

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	juni 2024
Institution	Det Blå Gymnasium Haderslev
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Lars Rasmussen
Hold	hhh3c21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

	Teori og metode
Titel 1	Den europæiske stat i støbeskeen: Renæssance og Reformation
Titel 2	Opdagelsesrejserne og Imperialismen
Titel 3	Det korte 20. århundrede
Titel 4	Globaliseringen og den 3. verden
Titel 5	Det moderne Danmark
Titel 6	Terrorisme
	Projekt: Det obligatoriske projekt på 6. semester er planlagt så eleverne frit vælger et emne fra de 4 første gennemgåede forløb. Produktet er en synopsis hvor de opstiller og besvarer 2-3 problemstillinger.
	Opslagsværk: www.ordnet.dk

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

	Teori og metode
Indhold	<p>.</p> <p>Larsen og Smitt: Introduktion til historie (Systeme, 2011): Kap 1: Historie – hvorfor? (Historiebevidsthed, historiens drivkræfter, s. 1-14) Hassing og Vollmond: Fra fortid til historie (Columbus, 2017): Kap 1: Hvad bruger vi fortiden til? (Historiebevidsthed, historiebrug, historiesyn, fag- og populærhistorie s. 10-12, 19-21, 23-31) Kap 2: Hvordan kan vi vide noget om fortid? (Kildetyper og historisk metode, s. 34-37, 44-51)</p> <p><u>Andet:</u></p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/nyt-land-paa-europa-kortet-makedonien-skifter-navn-efter-28-aar</p>
Omfang	4 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Dette korte forløb er ment som en introduktion til historiefaget, hvor eleverne introduceres til historiefagets identitet. Hertil skal introduktionsforløbet give indblik i, hvorledes fortid, nutid og fremtid hænger sammen ud fra devisen: Fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning. Introduktionsforløbet skal altså åbne op for, at historiefaget er vedkommende og vi skal se på historiens drivkraft ud fra forskellige perspektiver. Herefter arbejdes med øvelser, der skal få eleverne til at reflektere over historiebevidsthed og kollektiv erindring, og hvorledes forskellige parametre har indflydelse på disse. Sidst i forløbet er der fokus på historiebrug som fortællinger og forestillinger om fortiden. Her skal vi se på, hvornår historie bruges som faghistorie eller populærhistorie.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. - Eleverne skal demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historiebrug og formidling

Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Klasseundervisning: I form af formidlingsorienterede læreroplæg med præsentationer og oversigter.- Gruppearbejde: I form af opgaveløsning, der skal træne elevernes selvstændighed, hvor underviser har rollen som opgavestiller og respons giver.- Dialogisk undervisning: Hvor underviser fungerer som ordstyrer og strukturformidler under klassesdiskussion.- Mindre oplæg i grupper
---------------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Den europæiske stat i støbeskeen: Renæssance og Reformation
Indhold	<p>Historien om Danmark: Reformation og Renæssance (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systeme, 2010): https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/</p> <p>Kap 5: Renæssance og Reformation: Renæssancen – Italien i centrum Humanismen Renæssancens kunst Den naturvidenskabelige revolution Pavekirkens svækkelse Luther spalter kirken Den evangelisk-lutherske kirke Reformationen i DK</p> <p>Kap 7: Enevælden og Oplysningstiden Den moderne stat i støbeskeen Den franske enevælde – model for Europa Merkantilismen Det franske hof – Versailles</p> <p>Larsen og Smitt: En europæisk verdenshistorie (Systeme, 2019): Kap 5: Reformation og renæssance: Hvem og hvad var Luther</p> <p>Grundbog: Hassing, Anders m.fl. 2013. <i>Fra fortid til historie</i>. Columbus. S. 133-138 (om erindringssteder)</p> <p>Anders Troelsen m.fl., 2017. Historielærerens øvelsesbog: ”Om problemstillinger, fremstillinger og kilder”, s. 52.</p> <p><u>Kilder:</u> Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 (Systeme, 2010):</p> <p>Erasmus af Rotterdam: Af Dårskabens Pris, 1507 (kort uddrag) Luther: Til den kristelige adel af Tysk nation, 1520 (kort uddrag)</p> <p>Uddrag af Luthers Lille Katekismus, 1529. / http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-lille-katekismus-1529-1953-udgave/</p>

