

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2024-2025
Institution	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Lone Ovesen
Hold	1C + 1D + 1E

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Politologi
Titel 2	Sociologi
Titel 3	Økonomi
Titel 4	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder

¹ Samfundsfagets Metode-dimension er så vidt muligt inkorporeret som en sideløbende dimension i alle forløbene, således undervisningsmaterialets karakter og anvendelse er blevet diskuteret inden for de specifikke underdiscipliner i Samfundsfag.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politologi
Indhold	Kernestof²: - Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi - Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier - Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer - Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier - Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt - Samfundsfag C, Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) Supplerende stof: - Artikel: Måling: Støjberg trækker røde vælgere over i blå blok DR – Politik 22. august https://www.dr.dk/nyheder/politik/maaling-stoejberg-traekker-roede-vaelgere-over-i-blaa-blok-men-goer-saerligt-ondt - Artikel: Glidebane eller trivselsindsats? Aldersgrænse for kønsskifte deler vandene – Information 17. august 2022 - Artikel: Koranafbrænding skal forbydes mener flertal af danskerne – TV2 den 12. august 2023 https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-10-koranaefbraending-skal-forbydes-mener-flertal-af-danskere - Artikel: Forbud mod at brænde koranen kan indskrænke ytringsfrihed, mener Juraprofessor DR 31. Juli 2023 https://www.dr.dk/nyheder/indland/forbud-mod-braende-koranen-kan-indskraenke-ytringsfriheden-mener-juraprofessorer - Afsnit fra DR-programserien Historien om Danmark med fokus på Grund-loven (https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark - grundloven-folket-og-magten 145572) - Dokumentar: 30 dages fængsel for at tage et liv https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=482106272037 - Artikel: Partiskift er modvægt til topstyrede politikere Altinget 18. marts

² Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget System (<https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage>)

2021

- <https://www.altinget.dk/artikel/roger-buch-partiskift-er-modvaegt-til-topstyring>

- Storyline: Hvorfor stopper Jakob Ellemann i dansk politik?

<https://www.dr.dk/stories/1288510966/hvorfor-stopper-jakob-ellemann-i-dansk-politik>

- Artikel: Ny Meningsmåling: Danskere er blandt de mest positive EU-borgere i EU – Fagbevægelsens hovedorganisation 8. januar 2024

<https://fho.dk/blog/2024/01/08/ny-meningsmaaling-danskerne-er-blandt-de-mest-eu-positive-borgere-i-eu/>

Internetsider:

- Borgerforslag.dk – Eleverne har beskæftiget sig med forskellige borgerforslag.

- Forskellige klip fra TV-Avisen fra Folketingets åbning.

Små videoer:

- Ideologier

- <https://www.youtube.com/watch?v=U3asLwdGls4&t=115s>

- Dit demokrati/Styreformer:

<https://www.youtube.com/watch?v=O8CfvHH7VOE>

- Demokratiformer: <https://www.youtube.com/watch?v=rPyNZolujvY>

- Dit demokrati: Sådan fik vi grundloven:

<https://www.youtube.com/watch?v=6hHNTWMSiY>

- Dit demokrati: Politik og medier:

<https://www.youtube.com/watch?v=M4cAbtrYRJk>

- Dit demokrati: Grundloven:

<https://www.youtube.com/watch?v=hTpbLHPbeQw>

- Lobbyisme: <https://www.youtube.com/watch?v=K53JNBLxAas>

- EU's historie

<https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34&t=7s>

- Hvordan lovgiver EU:

