

Studieplan for

# GRUNDFORLØBET

Årgang 2022

HADERSLEV HANDELSSKOLE

**DET BLÅ**  
GYMNASIUM

HHX

## Grundforløbet

### 1. Formål og mål

Det fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser (lov nr. 1716 af 27. december 2016), at grundforløbet varer 3 måneder. I slutningen af forløbet vælger eleverne studieretning, hvorefter skolen beslutter hvilke af de udbudte studieretninger, der oprettes.

Det fremgår ligeledes af Loven, at

*”grundforløbet skal danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning og give eleverne faglig indsigt og forståelse og en indføring i gymnasiets arbejdsmetoder.”*

### 2. Indhold

Indholdet i grundforløbet er fastlagt i Loven, der siger følgende:

*”Grundforløbet består af undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag og i nogle af de studieretningsfag, som udbydes af institutionen... I grundforløbet indgår tillige undervisning i almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb.”*

### 3. Tilrettelæggelse

Det fremgår af Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (bek. nr. 497 af 18. maj 2017), at undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår afklaring af deres faglige forudsætninger og interesser med henblik på deres valg af studieretning. Endvidere skal undervisningen tilrettelægges, så eleverne

*”1) opnår en grundlæggende forståelse i grundforløbets fag og faglige forløb, samt i arbejdsmetoderne i den gymnasiale uddannelse, som eleverne er optaget på,  
2) får en introduktion til studieretningernes hovedområder og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod, og  
3) stifter bekendtskab med de faglige krav, som uddannelsen som helhed og studieretningerne stiller til eleven, herunder ved fordybelse i enkelte problemstillinger.”*

Tilrettelæggelse af de enkelte forløb på Det Blå Gymnasium fremgår af særskilte beskrivelser. En lektion svarer til 80 minutters undervisning.

#### 4. Evaluering

Forløbene Almen Sprogforståelse (AP) og Økonomisk Grundforløb (ØG) afsluttes med interne prøver i uge 43. Karaktererne tæller med på elevens eksamensbevis.

Det fremgår desuden af bekendtgørelsen, at

*”institutionen giver eleverne standpunktskarakterer mindst en gang i løbet af hvert skoleår som led i den løbende evaluering”.*

På Det Blå Gymnasium får eleverne i 1.g standpunktskarakterer 2 gange om året (i begyndelsen af februar og ved undervisningens afslutning), i 2. og 3.g gives der standpunktskarakterer 3 gange om året inkl. en standpunkts-/årskarakter ved undervisningens afslutning.

I det daglige gennemføres der udelukkende formativ evaluering – det vil sige, at eleven i stedet for en karakter for en tilbagemelding bestående af kommentarer med fokus på hvad er godt? - hvad er knap så godt? – hvad kan eleven gøre for at forbedre sig? osv.

<b>Bilag 1</b>	lektionsfordeling i grundforløbet
<b>Bilag 2</b>	undervisningsplan Almen Sprogforståelse (AP)
<b>Bilag 3</b>	undervisningsplan Økonomisk Grundforløb (ØG)
<b>Bilag 4</b>	undervisningsplan dansk A
<b>Bilag 5</b>	undervisningsplan engelsk A
<b>Bilag 6</b>	undervisningsplan matematik B
<b>Bilag 7</b>	undervisningsplan samfundsfag C
<b>Bilag 8</b>	undervisningsplan virksomhedsøkonomi B
<b>Bilag 9</b>	undervisningsplan afsætning B
<b>Bilag 10</b>	undervisningsplan international økonomi B
<b>Bilag 11</b>	tysk B/A og spansk A
<b>Bilag 12</b>	undervisningsplan informatik C

**Bilag 1**

**Lektionsfordeling i Grundforløbet**

<b>Aktiviteter</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>
Almen sprogforståelse - AP – 2 blokke à 2 moduler	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Økonomisk grundforløb - ØG – 3 blokke à 2 moduler				X	X	X	X	X				
Dansk, engelsk, matematik, samfundsfag - enkeltmoduler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Afsætning, virksomhedsøkonomi - enkeltmoduler	3X	1X	3X						3X	3X		
International økonomi - enkeltmoduler				X	X	4X						
Tysk og spansk - enkeltmodul							X					
Informatik C - enkeltmoduler									2X	2X		
Prøve i AP og ØG												X
Matematikscreening							X					
Evalueringsamtaler								X				
Valg af studieretning og 2. fremmedsprog									X			
Introtur til Houens Odde – 18. og 19. august		X										
Klasserne formeres, fagfordeling justeres										X		
Fredag – eleverne mødes i de nye klasser												X

## Bilag 2

### Almen sprogforståelse (AP)

<b>Termin</b>	Juni 2025
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	1.g.
<b>Lærer(e)</b>	Alle dansk, tysk, engelsk og spansk undervisere
<b>Hold</b>	Alle 1.g.

