsesret
<b>Titel 15</b>	Immateriale rettigheder

<b>Titel 16</b>	International ret
<b>Titel 17</b>	Fokusområde: Strafferet

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Demokratisk forståelse med fokus på sammenhængen mellem jura, moral og etik, samt digital dannelse:</b>
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kapitel 1 Stævning og svarskrift fra en konkret retssag jeg har ført ved domstolene. Oplæg fra en advokat ansat i Arkil A/S.
<b>Omfang</b>	Indledningsvist 1 lektion – derefter løbende i skoleåret
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Der er arbejdet løbende med emnet igennem året, ved forskellige drøftelser under de enkelte emner, set relevante tv-programmer samt drøftet konkrete sager fra mit arbejdsliv som advokat.  Gennemgået en stævning fra en konkret retssag – eleverne lavede derefter påstand og anbringender til svarskriftet – vi gennemgik svarskriftet fra retssagen.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Blanding af klasseundervisning – film - opgaveløsning

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Retskilder og det danske retssystem:</b>
<b>Indhold</b>	<p>Erhvervsjura C &amp; B - juraens grundregler - Kapitel 2 + 4</p> <p>Retspraksis på Karnov</p> <p>Tv-program Fogeden kommer, artikler om aktuelle retssager mv. Tv-programmet Retten indefra – et afsnit vedr. straffesager og et vedr. civilsager Besøg i Retten i Sønderborg hvor vi overværede straffesag.</p>
<b>Omfang</b>	Indledningsvist 1 lektion – derefter løbende i skoleåret
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Vi har løbende arbejdet med at finde domme i Karnov – og forstå forskellen på præjudikatværdien afhængigt af instansen afgørelserne er truffet i.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Arbejdet med det ved opgavebesvarelser, og løbende i de generelle drøftelser.</p> <p>Set tv-programmet Fogeden kommer – som giver indblik i arbejdet i fogedretten.</p> <p>Jeg bad dem finde en dom vedr. aftalelovens § 36 – hvorefter jeg gennemgik, hvordan man kan vurdere værdien af en dom inkl. Gennemgang af retssystemet. Derefter gennemgik jeg kort opbygningen af en dom.</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Juridisk metode:</b>
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kapitel 3.
<b>Omfang</b>	Løbende over året
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Det har været et fokusområde hele året, når der er lavet skriftligt arbejde.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Det er der primært arbejdet med i forbindelse med udarbejdelse af caseopgaver til de enkelte kapitler samt udarbejdelse af synopser undervejs.

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Erstatning udenfor kontrakt, herunder generelle forsikringsretslige principper:</b>
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler – kap. 5-7
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gennemgik Kapitel 5 + 6 + 7 som tavleundervisning – lavet en caseopgave, som blev gennemgået på klassen.

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Aftaleret inkl. fuldmagt
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kapitel 8 – 11
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Tavleundervisning – caseopgaver – synopsis inkl. Besvarelse af problemstillinger indenfor emnet.</p> <p>Jeg bad dem finde en dom vedr. aftalelovens § 36 – hvorefter jeg gennemgik, hvordan man kan vurdere værdien af en dom inkl. Gennemgang af retssystemet. Derefter gennemgik jeg kort opbygningen af en dom.</p> <p><a href="#">Retten indefra: Sæson 1 – I bagklogskabens klare lys   DRTV</a> – vi så Retten indefra: I bagklogskabens klare lys, hvor den ene omtalte dom vedr. aftaleret.</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	Forbrugerret – aftaler, køb og kredit.
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kapitel 12-18
<b>Omfang</b>	6 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.</p> <p>Vedr. Kap. 14: genkende forskelle og ligheder på nærtliggende retsområde</p> <p>Vedr. kap. 15: øve mundtlig fremlæggelse af juridisk stof.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Kap. 12 + 13: de blev delt op i grupper og lavede oplæg for klassen.</p> <p>Kap. 14(forbrugerret – gennemgået sammen med handelskøb og international køberet): de blev bedt om at gennemgå alle 3 kapitler og notere forskelle og ligheder mellem de tre regelsæt.</p> <p>Jeg gennemgik derefter de væsentlige punkter i kapitlet og eleverne lavede en caseopgave, som blev gennemgået på klassen.</p> <p>Kap. 15-18: De lavede i grupper oplæg om et kapitel hver, som blev fremlagt for klassen. Jeg gennemgik derefter de væsentlige punkter i kapitlet og eleverne lavede en caseopgave, som blev gennemgået på klassen.</p> <p>Vi så tv-programmet Fogeden Kommer. Og jeg viste dem bilbogen vedr. min egen bil med ejendomsforbehold i.</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	Markedsføring
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kapitel 19
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	En gruppe lavede oplæg for klassen – tavleundervisning med gennemgang af powerpoint.  Så Kontant – gennemgik artikler – og de læste rettens begrundelse i dommen, som vi efterfølgende drøftede.

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Handelskøb
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 20
<b>Omfang</b>	1,5 lektion
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gennemgået sammen med forbrugerkøb og international køberet: Jeg gennemgik de væsentlige punkter i kapitlet og eleverne lavede en caseopgave, som blev gennemgået på klassen. En gruppe forberedte og lavede oplæg for klassen.