	<p>Andreasen og Laursen: Religionshistoriske hovedværker i uddrag (Systeme, 2013): Luther om afladshandlen, 1541. https://rh.systeme.dk/?id=392 (kort uddrag)</p> <p>Jensen og Olsen: Grundbog til Danmarkshistorien (Systeme, 2022): Kildetekster, kap 4: Poul Helgesen: Et katolsk syn på det lutherske kætteri, 1534</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer. Digital Danmarkshistorie (Systeme, 2022) Poul Helgesen: Om en pavelig delegations besøg, 1517</p> <p><u>Andet materiale:</u> Folkeuniversitetet Århus, Emdrup og Herning: Reformationen – hvad skete der lige der? (2017) https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc</p> <p>'10 billeder af reformationen', 22.03.11. https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen (uddrag)</p> <p>'Tidslinje: Luther og reformationen', 08.07.11. https://www.kristendom.dk/indf%C3%B8ring/tidslinje-luther-og-reformationen (Uddrag)</p> <p>'Fra renæssance til oplysningstid (1450-1800) https://litteraturensgeveje.systeme.dk/?id=134 (uddrag)</p>
Omfang	14 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet beskæftiger sig med Renæssancen og Reformationen. Vi tager udgangspunkt i Renæssancen i de norditalienske bystater, hvor 'genfødslen' begynder. Her var samtidige forfattere, videnskabsmænd, kunstnere inspireret af antikkens store tænkere. De oplevede deres egen dynamiske tid som en genfødsel af den antikke periode. Renæssancen introducerer begyndelsen på en ny opfattelse af forholdet imellem Gud og menneske, hvilket fører os videre til Reformationen. Størstedelen af forløbet vil have fokus på Reformationen og der arbejdes med kilder og problemstillinger i denne kontekst. Hertil skal eleverne på byvandring i Haderslev og selv lave deres eget erindringssted i tilknytning til Reformationen i Danmark/Haderslev. Forløbet slutter af med overgange til Enevælden, og hvorledes den europæiske stat begynder at tage form.</p>

	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling. - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde/innovativt arbejde, præsentationer</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Opdagelsesrejserne og Imperialismen
Indhold	<p>Syskind og Söderberg (2003): Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime, s. 12-19 (Industrialiseringen)</p> <p>Carl Johan Bryld: Verdenshistorien til hhx, 2018(Systime). https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - I-bog: kap. 2: Europa og verden: <ul style="list-style-type: none"> - Europa opdager verden. - Europæerne i Asien. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Søvejen til Indien. ▪ Portugals handelsimperium. ▪ Nederlandene tager over i 1600-tallet. ▪ England og Frankrig som kolonimagter i Indien. - Spanien koloniserer Syd- og Mellemamerika 1492-1600. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opdagelsen af Amerika. ▪ Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika. ▪ Spaniens rivaler. - England og Frankrig i Nordamerika. <p>Carl Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systime, 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> - I-bog: Kap 5: Imperialismen <ul style="list-style-type: none"> • Vestens dominans • Ekspansionen 1840-1920 • Imperierne i Asien • Delingen af Afrika • Kapløbet om Afrika • Fra Kap til Cairo • Mødet med europæerne • Den væbnede kamp • Motiverne bag imperialismen (alle afsnit)

- En global verdensøkonomi

Kilder:

Bender & Gade (1994): Imperialismen og 1. verdenskrig 1870-1914. Kilde nr:

19: Cecil Rhodes koncession

20: Lobengulas klage

21: Dronning Victorias svar

Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX (Systeme, 2018):

<https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/>

- 'Types and Development of Man'. James W. Buel: Louisiana and the fair. An exposition of the world, its people and their achievements (Billede)

Tekster og billeder til kap 5:

- Jules Ferry forsvarer den franske imperialisme, 1885

- Selskab for tysk kolonisation, 1884

Andet materiale:

<https://historielab.dk/til-undervisningen/kildebank/vestindienkildebank-2/3-doeden-ombord>

YouTube: The slave trade in 2 minutes. <https://www.youtube.com/watch?v=SKo-XxfywK>

YouTube: Life aboard a slave ship.

https://www.youtube.com/watch?v=PmQvofAiZGA&ab_channel=HISTORY

YouTube: The Atlantic slave trade.

