

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023-2026
Institution	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Lone Ovesen
Hold	3D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Grundforløbet
Titel 2	Det økonomiske kredsløb, økonomiske vækst og økonomiske begreber
Titel 3	Prisdannelsen
Titel 3	Virksomheder og husholdninger på markedet
Titel 5	Arbejdsmarkedet
Titel 6	Den offentlige sektor og finanspolitik
Titel 7	Den finansielle sektor, inflation, valuta og pengepolitik
Titel 8	Miljø
Titel 9	Betalingsbalance og konkurrenceevne samt erhvervs politik
Titel 10	Danmarks handel, verdenshandel og makroøkonomisk landeanalyse
Titel 11	Globalisering samt Frihandel og protektionisme
Titel 12	Økonomisk udvikling af lande samt Internationale organisationer
Titel 13	EU
Titel 14	SO4 – tværfagligt forløb: Matematik, Erhvervsøkonomi og International Økonomi: Matematiske modeller og økonomisk analyse i transportbranchen

Titel 15	SRO - studieretningsopgave
Titel 16	Eksamensprojekt: Tema: Danmark som åben økonomi – 2. år med IØ B
Titel 17	SO5 - International Økonomi A og Afsætning A: Bæredygtighed
Titel 18	SO6 – Globalisering og ulighed
Titel 19	Eksamensprojekt: Tema: Verdens ubalancer – 3. år IØ A

Bøger og link som har været benyttet i løbet af undervisningen og opgaveløsninger:

Arbo-Bähr, Henrik – Asmussen, Balder og Holmqvist, Lars Høyer: Samfunds statistik, Columbus 2024: <https://samfundsstatistik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152>

Baisgaard, Allan: Kreative øvelser i IØ, Systime 2024: <https://kreativ-io.systeme.dk/#c277>

Beregninger i International Økonomi:
<https://sites.google.com/view/internationaloekonomi/beregninger-i-international-%C3%B8konomi>

Danmarks statistik – et overblik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi#/>

Danmarks statistik – nøgletal:
<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp>

Excell i Samfundsfag: [Excel i samfundsfag](#)

Globalis: <https://www.globalis.dk/>

Juste, Esben – Dombrowsky, Lars og Kureer, Henrik: Problembaserede Opgaver i IØ, Systime 2024: <https://problembaseredeopgaver.systeme.dk/>

Kureer, Henrik: International Økonomi B, Systime 2023: <https://iob.systeme.dk/#c22865>

Statistikbanken: <https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1280>

Trading Economics: <https://da.tradingeconomics.com/china/consumer-price-index-cpi>

