

Undervisningsplan

Termin	Maj-juni 2026
Institution	Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi, niveau B
Lærer	Jørn Thaysen
Hold	HHH2A24 IØB-JT

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Forløb 1	Makroøkonomi
Forløb 2	Prisdannelse
Forløb 3	Økonomisk vækst og finanspolitik
Forløb 4	Udligning af sociale forskelle (ulighed)
Forløb 5	Fuld beskæftigelse
Forløb 6	Den finansielle sektor, Pengepolitik og inflation (Stabile priser)
Forløb 7	EU, Globalisering, Verdenshandel og Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne
Forløb 8	De offentlige finanser
Forløb 9	Økonomisk politik: Finanspolitikken
Forløb 10	Eksamensprojekt: Danmark som en lille åben økonomi

Beskrivelser af de enkelte undervisningsforløb:

Forløb 1	Makroøkonomi
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 1, afsnit 1 samt kapitel 2 og 17</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.macrotrends.net/countries/WLD/world/gdp-growth-rate • https://www.cnbc.com/2025/06/07/world-bank-cuts-global-growth-outlook-and-warns-of-70s-stagflation.html • https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2025/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/ • https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2025_a.pdf • https://fho.dk/blog/2025/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/ <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk vækst og konjunkturer, herunder regionale og globale • Samfundsøkonomi og samfundsøkonomiske mål • Makroøkonomiske nøgletal og landeanalyse • Den globale økonomiske vækst (historisk)
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål</u>, eleven skal kunne:</p> <p>Mål: " anvende viden om grundlæggende økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske del-sektorer. "</p> <p>Mål: " redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger. "</p> <p>Mål: " forklare konjunkturudviklingen i Danmark. "</p> <p>Mål: "foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information"</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Parvise øvelsesopgaver</p> <p>Matrix gruppearbejde (CL)</p> <p>Parvis makroøkonomisk analyse af enten DK eller USA (skriftlig)</p>

[Retur til forside](#)

Forløb 2	Prisdannelse
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 4 in-klusiv appendiks 4.1 og afsnit 7.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://klimaraadet.dk/sites/default/files/downloads/statusrapport_2021 - danmarks nationale og globale klimaindsats.pdf • www.dst.dk • https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2025/5/di-prognose-maj-2025---dansk-okonomi-bremser-op-pa-et-hojt-niveau/ • file:///C:/Users/susa7215/Downloads/United-States-EO-June-2025.pdf • https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2024/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/ • https://fm.dk/media/25994/faktaark_prognosen-i-oekonomisk-redegoerelse-maj-2024_a.pdf • https://fho.dk/blog/2025/05/31/ledigheden-faldt-yderligere-i-april/ <p><u>Centrale emner og begreber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Efterspørgsel, inkl. efterspørgselskurver • Udbud, inkl. udbudskurver • Prisdannelsesmodellen
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Eleven skal kunne:</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p> <p>Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.</p>
Væsentligste	Klasseundervisning

arbejdsformer	PBL arbejde: kommissorieopgave Screencast afleveres
----------------------	--

Forløb 3	Økonomisk vækst
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 3, 5.1, 5.2, 11.4 og kap 8</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærernotater • Elevernes egne kilder • Økonomisk redegørelse, maj 2022 <p><u>Centrale emner og begreber</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk vækst (BNP vækst) • Produktion og indkomst samt måling heraf • Det økonomiske kredsløb • Forsyningsbalancen og analyse af vækst • Forbrug og opsparing • Renten som vækstfaktor • Finanspolitik
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål:</u> Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst • anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer • udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data • indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans

	Indeksring og deflatering (beregning). Kvantitativ, kvalitativ og kildekritisk metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Individuelle øvelsesopgaver i indeksring og deflatering. Parvise øvelsesopgaver: 3.5 og 3.6 samt 5.6 CL struktur: møde på midten Test i finanspolitik

[Retur til forside](#)