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	AP i Grundforløbet
-------------------	--------------------

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	AP i grundforløbet
<b>Indhold</b>	<p><b>Overskrifter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til AP + screening</li> <li>- Elementær sproghistorie (Systeme)</li> <li>- Sprog og nationalitet i en globaliseret verden</li> <li>- Sproghandlinger og sprogets udtryksside. Verbal og nonverbal kommunikation</li> <li>- Formidling – skriftligt og mundtligt, herunder merkantil kommunikation og præsentationsteknik</li> <li>- Forskellige teksttyper og de sproglige kendetegn + egen tekstproduktion</li> <li>- Kohærens og kohæsion</li> <li>- Sprog der dur – sprogtilegnelse og kommunikationsstrategier, faglige opslagsværker og hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologisk analyse</li> <li>- Syntaktisk analyse I</li> <li>- Sociolekter og andre –lekter - bl.a. foredrag v. Sprogzonen</li> <li>- Syntaktisk analyse II hoved- og ledsætninger</li> <li>- Semantik</li> <li>- Skriveøvelser, hvor eleverne træner begreberne fra forløbet</li> <li>- Afsluttende intern prøve skriftlig</li> </ul> <p>Afsnittet om sproghistorie er taget fra Systimes AP materiale, mens resten er udarbejdet af Det Blå Gymnasiums lærerne i de 4 involverede faggrupper: dansk, engelsk, tysk og spansk.</p>
<b>Omfang</b>	32 moduler à 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	læreplanens mål og indhold er forsøgt dækket.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og par- og gruppearbejde, CL øvelser, mundtlige præsentationer, små skriveøvelser, quiz, refleksionsskrivning.

Blok og overskrift	Uge	Indhold
Blok 1: Introduktion og kommunikation	32	Introduktion til Almen Sprogforståelse (AP) Inkl. introduktion til note-tagning (hvorfor er det vigtigt) Kommunikationsmodeller
Blok 2: Elementær sproghistorie + låneord	32	Elementær sproghistorie Låneord
Blok 3: Sprog og nationalitet	33	Sprog og nationalitet, sprog i en globaliseret verden
Blok 4: Sprogets udtryks- og indholdsside samt Sprog handlinger	33	Sprogets udtryks- og indholdsside samt Sprog handlinger

Blok 5: Skriftlig formidling	34	Skriftlig formidling Genrekrav og budskab
Blok 6: Præsentationsteknik	34	Præsentationsteknik (kort)
Blok 7: Sprog i forskellige sammenhænge	35	Forskellige teksttyper og de sproglige kendetegn + egen tekstproduktion - stationstræning
Blok 8: Kohærens og kohæsion	35	Fokus på bindeord og begreberne kohærens og kohæsion
Blok 9: Strategier for sprogtilegnelse	36	Strategier for sprogtilegnelse
Blok 10: Ordklasser	36	Ordklasser
Blok 11: Syntaktisk analyse Del I  Verbal og non-verbal kommunikation	37	Sætningsanalyse - Del I  Verbal og non-verbal kommunikation
Blok 12: Foredrag: Sprogzonen (sociolingvistik)	39	Eleverne møder kl. 08.30 i klassen og laver opgaver m sønderjysk dialekt. Foredrag ved Sprogzonen.dk (sociolingvistik) 09.45
Blok 13: Syntaktisk analyse Del II	39	Sætningsanalyse: hoved- og ledsætninger komma/sætningstyper - Del II
Blok 14:	40	Semantik
Blok 15: Skriveøvelse	40	Opsamling på noter (30 minutter)  3 Skriveøvelser  Små kreative øvelser, hvor eleverne træner begreberne fra forløbet.
EFTERÅRSFERIE		
AP-eksamen	43	Ingen hjælpemidler (dvs. der skal læses op inden prøven!)

### Bilag 3

## Økonomisk grundforløb

Økonomisk grundforløb er på Det Blå Gymnasium, Haderslev bygget op omkring 5 workshops på hver 6 lektioner á 80 minutter.

## Undervisningsplan

<b>Termin</b>	August – november 2020
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium, Haderslev
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Hold</b>	Alle grundforløbshold



## Oversigt over undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Udbud og efterspørgsel
<b>Titel 2</b>	Adfærd, indkomst og skat
<b>Titel 3</b>	Innovation
<b>Titel 4</b>	Lån og opsparing
<b>Titel 5</b>	Det private budget

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Udbud og efterspørgsel</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk Grundforløb, kapitel 2 og 3, <a href="https://og.systime.dk/">https://og.systime.dk/</a></p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb, gennemgang og opgaver.</li> <li>• Udbud/efterspørgsel og ligevægt, gennemgang ud fra frihåndstegning, opgaver.</li> <li>• Priselasticitet (ingen beregninger, kun snak om elastisk/uelastisk og kurvernes hældning.)</li> <li>• Ligevægtspris: grafisk i geogebra ud fra forskrift og ud fra datasæt, samt matematisk ved ligningsløsning. Opgaver.</li> <li>• Markedsformer. Fuldkommen- og ufuldkommen konkurrence.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Induktivt, problemorienteret arbejde</p> <p>Makkerarbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

	<p>Metoder:</p> <p>Kvantitativ</p> <p>Kvalitativ</p> <p>Matematisk modelbygning ved hjælp af lineære funktioner</p> <p>IT værktøjer: geogebra (eller graph), word og excel</p>
--	--

