**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | juni 2024 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium Haderslev |
| **Uddannelse** | hhx |
| **Fag og niveau** | International Økonomi A |
| **Lærer(e)** | Torben Skov |
| **Hold** | hhb3iøcA23 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Dansk og global økonomi |
| **Titel 2** | Økonomiske grundbegreber |
| **Titel 3** | Den offentlige sektor, velfærd, finanspolitik |
| **Titel 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik |
| **Titel 5** | Betalingsbalancen, Valuta og valutapolitik |
| **Titel 6** | Den finansielle sektor og pengepolitik |
| **Titel 7** | Erhvervspolitik og miljøpolitik |
| **Titel 8** | Inflation |
| **Titel 9** | Økonomiske skoler, modeller og analyser |
| **Titel 10** | Danmarks handel og konkurrenceevne |
| **Titel 11** | Verdenshandlen, handelsteorier og globalisering |
| **Titel 12** | Udviklingsteorier og udviklingsbistand |
| **Titel 13** | EU |
| **Titel 14** | SO6 og Eksamensprojekt |
| **Titel 15** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Dansk og global økonomi |
| **Indhold** | Kernestof gennem hele forløbet:Kureer, Henrik: International Økonomi A, Systime, opdaterede seneste versioner af I-bogen.Kapitel 1-2Supplerende:Aktuelle artikler og hjemmesiderdors.dk, fm.dk, dst.dk |
| **Omfang** | 12 |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne får en grundlæggende forståelse for økonomiske begreber og sammenhænge. Diskussion af samfundsøkonomiske mål, målkonflikter og ubalancer i økonomien. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via læst kernestof.Gruppearbejde.Fremlæggelser. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Økonomiske grundbegreber |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 3-5Supplerende stof:Artikler fra JP og Børsen.Youtube klip, som giver korte lektioner om grundbegreberne i faget, |
| **Omfang** | 32 |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne lærer at anvende og formidle enkle samfundsøkonomiske begreber med inddragelse af økonomisk teori.Særligt fokus på prisdannelse – udbuds- og efterspørgselskurver. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Fremlæggelser. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Den offentlige sektor, velfærd og finanspolitik |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 7-9.Supplerende stof:Aktuelle artikler/analyser fra AE, Mandag Morgen, Børsen, JP.Gruppe-indlæg under temaet: ”Er den offentlige sektor i Danmark for stor, passende eller måske for lille ?”. |
| **Omfang** | 20 |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne får en forståelse for, hvordan samfundsøkonomien ”hænger” sammen.Hvordan statens indtægter og udgifter bidrager til velfærd, herunder finanspolitikkens anatomi til enten at støtte (lempelig finanspolitik) økonomien eller bremse (stram finanspolitik) økonomien.Finanspolitikkens positive og negative effekter på samfundsøkonomien.Gruppearbejde med de forskellige velfærdsmodeller. Diskussion af fordele og ulemper ved hver specifikke model. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppe- og projektarbejde.Dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 6 og Kapitel 15.Supplerende:Relevante hjemmesider og aktuelle artikler. Gennemgang og diskussion af analyser fra Erhvervs- og Beskæftigelsesministeriet. |
| **Omfang** | 12 |
| **Særlige fokuspunkter** | Særligt fokus på indretningen af det danske arbejdsmarked. Den danske model (overenskomster modsat lovgivning).Flexicurity.Diskussion af fordele ved det fleksible danske arbejdsmarked.Fuld beskæftigelse – effekter i samfundsøkonomien. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Betalingsbalancen, valuta og valutapolitik. |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 10-11 og Kapitel 14.Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Særlig fokus på Nationalbanken.dk, som beskriver emnet på en nøgtern, professionel, interessant måde.Fastkurspolitikkens betydning for dansk økonomi. |
| **Omfang** | 24 |
| **Særlige fokuspunkter** | Give eleverne en forståelse for betalingsbalancebegrebet, dens delbalancer og sammenhængen mellem overskud og udlandsformue.Gruppearbejde og diskussion omkring Danmarks store overskud og relationen til konkurrenceevne.Indsigt i hvordan valutamarkedet fungerer. Fokus på Euroen og den korte rente. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.KlasseundervisningGruppearbejdeProjekt om den danske fastkurspolitik |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Den finansielle sektor og pengepolitik |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 12-13.Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Fokus på Nationalbankens hjemmeside om temaer om Pengepolitik. |
| **Omfang** | 18 |