Forløb 4	Udligning af sociale forskelle
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 5 afsnit 5.3, og kapitel 7</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <hr/> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den personelle indkomstfordeling • Den offentlige sektor med fokus på universelle velfærdsydelser og skatternes fordelingsvirkning • Velfærdspolitisk debat • Velfærdsmodeller
Særlige fokuspunkter	Problemorienteret, selvstændigt arbejde
Væsentligste	Klasseundervisning i måling af ulighed

arbejdsformer	Gruppearbejde med mundtlig præsentation
----------------------	---

Forløb 5	Fuld beskæftigelse
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 6, 7 og 14.1 samt afsnit 25.3</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærertilvirkede notater • https://www.danskerhverv.dk/politik-og-analyser/analyser/2025/januar/transportsektoren-er-hardt-ramt-af-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://thinkeuropa.dk/brief/2025-11-eu-mangler-arbejdskraft • https://www.randstad.dk/hr-trends-og-tendenser/arbejdsmarkedet/hvorfor-er-der-global-mangel-pa-arbejdskraft/ • https://fm.dk/udgivelser/2025/august/oekonomisk-redegoerelse-august-2025/ • https://www.eu.dk/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/arbejdskraftens-fri-bevaegelighed • https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/eus-sociale-dimension <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedet • Løndannelse • Arbejdsløshed • Årsager til arbejdsløshed • Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv – DIM og den sociale dimension • Arbejdsmarkedspolitik • Arbejdsmarkedspolitikken i Danmark • Arbejdsmarkedspolitiske problemstillinger i fremtiden
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demon-</p>

	<p>strere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>CL</p> <p>Individuelle opgaver</p> <p>Gruppearbejde</p>

Forløb 6	Den finansielle sektor, Pengepolitik og Inflation
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 12 og kap 16</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nationalbanken: Stram finanspolitik: https://www.nationalbanken.dk/da/presse/Sider/2025/09/DNN202230314.aspx Situationsrapport fra USA, og hvad gør de ved inflationen: https://finanswatch.dk/Finansnyt/Pengeinstitutter/article14712305.ece Situationsrapport fra Danmark, hvilken finanspolitik: https://fm.dk/udgivelser/2025/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovsforslaget-2025/ Inflationen i Danmark: https://dors.dk/oevrige-publikationer/kronikker-

	<p>artikler/dansk-oekonomi-udsigter-202</p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflation • Årsager til inflation • Konsekvenser af inflation • Bekæmpelse af inflation • Deflation
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p>Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> "</p> <p>Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> "</p> <p>Mål: " <i>foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</i> "</p> <p>Mål: " Forstår den finansielle sektor, dens rolle i samfundsøkonomisk kontekst</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og Virksomhedsbesøg hos Sydbank i Åbenrå</p> <p>Projektorganiseret gruppearbejde med analyse af inflation og økonomisk politik anvendt til bekæmpelse i enten Danmark eller USA. Produkt: mundtlig præsentation med brug af ppt med beskrivende økonomi.</p>

Forløb 7	EU, Globalisering og verdenshandel + Ligevægt på betalingsbalancen og konkurrenceevne
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", System i-bog 2023, kapitel 9, kapitel 13 og 14, 18, 19, 20, 21 og 25 (Kap 22,23 og 24 blev af tidsmæssige årsager ikke gennemgået) . Supplerende litteratur:</p> <p>https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/</p> <p>Udvikling i den effektive kronekurs:</p> <p>https://nationalbanken.statistikbank.dk/nbf/106057</p> <p>Dansk lønstigningstakt sammenlignet med udlandet:</p> <p>https://www.da.dk/statistik/LoenStatistik/internationalloenstatistik/2022/3.-kvarartal-2022/</p> <p>Dansk KE (DI): https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/6/imd-danmark-ligger-i-top-pa-global-konkurrenceevne/</p> <p>www.pwc.com/gx/en/world-2050/assets/pwc-world-in-2050-summary-report-feb-2017.pdf</p> <p>Dansk betalingsbalance: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-</p>

	<hr/> <hr/> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Betalingsbalanceregnskabet • Konkurrenceevne – PKE og SKE • Institutionel KE og Porters diamant • Erhvervspolitik og lidt arbejdsmarkedspolitik • Indkomstpolitik • Danmarks handel
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Problemorienteret undervisning.</p> <p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne:</p> <p><i>Mål: ” analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder. ”</i></p> <p><i>Mål: ”strukturere og formidle fagligt stof</i></p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Grupperprojekt med mundtlig præsentation.</p> <p>Undersøgelse af dansk konkurrenceevne med mundtlig præsentation af resultatet. Grupperarbejde.</p>