<b>Titel 2</b>	<b>Adfærd, indkomst og skat</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk grundforløb Kapitel 4 – Indkomst og skat</p> <p>Økonomisk grundforløb Kapitel 5 – Forbrug</p> <p>Marketing/afsætning Kapitel 11 – Gallup og Personas</p> <p>Persontypetest - <a href="https://www.jobindex.dk/persontypetest">https://www.jobindex.dk/persontypetest</a></p> <p>Indhold:</p> <p>Købsadfærd (light udgave – introduktion af begreber som købemotiver og købstyper)</p> <p>Luksusfælden (Sæson 20, afsnit 1)</p> <p>Peter &amp; Pernille – Opgaver om forskellige økonomiske opfattelser</p> <p>Hvis ekstra tid: Økonomisk tænkning (lineære funktioner omkring køb af bil)</p> <p>Indkomst og skat, inklusiv supplerende stof Opgave 4.1 + 4.4 + 4.8</p> <p>Personlighedstest gennem Gallups kompas, og persontypetest/jobindex</p> <p>Personas</p>

<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Par/gruppearbejde</p> <p>Metoder:</p> <p>Kvantitativ</p> <p>Kvalitativ</p> <p>IT værktøjer: Excel</p>

<b>Titel 3</b>	<b>Innovation</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Innovationsgrundbogen B, Systime, kap. 17</p> <p>Oplevelsesøkonomi, Systime, kap. 2</p> <p>Innovationsgrundbogen C-B, Systime, kap. 7.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til innovation som fag</li> <li>• Oplevelsesøkonomi (teori: Pine &amp; Gilmore oplevelsesdomæner, oplevelsen over tid)</li> <li>• Mobiltelefon og oplevelsesøkonomi – øvelser.</li> <li>• Idegenerering (fra råvareøkonomi til oplevelsesøkonomi)</li> <li>• Trends (megatrends, mikrotrends, modeluner) – teori og øvelser (ift. mobiltelefoni) samt film: "Fremtidens supermarked"</li> </ul> <p>Produkt: Udvikling af fremtidens mobiltelefon (krav til funktionalitet, oplevelsesøkonomi, trends)</p>

<b>Omfang</b>	6 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Introduktion af innovation som studieretningsfag
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Induktiv metode PBL

<b>Titel 4</b>	<b>Opsparing og lån</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk grundforløb, Systime.</p> <p>Kapitel 6 og kapitel 7: Lån og Opsparing.</p> <p>Indhold:</p> <p>Introduktion til begreberne opsparing og lån. Løftes op på makroøkonomisk niveau. Her inddrages det økonomiske kredsløb, sektorer og det indbyrdes samspil. Ligeledes Forsyningsbalancen <math>BNP + M = C + I + X</math> og efterfølgende <math>S = I + (X - M)</math>.</p> <p>OPSPARING:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formål med at spare op</li> <li>• Hvordan spare op, fokus på opsparingsmuligheder</li> <li>• Rente-begrebet – hvad er rente?</li> <li>• Rente og opsparing – sammenhænge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øvelser/gruppearbejde – fokus på simuleringer ved bl.a. forskellige renter og deraf følgende opsparing.</li> <li>• Inddragelse af matematiske modeller (Excel, procentregning m.m.)</li> </ul> <p>LÅN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er gæld? Gældsformer</li> <li>• Hvorfor låne penge – formål og forbrugsadfærd</li> <li>• Personlige konsekvenser ved opbygning af gæld</li> <li>• Lånemuligheder</li> <li>• Rente i kombination med gæld (Rentestruktur)</li> <li>• Øvelser/gruppearbejde – matematiske rentesimuleringer</li> </ul> <p>Økonomisk metode:</p> <p>Kvantitative og Kvalitative metoder</p> <p>Matematisk modelbygning (Excel, IT-hjælpekompetence)</p> <p>Procentregning</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Materiale fra 1 møde på skolen fra Jyske Bank, Haderslev (Gemmes i elevens portfolio)</p> <p>Møde på skolen – Bankrådgiver fra Jyske Bank, Haderslev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg/diskussionsoplæg fra banken</li> <li>• Virkelighedsnære øvelser – din kontakt med banken i forhold til opsparing og lån, hvad gør banken med dine penge ?</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>Anvendt uddannelsestid: 6 moduler</p>

<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression for lektion 1-6.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	'Didaktiske principper':  'Forløbet bygges op omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger. I undervisningen skal det induktive undervisningsprincip prioriteres for at opmuntre til selvstændige arbejdsprocesser'  Begrænsede excel Individuelle øvelsesopgaver  Induktivt, problemorienteret arbejde  Bæredygtigt gruppearbejde (3-4 personer)  Individuelle portfolio-mappe (Alt materiale gemt til individuel eksamen)