World Bank: <https://data.worldbank.org/country/nigeria?view=chart>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Grundforløbet
Indhold	Intro til International Økonomi som inspiration til valg af IØ A: <ul style="list-style-type: none"> - Vækst og konjunkturer, herunder privatforbrug - Arbejdsmarked og ledighed - Klima og klimakrisen, herunder miljøproblemer <p>Film: Before the Flood</p>
Omfang	5 lektioner á 80 minutter, svarende til 6,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	Kernestof: <ul style="list-style-type: none"> - Makroøkonomiske nøgletal - Virksomheder og husholdningernes beslutninger på markedet - Vækst og konjunkturer - Arbejdsmarkedet - Klima og miljø <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tankegangskompetencen - Ræsonnementskompetencen - Databehandlingskompetencen - Redskabskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg. Endelig har eleverne spillet et spil, som var tværfagligt med faget: Afsætning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Det økonomiske kredsløb, økonomisk vækst og økonomiske begreber
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 1, 2 og 3 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse artikler i forbindelse med opgaveløsning i grundbogen. - Larsen, Tobias Lind og Fischer, Johanne Myrup: Tysk økonomi er i krise, og det kan mærkes i Danmark, Børsen 06.08.2023 - Økonomiministeriet: KonjunkturNyt for uge 33 - ”Økonomi for dummes – med Huxi (og Karen)”, Danmarks Radio - Østergaard, Christian: Oxford-økonom har en opgave til danske virksomheder: Vækst skal erstattes af verdensmål og klima, Børsen 11.05.2022: Oxford-økonom har en opgave til danske virksomheder: Vækst og afkast skal erstattes af verdensmål og klima - Video: Kate Raworth: A healthy economy should be designed to thrive, not grow TED Talk
Omfang	4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<p>Der er arbejdet med at udvikle følgende kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger - Forklare konjunkturudviklingen i DK - Redegør for samfundsøkonomi og samfundsøkonomiske mål - Analysere økonomiske balanceproblemer - Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.</p> <p>Eleverne har også bygget de samfundsøkonomiske mål med LEGO klodser.</p> <p>Derudover har nogle elever lavet en podcast, mens andre elever har skrevet artikler.</p> <p>I forbindelse med repetition udviklede eleverne spil til hvert kapitel.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Prisdannelsen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 4. <p>Supplerende stof: Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engelbrecht, Rasmus: Butikkerne foreslår, at afgifterne sættes op. Politiken 28. september 2022 - Sundhedsmonitor: Efterforskningsfirma: Salg af smuglercigaretter er steget efter højere afgifter, 21. september 2020. - P3 Essen: Kan man gøre det ulovlig: https://www.dr.dk/drtv/se/p3-essensen-kan-man-goere-det-ulovligt-at-koerbe-cigaretter_314917 - RøjfriFremtid: Fakta om tobaksafgifter: https://www.roegfrifremtid.dk/viden/
Omfang	4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data. - Anvende efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og kunne redegøre for indgreb heri. - Priselasticitet som begreb og betydning i forhold til prisdannelsen. - Indgreb i prisdannelsen: afgifter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.</p> <p>Eleverne har afleveret en PBL opgave om priser på cigaretter.</p> <p>I forbindelse med repetition udviklede eleverne spil til kapitlet.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Husholdninger og forbrug
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 5 <p>Supplerende stof: Aktuelle avisartikler og statistik</p>
Omfang	4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gini-koefficienten og fattigdomsgrænser til at kunne forklare ulighed i indkomster; og der er arbejdet med forbrugskvote – både som led i at kunne påvise ulighed ved forskellige økonomiske indgreb. - Forståelsen af indkomst, forbrug og opsparingskvoter.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p> <p>I forbindelse med repetition udviklede eleverne spil til kapitlet.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Arbejdsmarkedet
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 6 og 14.1 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er en overenskomst: https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer - hvad-er-en-overenskomst 362074
Omfang	4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer. - Arbejdsmarkedet - Løndannelse - Arbejdsløshed - Arbejdsmarkedspolitikken