<https://www.youtube.com/watch?v=GXDR-KS7a2k>

Omfang	31 lektioner á 80 minutter, svarende til 41,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Sociologi
Indhold	Kernestof³: - Samfundsfag C, Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse - Samfundsfag C, Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber - Samfundsfag C, Kapitel 10: Livsformer og familie - Samfundsfag C, Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår Supplerende stof: - Fie Laursen: Storytime – Date med sugardaddy https://www.youtube.com/watch?v=byi7V66dJh8 - Habibti min elskede (2002) https Kort-film: https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/habibti-min-elskede - Artikel - Ida Auken: Ida Auken er rasende: Manden, der kom ind på mit kontor, var tydeligvis en idiot (Politiken den 1. oktober 2019) - Artikel: Tidligere soldat og politimand: Men in Black er frihedskæmpere – AvisenDanmark 30.01.2021 https://avisendanmark.dk/danmark/tidligere-soldat-og-politimand-men-in-black-er-frihedskaempere - Stifteren af Men in Black: https://www.facebook.com/watch/?v=735765833715124 - 24 timer i familien Münster: https://www.youtube.com/watch?v=ca35q5rWY28 - Hvad er kultur?: https://www.youtube.com/watch?v=NJBjE5bgPIs - Geert Hofstede: Country comparison tool: https://www.hofstede-insights.com/country-comparison-tool?countries=denmark%2Csyria - Alex Honneth – Anerkendelse: https://www.youtube.com/watch?v=yJD0cYyzl8c

³ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	- Artiklen: <i>En vej, to verdener</i> af Christian Rask, https://www.dr.dk/om-dr/programmer-og-koncerter/en-vej-verdener - En vej, to verdener, Dokumentar på DR1 – første afsnit - Drengene på kanten, Dokumenter på DR1 – første afsnit https://www.dr.dk/drtv/se/drengene-paa-kanten_51511) - Viktors hellige krig: https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=021603172000 - Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170) - Endvidere er en del af sociologi-undervisningen blevet varetaget i forbindelse med SO1-projektet i 1.g om Digitalisering. I samfundsfag var der fokus på digitale krænkelser: Hævnporno/"Forført på nettet". Forløbet var et tværfagligt samarbejde mellem Dansk, Samfundsfag, Erhvervsjura og Informatik. Ligeledes arbejdede eleverne med medier i faget dansk, som er en parallel til medier i samfundsfag.
Omfang	14 lektioner á 80 minutter, svarende til 18,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Forløbet beskæftiger sig med sociologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i basale socialiseringsmønstre og kulturelle tendenser i samfundet – såvel i det traditionelle som det senmoderne samfund. Forløbet skal på et fagligt og personligt niveau give eleverne en forståelse af deres indplacering i samfundet - samt de sociale strukturers indvirkning på elevernes identitetsdannelse og – udlevelse. Den specifikke undervisning tager ligeligt udgangspunkt i teoretiske tekster og empirisk analysemateriale. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge

	- formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi
Indhold	Kernestof⁴: - Samfundsfag C, Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål - Samfundsfag C, Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber - Samfundsfag C, Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked - Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor - Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller - Samfundsfag C, Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne - Samfundsfag C, Kapitel 18: Økonomisk politik Supplerende stof: - Andersen, Mette Viktoria Pabst og Nygaard, Andreas: Løkkes forslag i modvind: Unge skal varme modererstatning og rydde op på landets sygehuse, DR Nyheder 25.10.2022

⁴ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	- Bech, Glenn: Debat: Tusindvis af danskere må æde lorten i stilhed, mens andre glider friktionsfrit gennem livet, Jyllands-Posten 04.04.2023 - Det økonomiske kredsløb: https://www.youtube.com/watch?v=yolhF7Nvn0k&t=4s - Hvad er en overenskomst: https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-hvad-er-en-overenskomst_362074 - Hvad er ligeløn? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvad-er-ligeloen_373336
Omfang	26 lektioner á 80 minutter, svarende til 34,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Forløbet beskæftiger sig med økonomi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at give eleverne en samfundsfaglig forståelse af debatten om økonomisk politik både på nationalt og internationalt plan. Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række op-

	læg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Eleverne har også gennemført forskellige digitale test fra grundbogen. Endelig har eleverne udarbejdet spil med svar/spørgsmål vedr. de faglige begreber.
--	---

[Retur til forside](#)

Titel 4	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder
Indhold	Kernestof ⁵ : - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode - Læreplan 2017 for Samfundsfag C på HHX (Undervisningsministeriet)
Omfang	3 lektioner á 80 minutter, svarende til 4 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	Forløbet beskriver sig med Samfundsfag som et multidisciplinært fag med forgreninger til både Økonomi, Politologi og Sociologi. Metode integreres i SO1projektet.
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningen er primært blevet varetaget som lektiefri undervisning for at forsøge at minimere det oplevede lektiepres for førsteårselever på skolen. Dette har resulteret i, at lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.

⁵ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2024) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)