Titel 5	Det private budget							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Indhold</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intro til simple funktioner i excel</li> <li>● Den unges budget <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eleverne arbejder i grupper med opstilling af eget budget</li> <li>○ Opsamling på klassen</li> </ul> </li> <li>● Familiens budget <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eleverne arbejder i grupper med at identificere en families typiske omkostninger.</li> <li>○ Opsamling i klassen med fokus på opdeling i faste og variable omkostninger</li> <li>○ Store poster, bil, bolig, forsikringer</li> <li>○ Informationssøgning om familiens store poster</li> </ul> </li> <li>● Faste udgifter pr. år og pr. måned <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opgaver</li> </ul> </li> <li>● Budgetkonto/lønkonto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opgaver</li> </ul> </li> <li>● Variabelt forbrug <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opgaver</li> </ul> </li> <li>● Disponibel indkomst, rådighedsbeløb, opsparing <table border="1" data-bbox="662 1285 1137 1599"> <tr><td>Indkomst (Løn, SU mv.)</td></tr> <tr><td>- Skat, ingen beregning</td></tr> <tr><td>= disponibel indkomst</td></tr> <tr><td>- Faste udgifter</td></tr> <tr><td>= Rådighedsbeløb</td></tr> <tr><td>- Variabelt forbrug</td></tr> <tr><td>= Opsparing</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Opgaver</li> </ul> </li> <li>● Faldgruber i familiens økonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parøvelse. Diskuter med sidemanden hvad der kan gå galt i en families økonomi</li> <li>○ 1. del af luksusfælden <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvad er gået galt og forslag til mulige løsninger</li> </ul> </li> <li>○ 2. del af luksusfælden</li> </ul> </li> </ul>	Indkomst (Løn, SU mv.)	- Skat, ingen beregning	= disponibel indkomst	- Faste udgifter	= Rådighedsbeløb	- Variabelt forbrug	= Opsparing
Indkomst (Løn, SU mv.)								
- Skat, ingen beregning								
= disponibel indkomst								
- Faste udgifter								
= Rådighedsbeløb								
- Variabelt forbrug								
= Opsparing								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sammenligning af klassens forslag med eksperternes forslag             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3. del af luksusfælden                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opsamling</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Budgetsimulering             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stor budgetopgave med indlagt skatteberegning, men ingen fokus på skatteudregning.</li> <li>○ Simulering.</li> </ul> </li> </ul> <p>Produkter: Der arbejdes med en række småopgaver inden for ovennævnte.</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Informationssøgning</p> <p>Regneark</p> <p>Arbejde med små regnearksmodeller</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>PBL</p>

## Evaluering af det økonomiske grundforløb

Det økonomiske grundforløb skal evalueres med en mundtlig prøve.

Varighed: 20 minutter (inklusive evaluering)

Indhold:

- Oplæg på 5-7 minutter med selvvalgte elementer fra en workshop
- Samtale med afsæt i oplægget
- Perspektivering til øvrige workshops

### Bilag 4

#### Dansk A

Dansk A	Grundforløbet: Medie, magt og sandhed.	
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Grundforløbet skal have fokus på nyhedsformidling og medieanalyse. Dette forløb bliver del 1 af vores samlede medieforløb på første år, som runder af med SO1: Digitalisering. Formålet er, at vi her fokuserer på den klassiske nyhedsformidling og de grundlæggende begreber indenfor almen nyhedsformidling. Dette forløb har altså fokus på, hvordan begivenheder kan blive til nyheder og indgå i et kredsløb af medietekster, der løbende udvikler sig. Fri og lødig nyhedsformidling har længe spillet en væsentlig rolle for den borgerlige offentlighed, der betragtes som en forudsætning for demokrati. Herefter kan vi i stamklasserne bygge ovenpå med netbaserede nyheder og sociale medier og beskæftige os med overgangen fra gatekeeping til gatewatching samt fake news og hvorledes denne udfordrer den borgerlige offentlighed. Forløbet skal altså udvikle elevernes viden om kommunikation og styrke elevernes evne til at begå sig i et demokratisk samfund.</p> <p>Vi regner med at have 9 moduler til rådighed.</p> <p>Dertil skal der indgå en skriftlig aflevering, der sammenlagt giver 7 fordybelsestimer.</p> <p><b>Baggrundsmateriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Larsen, Ole Schultz "Håndbog til dansk". Systime. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kapitel 5. Medie: Kap. 5.1: Avisjournalistik. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvad er en avis?</li> <li>▪ Avistyper</li> <li>▪ Stofområder</li> <li>▪ Samfundsområder</li> <li>▪ De fem nyhedskriterier</li> <li>▪ Ydre komposition (layout)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kilder</li> <li>▪ Vinkling</li> <li>▪ Avisens genrer</li> <li>▪ Nyhedsjournalistik</li> <li>▪ Fortællende nyhedsjournalistik</li> <li>▪ Indre komposition</li> </ul> <p><b>Supplerende materialer:</b></p> <p>Diverse artikler fra aviser og nyhedssites.</p>	
<b>Omfang</b>	Ca. 9 moduler af 80 minutter.	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Området bruges som opstartsforløb til danskfaget. Eleverne skal her tilegne sig viden om fagets grundlæggende begreber samt fagets identitet og metoder. Derfor arbejdes der med et alsidigt materiale i et danskfagligt perspektiv. Vi skal arbejde med danskfagets mediemæssige side, og vi skal analysere, vurdere og perspektivere ud fra den sproglige og mediemæssige vinkel.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.</li> <li>- Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion.</li> <li>- Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.</li> <li>- Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.</li> <li>- Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.</li> <li>- Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge.</li> <li>- Billeder, film og øvrige multimodale tekster.</li> <li>- Sagtekster, herunder journalistik.</li> <li>- Medieanalytiske begreber og metoder.</li> </ul>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasseundervisning.</li> <li>- Pararbejde.</li> <li>- Skriftlige øvelser.</li> </ul>	-

## Forløbsoversigt: Medie, magt og sandhed.

Grundbogsmateriale (Undtaget modul 1).