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Den offentlige sektor, velfærdsstaten og finanspolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 7, 8 og ni <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPOS: Danmark har OECD's højeste skattetryk, 1. december 2022 - Tjekdet: Sådan fordelte skattefar din tusindlap sidste år, 31. oktober 2022 - Film: Kampen om verdensøkonomien afsnit 1 og 2: "En strid mellem teorier" og "Pendulet svinger."
Omfang	5 lektioner á 80 minutter, svarende til 6,67 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Der er arbejdet med den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark foruden den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne. Der har været fokus på hvilken betydning disse har for økonomien med henblik på finanspolitik og samfundsøkonomiske mål. - Der er ligeledes arbejdet med forskellige typer af velfærdsmodeller samt deres betydning for statens økonomi og sociale hensyn. De forskellige former for beskatning er gennemgået, herunder kobling til de samfundsøkonomiske mål med særligt fokus på ligelig fordeling af goderne. - De finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder er gennemgået foruden forskellige former for finanspolitik samt i hvilke situationer disse bedst kan anvendes. Jf. EU har der været fokus på muligheder og begrænsninger ved finanspolitikken.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p> <p>Der er afleveret en skriftlig opgave svarende til en PBL opgave med fokus på forsyningsbalancen.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Den finansielle sektor, inflation, valuta, valutapolitik og pengepolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 11, 12, 13, 14 og 18 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bjørnskov, Christian: Hvorfor vil Lars Løkke have Euro, Børsen 19.02.2026 - Inflation – derfor bliver alting dyrere: https://www.youtube.com/watch?v=5v-vy59RfMQ&t=208s - Fastkurspolitik: Explainer: Hvad er fastkurspolitik, og hvorfor har vi den? - Kirkegaard, Jacob Funk: Det enorme betalingsbalanceoverskud og den stærke danske økonomi taler for at revaluere kronen, Politiken 10.06.2023 - Overblik : Her er finansloven for 2024: https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-11-27-overblik-her-er-finansloven-for-2024
Omfang	9 lektioner á 80 minutter, svarende til 12 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Der har været fokus på redegørelse og forklaring af begreber og teori om: - Den finansielle sektor, dens formål og opgaver. - Rente og rentedannelse, aktier og obligationer. - Pengepolitiske instrumenter og muligheder. - Inflation og inflationstyper. - Valuta og valutakursdannelse, valutakurssystemer, ERM2-samarbejdet og ØMU'en samt konsekvenserne af forskellige valuta- og pengepolitiske tiltag. - Begreber og teori om inflationens måling, årsager og virkninger samt typer og bekæmpelse. - Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst. - Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Miljøpolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 17 <p>Supplerende stof: Aktuelle avisartikler og statistik</p> <p>Scheel, Agnete Finnemann: Med løfter om rigdomme og flydende guld trækker Trump USA ud af verdens vigtigste klimaafale Klima DR 20.01.2015</p> <p>Det Europæiske Råd: Parisaftalen: Parisaftalen om klimaændringer - Consilium</p>
Omfang	2 lektioner á 80 minutter, svarende til 2,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miljøpolitik - Globalopvarmning og klimakrise - Klimapolitik - Det internationale klimapolitiske samarbejde
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Betalingsbalance og konkurrenceevne samt erhvervs politik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 10, 23 og 16 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirkegaard, Jacob Funk: Det enorme betalingsbalanceoverskud og den stærke danske økonomi taler for at revaluere kronen, Berlingske 10.06.2023 - IMD: Danmark er i top på global konkurrenceevne: https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2023/6/imd-danmark-er-i-top-pa-global-konkurrenceevne/