| **Særlige fokuspunkter** | Give eleverne en forståelse for den finansielle sektors virke og betydning for en effektiv samfundsøkonomi.Pengepolitikkens instrumenter, deres virkning på økonomien.Båndet mellem ECB og Nationalbanken. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Skriftligt arbejde.NOTAT på baggrund af info fra Nationalbankens hjemmeside. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Erhvervspolitik og miljøpolitik |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 16-17.Supplerende:Aktuelle artikler og hjemmesider.Gennemsyn af diverse klip vedr. miljøet (FN m.fl.)Analyser fra Økonomiministeriet og Dansk Erhverv. |
| **Omfang** | 12 |
| **Særlige fokuspunkter** | Effekterne af politiske indgreb – såvel erhvervspolitiske som miljøpolitiske. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Fremlæggelser. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Inflation |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 18.Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Diverse analyser af inflationens (hvis høj) skadelige virkninger på samfundsøkonomien. |
| **Omfang** | 10 |
| **Særlige fokuspunkter** | Hvad er årsagerne til inflation.Hvordan bekæmpes inflation.Gruppearbejde omkring årsager til seneste inflationsbølge i Danmark og Europa. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning.Gruppearbejde.Projektarbejde. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | Økonomiske skoler, modeller og analyser |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 19-21Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Infosøgning om og videoer om ”de store økonomer” som Adam Smith og Keynes m.fl. |
| **Omfang** | 10 |
| **Særlige fokuspunkter** | Gennemgang af de makroøkonomiske skoler.Anvendelse af økonomiske modeller.Gruppearbejde med opgaver i ”Vismandsspillet”.Makroøkonomiske landeanalyser.Opgave om landeanalyse af et selvvalgt land (gruppearbejde). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Projektarbejde. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | Danmarks handel og konkurrenceevne |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 22-23.Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Gruppearbejde om dansk eksport via kilder som dst.dk og Statistisk Tiårsoversigt. |
| **Omfang** | 18 |
| **Særlige fokuspunkter** | En forståelse af udviklingen i Danmarks udenrigshandel og dens (både X og M) betydning for dansk økonomi.Forståelse for de faktorer, som påvirker et lands konkurrenceevne. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning.Gruppearbejde.Skriftligt arbejde. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | Verdenshandlen, Handelsteorier og globalisering |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 24-28Supplerende:Diverse artikler fra aviser og fagblade.Analyser fra FN og OECD. |
| **Omfang** | 30 |
| **Særlige fokuspunkter** | Forståelse af sammenhængen mellem handelsteorier og internationalt økonomisk samarbejde.Udviklingen i den globale handel – årsager og virkning.Betydningen af økonomisk integration.Konsekvenserne (positive og negative) ved en tiltagende globalisering. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Dialog. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | Udviklingsteorier, udviklingsbistand og landeanalyse |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 30-32.Supplerende:Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Fokus på Danidas hjemmeside og UVM´s.Søgninger via internationale databaser på landekendetegn. |
| **Omfang** | 20 |
| **Særlige fokuspunkter** | Indsigt i de forskellige udviklingsteorier og bistandsstrategier. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Udarbejdelse af udviklingsøkonomisk landeanalyse – gruppernes eget valg af U-land. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 13** | EU |
| **Indhold** | Kernestof:Kapitel 29Aktuelle artikler og relevante hjemmesider.Information om EU ”direkte” fra Bruxelles. |
| **Omfang** | 14 |
| **Særlige fokuspunkter** | Lære om forskellige grader af økonomisk integration.Betydningen af dansk medlemskab af EU-fællesskabet – dog med forbehold. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning via kernestof.Gruppearbejde.Projekt: Udviklingen fra EF til EU og indflydelsen på væksten i dansk økonomi. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 14** | SO6 og Eksamensprojekt 2024 |
| **Indhold** | SO6:Globalisering og ulighed.Fagkombinationerne var enten IØ-A og Engelsk eller IØ-A og Historie B.Eksamensprojekt 2024: U-balancer – med følgende temaer:Økonomisk underudvikling af et land eller et områdeUlighedKonkurrenceevne, handel, betalingsbalance og gældØkonomisk vækst og politik |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 15** | En overordnet titel for undervisningsforløbet |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)