https://www.youtube.com/watch?v=3NXC4Q_4JVg&ab_channel=TED-Ed

Hergé: Tintin i Congo (2002, 9. oplag – uddrag)

'Dommens dag: Er Tintin racist'. Politiken, maj 2010

'Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer? Information, januar 2015

'Hvis det bare var lakrids'. Information, 22. jan 2015

Desuden et udvalg af dagligvarer med bånd til en imperialistisk fortid

'Den Afrikanske tragedie' (Morgenavisen Jyllands-Posten, september 2005)

Omfang	14 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan kom europæerne til at styre det meste af verden omkring år 1900? Hvorfor er verden i dag delt i I-lande og U-lande? Hvordan og hvorfor opstod der et hierarki mellem forskellige racer? På baggrund af en gennemgang af industrialiseringen belyser forløbet imperialismen, udviklingen af denne, samt motiverne bag. Forløbet beskæftiger sig bl.a. med sammenspillet mellem imperialismen og industrialiseringen. Vi sammenholder overordnet imperialismen og dens betydning med Afrikas problemer i dag og den globale arbejdsdeling. Vi diskuterer desuden hvordan man skal forholde sig til arven fra imperialismen i dag.</p> <p>Eleverne introduceres desuden for historiefagets metoder og opøver færdigheder inden for kildekritikken.</p> <p>Forløbet indgår som en del af et SO-forløb om europæisk imperialisme.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, kildearbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, temadag

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Det korte 20. århundrede
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld: Civilisationernes verdenshistorie. Systime, 2017: https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/</p> <p>Kap 5: Verdenskrigenes æra Europas verdenskrige Totalitære ideologier – kommunismen i Rusland Totalitære ideologier – fascismen og nazismen Anden verdenskrig – den globale krig Krigens følger Rustningskapløb og kriser</p> <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2018: https://verdenshistorietillhx.systime.dk/</p> <p>Kap 6: Første Verdenskrig Freden: Ideer og virkelighed - Versaillestraktaten Tysklands afståelser ifølge Versaillestraktaten https://verdenshistorietillhx.systime.dk/?id=403</p> <p>Kap 8: Krisen i 30'erne Hitler og nazistpartiet Hitlers vej til magten (Alle afsnit) Vejen mod Holocaust Endlösung Hvem var de ansvarlige?</p> <p>Kap 10: Den kolde krig Fra samarbejde til konfrontation Modsætningerne mellem de tidligere allierede Trumandoktrinen og Marshallplanen</p>

: Syskind og Söderberg 2003. Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime.
 - Kapitel 6: Konjunkturer og kriser 1919-1939 (side 57-66).
 - Kapitel 18: Sovjetblokkens sammenbrud (side 186-196).

Om FN <https://un.dk/>

Stanton: Folkedrab som stadier.

<https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier>

Holocaust:

<https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/joediske-ghettoer>

<https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/deportation-europas-joeder>

<https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/einsatzgrupperne>

<https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/wannsee-konferencen>

<https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/hvad-skete-under-holocaust/udryddelses-koncentrationslejre>

Anders Troelsen m.fl: Historielærerens øvelsesbog, Colombus, 2017,
 Aktør og struktur, s. 143.

Kilder

Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017:

<https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/>

Tekster og billeder til kap 8: Hitler om racelæren, 1924

Tekster og billeder til kap 10: Marshallplanen præsenteres, 1947

Carl-Johan Bryld: Den russiske revolution og Sovjetunionen, Systime, 2004:

- Gorbatsjov om Sovjetunionens problemer, 1987

Mark Hawkins-Dady: Taler der forandrede verden, Lindhardt og Ringhof, 2010

- Ronald Reagan; ”Mr. Gorbatsjov, riv denne mur ned, 1987

Andet:

<https://www.aldrigmere.dk/materialer/ungdomsuddannelser/besoeg-auschwitz-med-det-interaktive-kort>