Omfang	7 lektioner á 80 minutter, svarende til 9,33 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus på begreber og teori om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betalingsbalancens opbygning og indhold, herunder udlandsgæld - Konkurrenceforberedende politik (valuta- og indkomspolitik) samt konkurrenceevne og betydende faktorer herfor. - Arbejds- og erhvervspolitiske instrumenter samt vurdering af konsekvenserne af forskellige tiltag.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Danmarks handel, verdenshandel og makroøkonomisk landeanalyse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 21, 22, 24 og 26 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankrig og EU vil bruge 200 millioner euro på at destruere vin, Folketidende.dk, 26.08.2023 - Jensen, Jørgen P.: Chokerede franske landbrugsorganisationer: Franske forbrugere vælger nu kød fra i stor stil, Eftektiv landbrug, 20.09.2023 - Lundgreen, Peter: Endnu et trin ned for fransk økonomi, Jyllands-Posten, 10.05.2023 - Frankrig og EU vil bruge 200 millioner euro på at destruere vin, Folketidende.dk, 26.08.2023 - Jensen, Jørgen P.: Chokerede franske landbrugsorganisationer: Franske forbrugere vælger nu kød fra i stor stil, Eftektiv landbrug, 20.09.2023 - Lundgreen, Peter: Endnu et trin ned for fransk økonomi, Jyllands-Posten, 10.05.2023
Omfang	5 lektioner á 80 minutter, svarende til 6,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Den historiske udvikling i verdenshandlen - Verdenshandlen fordelt på regioner og lande samt industrihandel - Sammenhængen mellem teknologisk niveau og eksport - Handelsteorier - Forklare og analysere makroøkonomiske nøgletal i forhold til forskellige lande /regioners udvikling og vurdere deres udgangspunkt i den globale sammenhæng.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p> <p>I forbindelse med studietur til Paris blev et forløb om makroøkonomisk landeanalyse om Frankrig gennemført i grupper. Derudover blev der afleveret en skriftlig besvarelse af landeanalysen.</p> <p>Vedr. Teorier om handel udarbejdede eleverne plakater med de enkelte teorier.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 11	Globalisering samt Frihandel kontra protektionisme
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 25 og 28 <p>Supplerende stof: Aktuelle avisartikler og statistik</p> <p>Video: Rodriks Trilemma: Rodriks Trilemma</p>
Omfang	5 lektioner á 80 minutter, svarende til 6,67 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Globaliseringens årsager - Globaliseringens forsider og bagsider - Ulighed - Årsagerne bag benyttelsen af protektionisme og handelshindringer - Handelshindringer – forskellige typer - Told – forskellige typer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p> <p>Derudover har eleverne deltaget i et foredrag af Henrik Kureer vedr. Globalisering og ulighed.</p> <p>Eleverne har desuden afleveret individuelle videoer med besvarelse af en opgave omkring globalisering.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Økonomisk udvikling af lande samt Internationale organisationer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 28, 30, 31 og 32 <p>Supplerende stof:</p> <p>Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Houliind, Christina: Overblik: Fem interessante tendenser fra den globale ulandsbistand i 2022, Altinget 16.12.2025 - Mortensen, Flemming Møller: Danmark er blandt de lande, der løfter det største ansvar i verden, JP. 07.04.2022
Omfang	9 lektioner á 80 minutter, svarende til 12 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger - Redegøre for forskelle i levevilkår i lande på forskellige udviklingstrin - Analysere tabeller, diagrammer og tekst vedrørende et lands erhvervsstruktur, demografi og økonomi. - Foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information. - Internationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p> <p>På studieturen til Østrig besøgte eleverne FN's hovedkvarter i Wien.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 13	EU
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kureer; Henrik: International Økonomi B, 2023: Kap. 25 <p>Supplerende stof: Aktuelle avisartikler og statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU's historie: https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/medlemslande/eus-historie - EU's institutioner: https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4 - Hvad bestemmer EU? https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY - Skal landbruget fylde mindre: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-skal-landbruget-fylde-mindre_439193 - ANALYSE: Afgifter på oksekød, flybilletter og benzin gør det dyrere at forurene klimaet, men efterlader politikerne med en hovedpine: https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/analyse-afgifter-paa-oksekoed-flybilletter-og-elbiler-goer-det-dyrere-forurene?
Omfang	3 lektioner á 80 minutter, svarende til 4 kontakttimer