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Fysiske personers hæftelse
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 21
<b>Omfang</b>	1 lektion
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning – eleverne lave caseopgave, som blev gennemgået på klassen. En gruppe forberedte og holdte oplæg for klassen.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 10</b>	Inkasso og fogedret
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 22
<b>Omfang</b>	2 lektion
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.</p> <p>Besvarelsen skulle laves mundtligt for at øve at tale ”jura”.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Jeg gennemgik emnet på klassen.</p> <p>Jeg bad dem læse denne artikel fra JV, og se om de kunne finde ud af, hvorfor jeg synes der var en stor og beklagelig fejl i teksten: <a href="#">Politiet kommer med advarsel: Betal din gæld - eller bliv anholdt   jv.dk</a></p> <p>Derefter så vi Fogeden kommer afsnit 5: <a href="#">Afspiller: Fogeden kommer ( 5 ) - mitCFU.DK</a></p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 11</b>	Selskabsformer og hæftelse
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 23
<b>Omfang</b>	3 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning – gennemgik kapitlet – eleverne lavede oplæg for klassen – lavede 4 caseopgaver – blev delt i grupper af 2-3 elever, hvor de skulle finde spørgsmål i kapitlet, som de stillede til hinanden for at øve at snakke om det.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 12</b>	Kreditsikring i erhvervsforhold
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 24-30 Tv-programmerne Danskere på tvang og Kontakt – Unge snydt af banken
<b>Omfang</b>	11 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>De blev delt op i grupper, hvor de hver lavede Kahoot for de enkelte kapitler.</p> <p>Vi så Fogeden kommer som introduktion til kapitlerne - <a href="#">Afspiller: Fogeden kommer ( 1 ) - mitCFU.DK</a></p> <p>Kap. 24 + 25: Tavleundervisning + eleverne lavede tjekspørgsmål til kap. 25</p> <p>Kap 26 + 27: Jeg gik det vigtigste igennem som tavleundervisning. Eleverne lavede caseopgaver, som blev gennemgået på klassen. De gennemså tre gældsbreve jeg havde lavet, hvor der var fejl i de to.</p> <p>Kap. 28: Kort gennemgang af reglerne. Vi så tv-programmet Danskere på tvang. Vi slog ejendommen fra programmet op i tingbogen – og havde på baggrund heraf en drøftelse af programmet mv. Eleverne svarede på tjekspørgsmål og caseopgaver.</p> <p>Kap. 29: Tavleundervisning. Eleverne svarede på tjekspørgsmål. Vi så tv-programmet Kontant – Unge snydt af banken.</p> <p>Kap. 30: Tavleundervisning – eleverne lavede tjekspørgsmål og caseopgaver.</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 13</b>	Universalforfølgning
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 31
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Eleverne blev delt i grupper, og forberedte oplæg om en del af kapitlet. Jeg gennemgik derefter de vigtigste punkter i kapitlet. De lavede caseopgaver A og B.

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 14</b>	Ansættelsesret
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 32
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning. De har lavet tjekspørgsmål. De har lavet caseopgave A og B.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 15</b>	Immaterale rettigheder
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 33. Tv-programmet Kontant – God idé eller ren kopi (vedr. Bitz og Würtz retssagen) 2 artikler vedr. konflikten Dommen: SH2020.BS-1370/2016-SHR
<b>Omfang</b>	2 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Eleverne blev bedt om at finde forskelle og ligheder mellem de 4 emner i kapitlet. De blev delt i grupper af 2-3 elever. De skulle forberede et mundtligt oplæg i et af de 4 emner, samt nogle spørgsmål i makkerens emne. Derefter holdte de mundtlige oplæg for hinanden og stillede hinanden de uddybende spørgsmål. Jeg gennemgik kapitlet som tavleundervisning.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 16</b>	International ret
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler - Kap. 34-38.
<b>Omfang</b>	4 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Kap. 34, 35 og 38: Eleverne blev delt i fire grupper. To grupper lavede en kahoot til kap. 34 + 35, og de to andre grupper en kahoot i kap. 38. Efterfølgende konkurrerede vi i hvem der kunne besvare de andres Kahoot bedst.</p> <p>Vi havde oplæg af tidligere borgmester Jens Christian Gjesing, som i mange år har siddet i et udvalg i EU. Han fortalte om dette arbejde og EU generelt.</p> <p>Kap. 36 og 37 er blevet gennemgået sammen med kapitlerne vedrørende køberet og aftaleret.</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**[Retur til forside](#)

<b>Titel 17</b>	Fokusområde: Strafferet
<b>Indhold</b>	Erhvervsjura C & B - juraens grundregler
<b>Omfang</b>	10 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Udvikle evnen til at identificere juridiske problemstillinger gennem forståelse af de juridiske grundprincipper, særligt i relation til erhvervsvirksomheder – både nationalt og internationalt.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Vi besøgte Retten i Sønderborg, hvor vi overværede to straffesager. I forlængelse af besøget blev de bedt om at besvare nogle spørgsmål om de to straffesager, samt finde domme, der var relevante for de to straffesager.  Set: Retten indefra: Giver skyld straf? - <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/retten-indefra-giver-skyld-straf_51040">https://www.dr.dk/drtv/se/retten-indefra-giver-skyld-straf_51040</a>

[Retur til forside](#)