- Rampen og selektionerne

’Første verdenskrigs gru fortalt med 25 forrygende fotos’. www.dr.dk, 11.11.18

<https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder>

	<p>Film: '1917' (Instruktør: Sam Mendes, 2019)</p> <p>Film: "Wannsee-konferencen" (Instruktør: Matti Geschonneck, 2022)</p> <p>'1918 Germany has a warning for America.' The New York Times, 30 nov. 2020</p> <p>'75 år for Auschwitz' befrielse: Holocaust vil altid høre til historiens vigtigste lektie.' Information, 27. jan. 2020</p>
Omfang	20 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Der arbejdes ud fra de overordnede problemstillinger: Hvorfor betegnes det 20. århundrede som 'det korte århundrede'? Hvilke rolle spillede ideologier for udviklingen?</p> <p>I dette forløb undersøger vi de ideologiske modsætninger i den vestlige verden/Europa fra 1. verdenskrig og frem til USSR's sammenbrud. Vi fokuserer på de 'lange linjer' og sammenhængen mellem de to verdenskrige og den kolde krig.</p> <p>. Hovedvægten ligger på perioden fra 1914-ca 1950.</p> <p>Et vigtigt fokuspunkt er også Holocaust, som bliver definerende for det globale samarbejde der opstår på bagkanten af 2. verdenskrig.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier - Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - Demonstrere viden om fagets metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale. - Arbejde ud fra historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreativt arbejde, skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Globaliseringen og den 3. verden
Indhold	<p>Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016. https://afrikashistorie.systime.dk/</p> <p>Kap 5: Hvidt overherredømme og egne vakkende ben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonimagten - Vejen mod selvstændighed <p>Kap 6: Lad friheden regere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forhandlet revolution - Endelig fri <p>Kap 7: National drøm eller mareridt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skabelsen af en nation - Udfordringer for nationalismen - Fra skrøbeligt demokrati til diktatur <p>Kap 8: Mangel på udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status - Årsager til manglende udvikling - Dansk ulandsbistand <p>Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/</p> <p>Kap 11: Europæernes tilbagetog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afkoloniseringens faser. Asien 1945-54 - Afkoloniseringens faser. Afrika 1956-66 <p>Kap 13: Den tredje verden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den økonomiske ulighed - Befolkningsekspllosionen <p>Fødevareproblemet</p> <ul style="list-style-type: none"> - De økonomiske svagheder <p>Strukturproblemer</p> <p>Politisk ustabilitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske strategier <p>Den socialistiske model</p> <p>Den kapitalistiske model</p> <p>En tredje vej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrikas elendighed <p>De politiske problemer</p>

Borgerkrigene
FNs passivitet
AIDS epidemien

Morten Severin: Folkedrabet i Rwanda; Frydenlund, 2023

<https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?loopRedirect=1>

- Kap. 5: Hvad var årsagerne til folkedrabet?

Anders Troelsen m.fl: Historielærerens øvelsesbog, Colombus, 2017,

- Den gode problemstilling – til eksamen i historie A og B, s. 68-69

'De internationale reaktioner på Apartheid'. Uddrag fra Faktalink om 'Apartheid i Sydafrika'

Kilder:

Morten H Munk: 'Afrikas historie'. Systime, 2016. <https://afrikashistorie.systime.dk/>

Kap 5: Kilder

- Lumumbas tale ved Congos selvstændighedsceremoni
- Selvstændighedsceremonien i Congo

Carl-Johan Bryld: Verdenshistorie til HHX. Systime, 2017

<https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/>

Kap 13: Den tredje verden

- Tekster og kilder
- Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969

Interview med Dennis Kjeldsen: " Vi skal ikke styre Afrika. Vi skal sætte os sammen med den lokale høvding", Politiken 30. juni 2013

Interview med Christian Friis Bach: " Friis Bach går til kamp mod Afrikas høvdinge", Politiken 9.juli 2013

Desuden:

Afrikas Stjerne (brætspil)

'Afrika er igen blevet stormagternes legeplads'. 11.08.19, DR.

'Afrikas befolkning vil ryste Europa'. 17.06.18, Mandag Morgen.

Danmark og verdens fattige (Dansk AVProduktion og Udenrigsministeriet, 2014):

- Fra lilleput til global aktør <https://shorturl.at/orzJ9>

- De hvide elefanter

https://www.youtube.com/watch?v=5Tpr46Dron4&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=3&ab_channel=DanskAVProduktion