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - EU's historie fra Kul- og Ståunion over Maastricht til Lissabon samt EU's institutioner, budget og retsakter. - Redegør for EU og EU's betydning for Danmark. - Analysere og vurdere samfundsøkonomiske problemstillinger i og imellem det nationale, det europæiske og det globale perspektiv.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lektionerne har indeholdt en række oplæg med fokus på de vigtigste faglige begreber, der optræder i fagets grundbog. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne. Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever, og eleverne har ligeledes bidraget med oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 14	SO4 – tværfagligt forløb: Matematik, Erhvervsøkonomi og International Økonomi: Matematiske modeller og økonomisk analyse i transportbranchen
Indhold	<p>SO4-projektet.</p> <p>Projektet her er flerfagligt, og fagene matematik, virksomhedsøkonomi og international økonomi indgår.</p> <p>Ud fra fagernes kernestof i projektet (nedenfor), projektkurserne i VØ, IØ og matematik og med inspiration fra artikler, skal eleverne i projektperioden med udgangspunkt i deres besvarelse af opgaverne i fagene formulere en problemformulering, som skal besvares i synopsis-genren.</p> <p>Synopsen skal uddybes mundtligt i et gruppeoplæg. Synopsis skal være på cirka 2-3 sider, og der skal anvendes relevant teori og økonomiske begreber fra alle 3 fag i deres besvarelse af problemformuleringen, således eleverne demonstrerer beherskelse af delelementer fra alle 3 fag. Det mundtlige oplæg suppleres med grafer og tabeller.</p>
Omfang	<p>5 hele projektdage á 4 moduler – resten er hjemmearbejde. Præsentation er inkluderet i sidste projektdag.</p> <p>IØ har bidraget med ca 12 moduler i alt svarende til 16 kontakttimer. Disse timer er brugt til undervisning, vejledning og fremlæggelse.</p> <p>Eleverne afleverer en skriftlig besvarelse af IØ opgaven svarende til en PBL foruden den samlede synopsis, hvor de tre fag er inkluderet.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof IØ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsøkonomiske mål/Økonomisk vækst (IØ B 2023 kapitel 2.1) - Måling af produktion og indkomst/BNP (IØ B 2023 kapitel 3.1. og 3.2.) - Forsyningsbalancen og multiplikatorvirkningen (IØ B 2023 kapitel 3, afsnit 3.4 og 3.5) - Finanspolitiske instrumenter & multiplikatorer (IØ B 2023 kapitel 8.2) - Arbejdsmarkedspolitiske instrumenter (IØ B 2023 kapitel 14.1)
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet i grupper og er blevet undervist klassevist, og derudover har de modtaget vejledning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 15	SRO - studieretningsopgave
Indhold	<p>To valgmuligheder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skatteforhold i Danmark og Sverige (IØ og matematik) 2. Fattigdom og ulighed i UK (IØ og engelsk)
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof IØ A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skatteforhold i Danmark og Sverige (IØ og matematik) <ul style="list-style-type: none"> - Skatter og afgifter, herunder moms - Husholdninger og forbrug - Komparativ analyse 2. Fattigdom og ulighed i UK (IØ og engelsk) <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsmodeller - Udvikling i fattigdom - Økonomisk ulighed <p>Fælles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De syntaktiske niveauer: redegøre, analysere, diskutere/vurdere - Beherskelse af relevante fagbegreber og teori - Kan kombinere teori og empiri - Inddragelse af beregninger - Indsamling af økonomisk information - Databearbejdning - Metodeovervejelser <p>Opgavens forventede omfang 8-10 sider</p>
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet individuelt og er blevet undervist klassevist, og derudover har de modtaget vejledning individuelt.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 16	Eksamensprojekt andet år sammen med IØ B: Tema: Danmark som åben økonomi
Indhold	Eksamens emner, der kunne vælges imellem inden for ”Danmark som åben økonomi”: <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbejdsmarkedet – fuld beskæftigelse 2. Betalingsbalance og konkurrenceevne 3. Velfærd og ulighed 4. Økonomisk vækst og inflation
Omfang	15 moduler a 80 minutter svarende til 20 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - De syntaktiske niveauer: redegøre, analysere, diskutere/vurdere - Beherskelse af relevante fagbegreber og teori - Kan kombinere teori og empiri - Inddragelse af beregninger - Indsamling af økonomisk information - Databearbejdning - Metodeovervejelser <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tankegangskompetencen - Problemløsningskompetencen - Modelleringskompetencen - Ræsonnementskompetencen - Databehandlingskompetencen - Redskabskompetencen - Kommunikationskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Eksamensrapporten er udarbejdet i grupper - Synopsis er udarbejdet individuelt <p>Eleverne har sparret med hinanden og modtaget vejledning af underviser.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 17	SO5 – International Økonomi A og Afsætning A: Bæredygtighed