I-bog: Håndbog til dansk (Systime).

Kapitel 5: Medie.

<b>Modul 0</b>	<b>Intro til danskfaget:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af danskfagets kerneområder: Litteratur, sprog og medier.</li> <li>- Gennemgang af Itslearning: Mapestruktur.</li> </ul>
<b>Modul 1</b>	<b>Pressens historie - Nyhedsbehovet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o I-bog: Store nyheder: Del 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pressen som magtfaktor + Kort pressehistorie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modul 2</b>	<b>Avistyper - Stofområder og samfundsområder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Hvad er en avis og Avistyper.</li> <li>- 5.1: Stofområder og Samfundsområder.</li> </ul>
<b>Modul 3</b>	<b>Kriterierne - De fem nyhedskriterier og modtageranalyse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: De fem nyhedskriterier.</li> </ul>
<b>Modul 4</b>	<b>Ydre komposition - Layout i tekst og billeder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Ydre komposition (layout).</li> </ul> <p><b>I dette modul skal eleverne have en introduktion til deres første skriftlige aflevering: Analyse af nyhedsartikel.*</b></p>
<b>Modul 5</b>	<b>Kilder og vinkling - Hvem siger hvad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Kilder og vinkling.</li> </ul>
<b>Modul 6</b>	<b>Avisens genrer - Nyhedsjournalistik og indre komposition:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Avisens genre + nyhedsjournalistik.</li> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Indre komposition (Nyhedstrekanten + Hey-You-see?-so).</li> </ul>
<b>Modul 7</b>	<b>Avisens genre - Fortællende journalistik og indre komposition:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Fortællende journalistik.</li> <li>- 5.1: Avisjournalistik: Indre komposition (Jon Franklins story-model + Den tredje fortællelemåde).</li> </ul>

<b>Modul 8</b>	<b>Opsamling - Den afsluttende analyse.</b> - I dette modul er der mulighed for at samle op på forløbet og lade eleverne skrive deres analyse færdig.
----------------	--

\*Der er koblet 7 fordybelsestimer til grundforløbet. Afleveringen kan eventuelt deles op i to dele, så eleverne skal aflevere i mindre bidder.

Der gives individuel skriftlig feedback på besvarelsen, samt en skyggekarakter, som skal bruges til den videre karaktergivning, når de er kommet i deres nye stamklasser.

## Bilag 5

### Engelsk A

Fag/forløb	Engelsk
Placering	GF
Indhold	<p><b>Modul 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intro til fag, lærer, hinanden, redskaber, iBog, osv. Evt. forklare hvorfor en bog der hedder Engelsk på EUD/EUX bruges på HHX.</li> </ul> <p><b>Modul 2+3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 4. Denmark as a Brand (med lidt tekst, nogle billeder og en øvelse)</li> <li>4.1 Lego unveils first ever minifigure in wheelchair (alt indhold i 4.1 – inkl. grammatikopgaver)</li> </ul> <p><b>Modul 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2 Conquering Britain: With salesmanship this time, not Viking sails (underopgaverne 4.2.3, 4.24 og 4.25 udelades, alt andet bruges inkl. adverbs-øvelse)</li> </ul> <p><b>Modul 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter 5. Entrepreneurship (med lidt tekst/begreber og nogle billeder)</li> <li>5.1 Small business in the spotlight... The Coconut Merchant (5.1.1 til og med 5.1.4 anvendes. Grammatikopgaverne udelades. Brug evt. 5.1.6 som "buffer" hvis der er tid eller som taleøvelse.</li> </ul> <p><b>Modul 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.2 Crowdfunding: the boom and buzz explained (evt tekst læst som lektie til modulet + 5.2.1 comprehension)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.2.2 (synonym-opgave)</li> <li>• grammatik – irregular verbs</li> <li>• (følgende øvelser udelades: 5.2.3, 5.2.4 og 5.2.5 udelades)</li> </ul> <p><b>Modul 7+8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hele 6.1 (Business Communication – Enquiry), dog ekskl. 6.1.1 (lidt gammel og irrelevant video)</li> </ul> <p><b>Modul 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hele 6.2</li> </ul> <p><b>Modul 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hele 6.3</li> </ul> <p><b>Modul 11+12:</b></p> <p>Fokus på sætningsanalyse/syntaktisk analyse (passer med at de har haft det i AP, og at det understreges fra fagkonsulentens side, at eleverne har brug for mere træning og gerne så tidligt i 1.g som muligt)</p> <p>Yoda-grammatik.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ordstilling: Q19 <a href="https://engelskgrundgrammatik.systime.dk/?id=133">https://engelskgrundgrammatik.systime.dk/?id=133</a> inkl. øvelse</p>
Arbejdsformer, metoder og produkter	Tekstlæsning/-forståelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftlighed
Undervisningstid	12 moduler à 80 minutter
Fordybelsestid	My expectations to DBG (4) Business communications tasks ifm GF forløbet I engelsk 6.1.9, 6.2.5 og 6.3.2 (3 x 1)
Evaluering	Feedback + feedforward på de skriftlige produktioner
Progression	<p>Vi har valgt at tage udgangspunkt i iBogen “Engelsk til EUD/EUX”, da vi vurderer, at det fungerer godt niveau- og indholdsmæssigt til HHX 1.g. som introduktion. Der plukkes fra kapitlerne 4, 5 og 6, hvor kapitel 6 handler om business communication med e-mail-skrivning</p> <p>Grammatikken føres videre fra AP samt en introduktion til merkantilt engelsk, herunder ordforråd, tekstforståelse, tekstproduktion også i forbindelse med business correspondance</p>