<p>Forløb 8</p>	<p>Den offentlige sektor</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Kernelitteratur</u></p> <p>Kureer, Henrik: ”International Økonomi – Niveau B”, Systime i-bog 2023, kapitel 7</p> <hr/>

	<hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljøpolitik • Global opvarmning og klimakrise • Klimapolitik • Det internationale klimapolitiske samarbejde • Det offentliges indtægter og udgifter • Skatternes fordelingsvirkning • Statsfinanserne
Særlige fokuspunkter	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: " redegøre for og vurdere primært nationale samfundsøkonomiske problemstillinger. " .</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

Forløb 9	Økonomisk politik – finanspolitik
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 9</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanspolitikken og dens instrumenter • Multiplikatorvirkning • Aktiv finanspolitik og automatisk budgetvirkning • Finanspolitikken anvendelsesmuligheder • Keynes og den økonomiske politik • Finanspolitikken og EU

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> " Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> " Mål: " <i>analysere økonomiske balanceproblemer samt analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder.</i> " Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> " Mål: " <i>strukturere og formidle fagligt stof</i>"</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Oplæg ved Henrik Kureer om Globalisering</p>

<p>Forløb 9</p>	<p>Valuta og valutapolitik forsat</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau B", Systime i-bog 2023, kapitel 11 og 14</p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutakurs • Valutakurssystemer • Valutakurssystem i EU • Valutasamarbejdet i EU • Danmark og euroen • ERM2 samarbejdet • Kronekursen og propmodellen • Devaluering og revaluering • Valutapolitikken i Danmark
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Faglige mål.</u> Eleven skal kunne: Mål: " <i>redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger.</i> " Mål: " <i>strukturere og formidle fagligt stof</i>"</p>
<p>Væsentligste</p>	<p>Klasseundervisning</p>

arbejdsformer	Individuelle øvelsesopgaver CL-struktur
----------------------	--

Forløb 10	Eksamensprojekt
Indhold	<p><u>Kernelitteratur</u> Kureer, Henrik: "International Økonomi – Niveau b", Systime i-bog 2023, kapitel 1-19</p> <p><u>Supplerende litteratur</u> Lærerudleveret kompendium til inspiration til valg af underemne og problemstilling. Elevernes egen indsamling af data</p> <p><u>Indhold: Danmark som en åben økonomi</u> Eleverne kunne vælge mellem 4 underemner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arbejdsmarkedet og fuld beskæftigelse ❖ Betalingsbalance og konkurrenceevne ❖ Velfærd og ulighed ❖ Økonomisk vækst og inflation
Særlige fokuspunkter	<p><u>Evalueringskriterier i forhold til eksamensprojektet</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er konklusionen et klart svar på problemstillingen og er den godt underbygget af svarene på arbejdsspørgsmålene? 2. Er problemstilling og arbejdsspørgsmål tilstrækkeligt præcist formuleret i IØ-begreber og arbejdsspørgsmålene besvaret med økonomiske beskrivelser, sammenligninger, forklaringer og konsekvensanalyser samt diskussioner, vurderinger og perspektivering? 3. Er matematiske metoder (regneark, geogebra og diagrammer, procenter, indeks og for IØA-eksaminander: XY-diagrammer og regression, p-værdi og konfidensinterval og chi²-test) brugt, hvor det er relevant (hvert gruppe-medlem skal bidrage med noget af den slags til rapporten)? 4. Har gruppen anvendt andres analyser mv. kildekritisk, selv fundet data og andet empirisk materiale og dokumenteret det med korrekte kildehenvisninger? 5. Dækker rapporten alle relevante synsvinkler, eller kunne andre synsvinkler med fordel have været inddraget (selvevaluering og perspektivering)?
Væsentligste	Problemorienteret og projektorganiseret arbejde i grupper på 2-3 elever. Produk-

arbejdsformer	tet er en rapport, udarbejdet i grupper samt en individuel synopsis på maksimalt 3 sider og 10 siders bilag.
----------------------	--