Indhold	Bæredygtighed: Carlsberg – en ny tid kræver nye strategier EU's og danske klimamål samt for EU's og Danmarks klimapolitik.
Omfang	Eleverne har udarbejdet en synopsis på 3-5 sider, hvor de i oversigtsform sammenfatter deres analyser (konklusioner) samt vurderinger i arbejdet med Carlsberg. Derudover har de udarbejdet en fysisk prototype eller anden visuel præsentation af et nyt bæredygtigt Carlsberg produkt. 4 moduler dagligt mandag til torsdag, hvor IØ har bidraget med halvdelen. Fredag var der mundtlig evaluering på 40 minutter per gruppe.
Særlige fokuspunkter	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - Relevante kvantitative data så som statistikker fra Statistikbanken, Euro-monitor, makroøkonomiske nøgletal til brug ved analysearbejdet. - Inddragelse relevante kvalitative data til brug ved analysearbejdet. Kernestof IØ: EU's klimamål: https://www.eu.dk/da/temaer/klima-og-groen-omstilling/eus-klimamaal EU og danske klimamål: https://www.eu.dk/da/temaer/klima-og-groen-omstilling/danmarks-klimamaal Her er de syv vigtigste pointer fra verdens samlede klimaforskning: https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/her-er-de-syv-vigtigste-pointer-fra-verdens-samlede-klimaforskning DR Klima: https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima Miljø og energi: https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/miljoe-og-energi Tema Klima: https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/klima Carlsberg bæredygtighed: https://klimanu.dk/carlsberg-baeredygtighed/
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet i grupper og er blevet undervist klassevist, og derudover har de modtaget vejledning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 18	SO6 – Globalisering og ulighed
Indhold	Globalisering og ulighed med fokus på Afrika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspiration til SOP ▪ Faglige mål og 'pensum' i de enkelte fag ▪ Almendannelse
Omfang	I august og september har alle elever i historie og engelsk + i IØ, tysk og spansk arbejdet med forskellige aspekter af begreberne globalisering og ulighed. SO6-ugerne (uge 40+41) er den fælles afslutning på forløbet. IØ bidrager med 8 lektioner. Der er afsat 30 min pr gruppe til fremlæggelse: Præsentation 10 min, Diskussion 15 min og Feedback/feedforward 5 min
Særlige fokuspunkter	Kernestof IØ: <ul style="list-style-type: none"> - Makroøkonomisk landeanalyse. Kap. 21 - Globalisering, Kap. 25 - Udviklingsteorier, Kap. 30 - Udviklingsbistand, Kap. 31 Målene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ beherske relevante faglige mål i studieområdets fag ▪ kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag ▪ reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger ▪ forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde ▪ formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt ▪ beherske mundtlige fremstillingsformer
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har arbejdet i grupper og er blevet undervist klassevist, og derudover har de modtaget vejledning.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 19	Eksamensprojekt tredje år IØ A: Tema: Verdens ubalancer
Indhold	Verdens ubalancer: <ul style="list-style-type: none"> 5. Økonomisk underudvikling 6. Globalisering og ulighed 7. Handel og protektionisme 8. Betalingsbalanceproblemer og offentlig gæld 9. Økonomisk vækst
Omfang	15 moduler a 80 minutter svarende til 20 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> 10. De syntaktiske niveauer: redegøre, analysere, diskutere/vurdere 11. Beherskelse af relevante fagbegreber og teori 12. Kan kombinere teori og empiri 13. Inddragelse af beregninger 14. Indsamling af økonomisk information 15. Databearbejdning 16. Metodeovervejelser <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> 17. Tankegangskompetencen 18. Problembehandlingskompetencen 19. Modelleringskompetencen 20. Ræsonnementskompetencen 21. Databehandlingskompetencen 22. Redskabskompetencen 23. Kommunikationskompetencen
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> 24. Eksamensrapporten er udarbejdet i grupper 25. Synopsis er udarbejdet individuelt <p>Eleverne har sparret med hinanden og modtaget vejledning af underviser.</p>

[Retur til forside](#)