## Bilag 6

### Matematik B

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Lineære funktioner
----------------	--------------------

#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Lineære funktioner
<b>Indhold</b>	<p>Lærebog: <a href="#">Matematik C HHX</a>  Afsnit 2. Lineære funktioner.  Før matematikscreeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1 Funktionsbegrebet (og grundbegreber)</li> <li>- 2.2 Forskrift og graf</li> <li>- 2.3 Bestemmelse af forskrift (to punkter)</li> <li>- 2.4 Ligninger af første grad i en variabel</li> <li>- 2.5 To ligninger med to variable</li> <li>- 2.8 Anvendelse af lineære funktioner</li> </ul> <p>Efter matematikscreeningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.9 Lineære modeller og lineær regression</li> <li>- 2.6 Uligheder og dobbeltuligheder</li> <li>- 2.7 Stykkevis lineære funktioner</li> </ul>
<b>Omfang</b>	17 moduler før screening (uge 38) Ca. 12 moduler efter screening
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Matematisk tankegang og proces, specielt med henblik på problemløsning Fokus på, at matematikken bliver mere symbolholdigt på gymnasiet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Emneopgave Afleveringsopgaver Øvelsesopgaver GeoGebra

## Bilag 7

### Samfundsfag C

<b>Termin</b>	2022-2023 (Grundforløb)
<b>Institution</b>	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Katrine Christensen-Dalsgaard og Lone Ovesen
<b>Hold</b>	Hold 1, Hold 2, Hold 3 og Hold 4

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb<sup>1</sup>

<b>Titel 1</b>	Politologi: Ideologier og politiske partier
<b>Titel 2</b>	Magt og Medier

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<p>Politologi: Ideologier og politiske partier</p> <p>Fokus: Politologi</p> <p>Formålet med forløbet er at introducere eleverne for de forskellige ideologier og de politiske partier i Danmark. Forløbet skal altså give viden om og forståelse for danske samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det danske samfund. Forløbet skal fremme elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat.</p> <p>Forløbet skal også øge elevernes interesse for at engagere sig i demokratiet og samfundsudviklingen. Da forløbet ligger i starten af 1.g skal eleverne først og fremmest introduceres for enkle begreber og teorier. Det skal være med til at fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau. Forløbet</p>
----------------	--

<sup>1</sup> Samfundsfagets Metode-dimension er så vidt muligt inkorporeret som en sideløbende dimension i alle forløbene, således at undervisningsmaterialets karakter og anvendelse er blevet diskuteret inden for de specifikke underdiscipliner i Samfundsfag.



	<p>skal altså også styrke elevernes evne til at diskutere ud fra forskellige politiske positioner, så de kan skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer og kategorisere dem ideologisk. De skal altså have et fagligt grundlag, når de argumenterer, og de skal se på et politisk emne ud fra et nuanceret synspunkt, så de kan indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof<sup>2</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd inkl. metode</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</li> </ul> <p>Eventuelt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (<a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</a>)</li> <li>- Artiklen <i>Hvor meget skal staten blande sig i vores liv?</i> fra Videnskab.dk (<a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/krop-sundhed/hvor-meget-skal-staten-blande-sig-i-vores-liv">https://videnskab.dk/forskerzonen/krop-sundhed/hvor-meget-skal-staten-blande-sig-i-vores-liv</a>)</li> <li>- Afsnit fra DR-programserien <i>Historien om Danmark</i> med fokus på Grundloven (<a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-_grundloven-folket-og-magten_145572">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-_grundloven-folket-og-magten_145572</a>)</li> <li>- Indledningen til S-regeringens skriftlige grundlag</li> <li>- Afsnit af programserien <i>Dommer for en dag</i> fra DR2 om tilfældig vold (<a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031403192000">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031403192000</a>)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	15 lektioner á 80 minutter, svarende til 20 kontakttimer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p>

<sup>2</sup> Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Variierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer.</p> <p>Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<p><b>Titel 2</b></p>	<p>Magt og medier</p> <p>Fokus: Politologi</p> <p>I dette forløb bliver eleverne introduceret for væsentlige begreber og teorier som omhandler magt og medier.</p> <p>Formålet er at gøre eleverne bevidste om, hvornår der anvendes magt og på hvilken måde. Der vil ligeledes være fokus på at beskrive medierne som den fjerde statsmagt og demokratiets vagthund.</p>
	<p>Kernestof<sup>3</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier</li> <li>- Samfundsfag C, Kapitel 7: Magt</li> </ul> <p>Eventuelt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TedTalk af Eli Pariser om filterbobler og algoritmernes betydning for nyhedsformidlingen (<a href="https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles?language=da">https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles?language=da</a>)</li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> </ul>

