

Studieplan for

GRUNDFORLØBET

Årgang 2021

HADERSLEV HANDELSSKOLE

DET BLÅ
GYMNASIUM

HHX

Grundforløbet

1. Formål og mål

Det fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser (lov nr. 1716 af 27. december 2016), at grundforløbet varer 3 måneder. I slutningen af forløbet vælger eleverne studieretning, hvorefter skolen beslutter hvilke af de udbudte studieretninger, der oprettes.

Det fremgår ligeledes af Loven, at

”grundforløbet skal danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning og give eleverne faglig indsigt og forståelse og en indføring i gymnasiets arbejdsmetoder.”

2. Indhold

Indholdet i grundforløbet er fastlagt i Loven, der siger følgende:

”Grundforløbet består af undervisning i dansk, engelsk, matematik og samfundsfag og i nogle af de studieretningsfag, som udbydes af institutionen... I grundforløbet indgår tillige undervisning i almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb.”

3. Tilrettelæggelse

Det fremgår af Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (bek. nr. 497 af 18. maj 2017), at undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opnår afklaring af deres faglige forudsætninger og interesser med henblik på deres valg af studieretning. Endvidere skal undervisningen tilrettelægges, så eleverne

*”1) opnår en grundlæggende forståelse i grundforløbets fag og faglige forløb, samt i arbejdsmetoderne i den gymnasiale uddannelse, som eleverne er optaget på,
2) får en introduktion til studieretningernes hovedområder og til de typer videregående uddannelser, som den enkelte studieretning er målrettet mod, og
3) stifter bekendtskab med de faglige krav, som uddannelsen som helhed og studieretningerne stiller til eleven, herunder ved fordybelse i enkelte problemstillinger.”*

Tilrettelæggelse af de enkelte forløb på Det Blå Gymnasium fremgår af særskilte beskrivelser. En lektion svarer til 80 minutters undervisning.

4. Evaluering

Forløbene Almen Sprogforståelse (AP) og Økonomisk Grundforløb (ØG) afsluttes med interne prøver i uge 43. Karaktererne tæller med på elevens eksamensbevis.

Det fremgår desuden af bekendtgørelsen, at

”institutionen giver eleverne standpunktskarakterer mindst en gang i løbet af hvert skoleår som led i den løbende evaluering”.

På Det Blå Gymnasium får eleverne i 1.g standpunktskarakterer 2 gange om året (i begyndelsen af februar og ved undervisningens afslutning), i 2. og 3.g gives der standpunktskarakterer 3 gange om året inkl. en standpunkts-/årskarakter ved undervisningens afslutning.

I det daglige gennemføres der udelukkende formativ evaluering – det vil sige, at eleven i stedet for en karakter for en tilbagemelding bestående af kommentarer med fokus på hvad er godt? - hvad er knap så godt? – hvad kan eleven gøre for at forbedre sig? osv.

Bilag 1	lektionsfordeling i grundforløbet
Bilag 2	undervisningsplan Almen Sprogforståelse (AP)
Bilag 3	undervisningsplan Økonomisk Grundforløb (ØG)
Bilag 4	undervisningsplan dansk A
Bilag 5	undervisningsplan engelsk A
Bilag 6	undervisningsplan matematik B
Bilag 7	undervisningsplan samfundsfag C
Bilag 8	undervisningsplan virksomhedsøkonomi B
Bilag 9	undervisningsplan afsætning B
Bilag 10	undervisningsplan international økonomi B
Bilag 11	tysk B/A og spansk A
Bilag 12	undervisningsplan informatik C

Bilag 1

Lektionsfordeling i Grundforløbet

Aktiviteter	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Almen sprogforståelse - AP – blokke à 2 moduler	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Økonomisk grundforløb - ØG – blokke à 2 moduler				X	X	X	X	X				
Dansk, engelsk, matematik, samfundsfag	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Afsætning, virksomhedsøkonomi	X	X	X						X	X		
International økonomi				X	X	X						
Tysk, spansk							X					
Informatik C									X	X		
Prøve i AP og ØG												X
Matematikscreening							X					
Evalueringsamtaler								X				
Valg af studieretning og 2. fremmedsprog									X			
Introtur til Houens Odde – 18. og 19. august		X										
Klasserne formeres, fagfordeling justeres										X		
Fredag – eleverne mødes i de nye klasser												X