- De gode historier fra bistand til udviklingssamarbejde

<https://www.youtube.com/watch?v=yJT-MuL8Ir4&list=PLIBGSQFcB5->

	<p>XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=4&ab_channel=DanskAVProduktion - Vi giver med den ene hånd og tager med den anden https://www.youtube.com/watch?v=O-Onu7ydVGc&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=6&ab_channel=DanskAVProduktion - Lille land, hvad nu? https://www.youtube.com/watch?v=ATru0XBCJfc&list=PLIBGSQFcB5-XzPs33wM_MXNcZKreTpxMY&index=7&ab_channel=DanskAVProduktion</p> <p>”Rikke og folkemordet” (2013), DR dokumentar</p> <p>Globaliseringens historiske dimension – selvfremstillet handout</p>
Omfang	14 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Den overordnede problemstilling er: Hvordan forløb afkoloniseringen, og hvorfor har Afrika haft så svært ved udvikling efter afkoloniseringen?</p> <p>I dette forløb ser vi på afkoloniseringen og en bred vifte af de udfordringer som den tredje verden har stået overfor - med særligt fokus på Afrika. Vi trækker tråde til imperialisme-forløbet og den globale arbejdsdeling. Samtidig tages folkemordet op i gen i sammenhæng med de mange interne etniske konflikter og borgerkrige som har præget kontinentet efter uafhængigheden.</p> <p>Eleverne har arbejdet innovativt med udarbejdelsen af en ’diktator-manual’, og har desuden haft temadag om dansk udviklingsbistand ifm afviklingen af SO-forløb om globalisering.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, temadag, innovativt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Det moderne Danmark
Indhold	<p>Historien om Danmark: Velfærd og kold krig (DR, 2017)</p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark – Tider og temaer. Systime, 2013: https://danmark.systime.dk/</p> <p>Kap. 8: Det moderne velfærdssamfund 1945-1973.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundfremstilling: Det moderne velfærdssamfund. o Det store økonomiske gennembrud 1957-1973. <ul style="list-style-type: none"> • Landbruget revolutioneres. • En ny industriel revolution. o Velfærdsstaten folder sig ud. <ul style="list-style-type: none"> • Den ambitiøse socialpolitik. • Omsorg og uddannelse. - Tidens tanker – Det moderne velfærdssamfund. o Det brogede ungdomsoprør. <p>Kap. 9: Et videnssamfund i globaliseringens tegn 1973-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundfremstilling – Et videnssamfund. o Krisen rammer Danmark. o Et politisk system i skred. o De svage regeringers kamp mod krisen o En ny centrum-højre-kurs 1982-1993. o Indvandringen og det multietniske samfund. o Højre regeringens æra 2001-2011. <ul style="list-style-type: none"> • VK-regeringen, indvandringen og velfærden. o Udenrigs- og sikkerhedspolitik efter 1991. <ul style="list-style-type: none"> • ”Krigen mod terror” – Afghanistan. <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. https://kvinder.systime.dk/</p> <p>Kap. 5: 1960-1989: Velstandsboom og kvinder i protest</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rødstrømperne: Den ny kvindebevægelse.