<sup>3</sup> Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Varierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer.</p> <p>Links til grundbogsmaterialet med en skriftlig definition af kernebegreberne har igennem hele året været tilgængeligt for eleverne sammen med oplæg, PowerPoint. Under oplæggene er der vist PowerPoint for på struktureret vis at skabe et overblik over centrale begreber inden for områderne.</p> <p>Derudover har eleverne arbejdet selvstændigt, parvis og gruppevis med opgaver, hvor metoderne er afprøvet i praksis. Der har været løbende dialog mellem underviser og elever.</p>

## Bilag 8

### Virksomhedsøkonomi B

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Opstart af virksomhed
<b>Titel 2</b>	Virksomhedstyper og ejerformer
<b>Titel 3</b>	Virksomhedens økonomi
<b>Titel 4</b>	Indtægter og omkostninger

#### Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Opstart af virksomhed</b>
<b>Indhold</b>	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 1: <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=373">https://virksomhed.systime.dk/?id=373</a>
<b>Omfang</b>	1 lektion
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

<b>Titel 2</b>	<b>Virksomhedstyper og ejerformer</b>
----------------	---------------------------------------

<b>Indhold</b>	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 2: <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=379">https://virksomhed.systime.dk/?id=379</a>
<b>Omfang</b>	2 Lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Virksomhedstyper Ejerformer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

<b>Titel 3</b>	<b>Virksomhedens økonomi</b>
<b>Indhold</b>	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 3: <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=393">https://virksomhed.systime.dk/?id=393</a>
<b>Omfang</b>	1-2 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Økonomisk kredsløb Resultatopgørelse og balance (simpelt)
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

<b>Titel 4</b>	<b>Indtægter og omkostninger</b>
<b>Indhold</b>	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 4: <a href="https://virksomhed.systime.dk/?id=394">https://virksomhed.systime.dk/?id=394</a>
<b>Omfang</b>	6 - 9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Indtægter/Indbetalinger Udgift/udbetaling/omkostning Indtjening/likviditet Omkostninger/KO/VO/SO Afskrivningsmetoder Bidragskalkulation Retrograd kalkulation
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

	Excel Evt. PBL opgave, hvis der er tid på det enkelte hold
--	---

## Bilag 9

### Afsætning A

<b>Titel 1</b>	<b>Virksomheden som begreb</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur:</u> Marketing, Systime, 2019 <a href="https://marketing.systime.dk/?id=308">https://marketing.systime.dk/?id=308</a></p> <p><u>Supplerende litteratur:</u> <u>Eksempler fra internettet</u> <u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomhedsbegrebet</li> <li>• Virksomhedstyper</li> <li>• Virksomhedskarakteristik</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 1 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Læreplanens mål for stofområdet

<b>Titel 2</b>	<b>Markedsføringsbegreber</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur:</u> Marketing, Systime, 2019, Kap. 5 <u>Supplerende litteratur:</u></p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Målgruppe</li> <li>• SOR-modellen</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 1 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Læreplanens mål for stofområdet

<b>Titel 3</b>	<b>Konsumentmarkedet</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernelitteratur:</u>  <a href="https://marketing.systime.dk/?id=308">https://marketing.systime.dk/?id=308</a>  Marketing, Systime, 2019, Kap. 5</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes egen informationssøgning i forbindelse med casearbejde</li> </ul> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsumentmarkedet</li> <li>• SOR-modellen</li> <li>• Købsadfærdsanalyse</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><u>Læreplanens mål for stofområdet</u></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>– anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber</li> <li>– udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</li> <li>– indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold, her efterspørgselsforhold på B2C</li> <li>– udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Modul 1:  Klassegennemgang af markedsafgrænsning, B2C og introduktion til købsadfærdsanalyse af målgrupper.  Fagligt stofområde: Behov og købmotiver – mindre øvelsesopgaver fra opgavebog mm.  Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p>



	<p>Modul 2: Fagligt stofområde: Købsadfærdstyper og deltagere i beslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaver Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p> <p>Modul 3: Fagligt stofområde: Købsbeslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaver Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p> <p>Modul 4: Fagligt stofområde: Behov og motiver med fokus på forhold, der påvirker købsadfærden -mindre øvelsesopgaver</p>
--	---

## Bilag 10

### International økonomi B

Titel	Klima
Indhold	<p>Kernelitteratur/Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International økonomi B, Systime, kapitel 15 (<a href="https://io-b.systime.dk/?id=1427">https://io-b.systime.dk/?id=1427</a>)</li> <li>• FN Verdensmål 13: <a href="https://www.verdensmaalene.dk/maal/13">https://www.verdensmaalene.dk/maal/13</a></li> <li>• Danmarks Klimalov 2021: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2580">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2580</a></li> <li>• Klimakrisen – situationen i dag: <a href="https://nyheder.tv2.dk/2021-10-18-klimaoverblik">https://nyheder.tv2.dk/2021-10-18-klimaoverblik</a></li> <li>• <a href="https://denstoreklimadatabase.dk/">https://denstoreklimadatabase.dk/</a></li> <li>• Video med Connie Hedegaard: <a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/klima">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/klima</a></li> <li>• Video – Kød contra kikærter: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSBQx-Bpx6A">https://www.youtube.com/watch?v=JSBQx-Bpx6A</a></li> <li>• Statistikbanken, dst.dk</li> <li>• <a href="https://www.energitjenesten.dk/test-dit-co2-forbrug.html">https://www.energitjenesten.dk/test-dit-co2-forbrug.html</a></li> <li>• <a href="https://illvid.dk/naturen/klimaforandringer/co2-beregner-maal-dit-co2-aftryk">https://illvid.dk/naturen/klimaforandringer/co2-beregner-maal-dit-co2-aftryk</a></li> <li>• <a href="https://www.inputmag.dk/saa-meget-co2-udleder-bilerne-i-hele-livscyklussen/">https://www.inputmag.dk/saa-meget-co2-udleder-bilerne-i-hele-livscyklussen/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremtidens energiforsyning: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tlNi2v2W63M">https://www.youtube.com/watch?v=tlNi2v2W63M</a></li> <li>• <a href="https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/december/groen-delaftale-sikrer-nye-co2-reduktioner-og-mere-vedvarende-energi/">https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/december/groen-delaftale-sikrer-nye-co2-reduktioner-og-mere-vedvarende-energi/</a></li> <li>• <a href="https://kefm.dk/aktuelt/nyheder/2021/apr/foerste-officielle-vurdering-af-danmarks-globale-klimaaftryk">https://kefm.dk/aktuelt/nyheder/2021/apr/foerste-officielle-vurdering-af-danmarks-globale-klimaaftryk</a></li> <li>• 3 videoer om dansk industris indsats og mål med grøn produktion</li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/shop-amok-de-groenne-klimakrigere_138112">https://www.dr.dk/drtv/se/shop-amok-de-groenne-klimakrigere_138112</a></li> <li>• <a href="http://sustainable.dk/forbrug-og-baeredygtighed/5-forbrugssamfundets-klimapavirkning/">http://sustainable.dk/forbrug-og-baeredygtighed/5-forbrugssamfundets-klimapavirkning/</a></li> </ul> <p><u>Struktur:</u> Forløbet er bygget op i tre dele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 modulers introducerende iø undervisning i emnet "klima"</li> <li>2. Klima-oplæg fra Den grønne Ungdomsbevægelse. Det var delt op i 3 dele: 1) Klimavidenskaben, 2) Hvordan handles der på klima-krisen – især i Danmark. Man søger at afmystificere "myten" om Danmark som grønt foregangsland, og 3) Hvordan skaber man grønne forandringer.</li> <li>3. En hel projektdag under temaet "Klima-krisen – The Day after Tomorrow eller kan vi selv gøre noget?" Eleverne deltog i en af 4 workshops: 1) Kantine og madspild, 2) Tøj og genbrug, 3) Transport og energi og 4) Forbrugsvalg og CO2 aftryk. Dagen mundede ud i elevpræsentationer i egne klasser.</li> </ol> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimakrise, miljøproblemer og herunder CO2 udledning</li> <li>• Miljøpolitik</li> <li>• Klimapolitik og Klimamål</li> <li>• FN Verdensmål 13</li> <li>• Danmarks Klimalov 2021</li> <li>• Særligt fokus: CO2 udledning og løsning derpå i de 4 workshops</li> </ul>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 80 minutter + 45 minutters oplæg
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Viden om klimaudfordringerne, argumentation for mulige løsninger samt social trivsel i grundforløbet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Workshops Projektarbejde i grupper Mundtlige præsentationer

## Bilag 11

### Tysk/spansk

Titel	Tysk/spansk i grundforløbet
Indhold	<p>Fællesmodul med alle elever i auditoriet samt to-tre undervisere fra hhv tysk og spansk.</p> <p>Eleverne får en præsentation af hvad de to fag indebærer på hhx på vores skole.</p> <p>Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag.</p> <p>Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal repetere lidt tysk</li> <li>• Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser.</li> </ul>
Omfang/fordybelsestid	1 modul á 80 minutter
Særlige fokuspunkter	Kvalificering af valg af sprogfag. Grundlæggende tysk og spansk med fokus på ordforråd og udtale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde
Evaluering og progression	Begrænset progression når det kun er et enkelt modul. Men eleverne har stiftet bekendtskab med nogle spanske ord og vendinger, som de ikke kendte på forhånd.

## Bilag 12

### Informatik C

Titel	Informatik i grundforløbet
Indhold	<p>Eleverne introduceres i et mini-forløb for faget:</p> <p>Eleverne får en præsentation af hvad faget og dets metoder handler om og hvor informatik kan være relevant i den 'virkelige' verden.</p> <p>Eleverne gennemgår en begrænset design proces hvor de skal lære at konstruere og anvende simple prototyper i en iterativ designproces. Her lægges vægt på hvordan problemstillinger kan løses ved at konstruere IT-systemer og hvordan man kan gå fra idestadie og hen mod et færdigt produkt ved hjælp af prototyper.</p> <p>Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag.</p> <p>Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal repetere lidt tysk</li> <li>• Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser.</li> </ul> <p>Introduktion til faget generelt, herunder lidt om arbejdsformer og logbog.          Iterativ arbejdsproces (ide, planlægning, konstruktion, evaluering, færdig)          Ikke-virkende-/papir-prototyper.</p>
<b>Omfang/fordybelsestid</b>	4 moduler á 80 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	IT som løsning til en problemstilling Ikke-vPrototyper som del af en iterativ arbejdsproces
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde
<b>Evaluering og progression</b>	Begrænset progression. Eleverne laver og præsenterer simple prototyper for hinanden. Der skrives logbog