	<p>- Lige løn for lige arbejde.</p> <p><u>Kilder:</u> Olsen, Søndberg og Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorie, Systime, 2010 Kap 9: Velfærdsstaten - Kilde 46: Vi tjener mere (1958): tekst og billeder fra Billed-Bladet https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=197</p> <p>LP: Atomkraft nej tak, 1976: https://www.youtube.com/watch?v=PkzAH2MQ30Y&t=93s</p> <p>Chakravarty og Mortensen: De danske kvinders historie. Systime, 2014. Kap 7: Kilder - Tema: Rødstrømpebevægelsen Kilde 1: Hvordan rødstrømperne blev rødstrømper Kilde 5: Rødstrømpesang</p> <p>Peter Skaarups tale ved DF årsmøde, 2018 https://danskfolkeparti.dk/partiet/aarsmoedetaler/</p> <p>'Vi inviterer til grænsekage' https://danskfolkeparti.dk/wp-content/uploads/2017/06/266x365-DF-graensekage-Roedby-juni2016.pdf</p> <p><u>Andet materiale:</u> http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/</p> <p>'Afghanistan efter 20 års krig, milliarder af kroner og 100.000 døde'. DR, 18.04.21</p>
<p>Omfang</p>	<p>14 moduler</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvordan har Danmark udviklet sig siden slutningen af 2. verdenskrig? Og hvad har været årsagerne til udviklingen? I forløbet ser vi på en længere periode i danmarkshistorien. Forløbet strækker sig fra højkonjunktoren i 1950'erne, over velfærdsstatens opbygning til Dansk Folkeparti, Fogh-regeringen og aktivistisk dansk udenrigspolitik i lyset af den internationale udvikling. Forløbet har dannet grundlag for DHO, hvor eleverne har valgt at skrive om enten kvindebevægelsen, Afghanistan-krigen eller indvandring.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none">- Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug- Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, præsentationer, gruppearbejde, individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Terrorisme
Indhold	<p>Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. https://kamp.systime.dk/</p> <p>kap 1.5: Oprørsmodellen forklaret på 5 minutter kap 8: Al-Qaeda - 8.0 Al-Qaeda og 11. sep - 8.1 Krigen mod terror</p> <p>Jens Nautofte: Verden og den arabiske udfordring. Systime, 2016. Kap 5: Islamisk Stat – ny krig i Syrien og Irak (uddrag kopi)</p> <p>Hansen og Jensen: Terrorisme på tværs, 3.udg. Frydenlund, 2016. https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/</p> <p>Kap 3: Hvad er terrorisme - 3.1 Hvem er terrorist - 3.2 Definitionen er vigtig - 3.3 Andre ugerninger - 3.4 Vægten på handlingen</p> <p>Kap 4: Fra anarkister til flykaprere - 4.1 Den anarkistiske bølge - 4.2 Nationalisten Gavrilo Princip - 4.3 Versaillesfreden - 4.4 Nationalistisk terrorisme - 4.5 Langvarige projekter - 4.6 Revolutionær kamp mod staten - 4.7 Kriminalitet og samfundshad - 4.10 Venstreorienteret legitimitet svandt hen</p> <p>Kap 9: Forklaringer på terrorisme - 9.1 Fundamentalisme - 9.2 Social forandring og tab af position - 9.3 Identitetskriser</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 9.4 Et verdensordensperspektiv - 9.5 Mellemøsten i problemer - 9.6 Grobunden blev gødet - 9.7 Grænser for forklaring - 9.8 Aktuel forskningsbaseret viden om terrorisme <p>'Radikalisering og terror', PET og CTA. Hentet fra Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012.</p> <p><u>Kilder:</u> Rasmus Pöckel: Terror eller frihedskamp. Systime, 2012. Kap 8: Kilder - Osama bin Laden: Fatwa, 1998</p> <p>Islamisk Stat: No respite, 2015 (video)</p> <p>Et udvalg af propaganda fra IS (billedmateriale)</p> <p><u>Andet materiale:</u></p> <p>"Terrortruslen mod Danmark er præget af nye tendenser", dr.dk, 28.03.2023</p> <p>https://www.information.dk/moti/2023/11/peter-beinart-israel-apartheidstat-palaestinerne-mangler-moralsk-staerk-modstandsbevaegelse</p> <p>DR Explainer: Forstå konflikten mellem Israel og Palæstina https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/udskoling/p3-essensen-explainer-forstaa-konflikten-mellem-israel-og-palaestina</p> <p>Dokumentar: På sporet af den hellige krig: krigerne (2008)</p> <p>Dokumania: Islamisk Stats propagandacentral. DR2, 2016 (uddrag)</p> <p>'To hvide mænd får skylden for alle Mellemøstens problemer'. Politiken, 17.05.16</p> <p>'Hvem er de unge mænd der angriber Vesten med terror?' Berlingske, 07.06.17</p> <p>'Oplevelsen af at være udenfor fører til radikalisering blandt vestlige muslimer'. Information, 15-03-19.</p> <p>Angrebet, afsnit 2: Omars vej til Krudttønden. DR, 2020</p>
Omfang	12 moduler
Særlige fokus-punkter	Der arbejdes ud fra den overordnede problemstilling: Hvad er terrorisme og hvorfor opstår den?

	<p>I dette forløb definerer vi terrorisme og radikalisering, og ser på forskellige typer af terrorisme gennem historien. Vi diskuterer forskellen på terrorister og frihedskæmpere, og vi ser på årsagerne til terror samt mediernes rolle og dilemmaer.</p> <p>Hovedvægten i forløbet ligger på religiøs terrorisme hvorfor der har været meget fokus på Al-Qaeda og Islamisk Stat.</p> <p>Konflikten i Gaza er også blevet taget op med fokus på Hamas.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, præsentationer, kreativt arbejde, individuelt arbejde</p>