Bilag 2

Almen sprogforståelse (AP)

Blok og overskrift (svarende til benævnelse i AP-mappe i It's Learning)	Uge	Indhold
Blok 1: Introduktion og kommunikation	33	Introduktion til Almen Sprogforståelse (AP) Inkl. introduktion til logbog Kommunikationsmodeller <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 2: Elementær sproghistorie + låneord	33	Elementær sproghistorie Låneord <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 3: Sprog og nationalitet	34	Sprog og nationalitet, sprog i en globaliseret verden
Blok 4: Sprogets udtryks- og indholdsside samt Sproghandlinger	34	Sprogets udtryks- og indholdsside samt Sproghandlinger <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 5: Skriftlig formidling	35	Skriftlig formidling Genrekrav og budskab
Blok 6: Præsentationsteknik	35	Præsentationsteknik (kort) <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 7: Verbal og non-verbal kommunikation Foredrag	36	Verbal og non-verbal kommunikation Foredrag ved Dennis Nørmark (høflighed)
Blok 8: Kohærens og kohæsion	36	Fokus på bindeord og begreberne kohærens og kohæsion <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 9: Strategier for sprogtilegnelse	38	Strategier for sprogtilegnelse <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 10: Sociolekter + andre -lekter	38	Sociolekter + andre -lekter <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 11: Foredrag om sociolingvistik	39	Indledende øvelser (8:10-9:30) Foredrag ved Sprogzone.dk (sociolingvistik) <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
Blok 12: Sprog i forskellige sammenhænge	40	Forskellige teksttyper og de sproglige kendetegn + egen tekstproduktion - stationstræning <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>

Blok 13: Ordklasser	40	Ordklasser <i>Logbog/refleksionsskrivning i hver grammatik- blok</i>
Blok 14: Sætningsanalyse	41	Sætningsanalyse <i>Logbog/refleksionsskrivning i hver grammatik- blok</i>
Blok 15: Semantik	41	Semantik <i>Logbog/refleksionsskrivning</i>
EFTERÅRSFERIE		
Anden undervisning, ingen AP	43	
AP-eksamen	44	Ingen hjælpemidler (dvs. der skal læses op inden prøven!)

Bilag 3

Økonomisk grundforløb

Økonomisk grundforløb er på Det Blå Gymnasium, Haderslev bygget op omkring 5 workshops på hver 6 lektioner á 80 minutter.

Undervisningsplan

Termin	August – november 2020
Institution	Det Blå Gymnasium, Haderslev
Uddannelse	HHX
Hold	Alle grundforløbshold

Oversigt over undervisningsforløb

Titel 1	Udbud og efterspørgsel (AW og KL)
Titel 2	Adfærd, indkomst og skat (KS og VA)
Titel 3	Innovation (JT og MS)
Titel 4	Lån og opsparing (TS og AN)
Titel 5	Det private budget (MG, SF og SMA)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Udbud og efterspørgsel
Indhold	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk Grundforløb, kapitel 2 og 3, https://og.systime.dk/</p> <p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Det økonomiske kredsløb, gennemgang og opgaver. ● Udbud/efterspørgsel og ligevægt, gennemgang ud fra frihåndstegning, opgaver. ● Priselasticitet (ingen beregninger, kun snak om eleastisk/uelastisk og kurvernes hældning.) ● Ligevægtspris: grafisk i geogebra ud fra forskrift og ud fra datasæt, samt matematisk ved ligningsløsning. Opgaver. ● Markedsformer. Fuldkommen- og ufuldkommen konkurrence.
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Induktivt, problemorienteret arbejde</p> <p>Makkerarbejde</p> <p>Gruppearbejde</p>

Metoder:

Kvantitativ

Kvalitativ

Matematisk modelbygning ved hjælp af lineære funktioner

IT værktøjer: geogebra (eller graph), word og excel

Titel 2	Adfærd, indkomst og skat
Indhold	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk grundforløb Kapitel 4 – Indkomst og skat</p> <p>Økonomisk grundforløb Kapitel 5 – Forbrug</p> <p>Marketing/afsætning Kapitel 11 – Gallup og Personas</p> <p>Persontypetest - https://www.jobindex.dk/persontypetest</p> <p>Indhold:</p> <p>Købsadfærd (light udgave – introduktion af begreber som købemotiver og købstyper)</p> <p>Luksusfælden (Sæson 20, afsnit 1)</p> <p>Peter & Pernille – Opgaver om forskellige økonomiske opfattelser</p> <p>Hvis ekstra tid: Økonomisk tænkning (lineære funktioner omkring køb af bil)</p> <p>Indkomst og skat, inklusiv supplerende stof Opgave 4.1 + 4.4 + 4.8</p> <p>Personlighedstest gennem Gallups kompas, og persontypetest/jobindex</p> <p>Personas</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler

Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Par/gruppearbejde Metoder: Kvantitativ Kvalitativ IT værktøjer: Excel

[Retur til forside](#)

Titel 3	Innovation
Indhold	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Innovationsgrundbogen B, Systime, kap. 17</p> <p>Oplevelsesøkonomi, Systime, kap. 2</p> <p>Innovationsgrundbogen C-B, Systime, kap. 7.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro til innovation som fag • Oplevelsesøkonomi (teori: Pine & Gilmore oplevelsesdomæner, oplevelsen over tid) • Mobiltelefon og oplevelsesøkonomi – øvelser. • Idegenerering (fra råvareøkonomi til oplevelsesøkonomi) • Trends (megatrends, mikrotrends, modeluner) – teori og øvelser (ift. mobiltelefoni) samt film: "Fremtidens supermarked" <p>Produkt: Udvikling af fremtidens mobiltelefon (krav til funktionalitet, oplevelsesøkonomi, trends)</p>
Omfang	6 moduler
Særlige fokuspunkter	Introduktion af innovation som studieretningsfag
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Induktiv metode</p> <p>PBL</p>

Titel 4	Opsparing og lån
Indhold	<p>Kernelitteratur:</p> <p>Økonomisk grundforløb, Systime.</p> <p>Kapitel 6 og kapitel 7: Lån og Opsparing.</p> <p>Indhold:</p> <p>Introduktion til begreberne opsparing og lån. Løftes op på makroøkonomisk niveau. Her inddrages det økonomiske kredsløb, sektorer og det indbyrdes samspil. Ligeledes Forsyningsbalancen $BNP + M = C + I + X$ og efterfølgende</p> $S = I + (X - M).$ <p>OPSPARING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formål med at spare op • Hvordan spare op, fokus på opsparingsmuligheder • Rente-begrebet – hvad er rente? • Rente og opsparing – sammenhænge • Øvelser/gruppearbejde – fokus på simuleringer ved bl.a. forskellige renter og deraf følgende opsparing. • Inddragelse af matematiske modeller (Excel, procentregning m.m.) <p>LÅN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er gæld? Gældsformer • Hvorfor låne penge – formål og forbrugsadfærd • Personlige konsekvenser ved opbygning af gæld • Lånemuligheder • Rente i kombination med gæld (Rentestruktur) • Øvelser/gruppearbejde – matematiske rentesimuleringer

	<p>Økonomisk metode:</p> <p>Kvantitative og Kvalitative metoder</p> <p>Matematisk modelbygning (Excel, IT-hjælpekompetence)</p> <p>Procentregning</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Materiale fra 1 møde på skolen fra Jyske Bank, Haderslev (Gemmes i elevens portfolio)</p> <p>Møde på skolen – Bankrådgiver fra Jyske Bank, Haderslev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg/diskussionsoplæg fra banken • Virkelighedsnære øvelser – din kontakt med banken i forhold til opsparing og lån, hvad gør banken med dine penge ?
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression for lektion 1-6.
Væsentligste arbejdsformer	<p>'Didaktiske principper':</p> <p>'Forløbet bygges op omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger. I undervisningen skal det induktive undervisningsprincip prioriteres for at opmuntre til selvstændige arbejdsprocesser'</p> <p>Begrænsede excel Individuelle øvelsesopgaver</p> <p>Induktivt, problemorienteret arbejde</p>

	<p>Bæredygtigt gruppearbejde (3-4 personer)</p> <p>Individuelle portfolio-mappe (Alt materiale gemt til individuel eksamen)</p>
--	---

Titel 5	Det private budget							
<ul style="list-style-type: none"> ● Indhold 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intro til simple funktioner i excel ● Den unges budget <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne arbejder i grupper med opstilling af eget budget ○ Opsamling på klassen ● Familiens budget <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne arbejder i grupper med at identificere en families typiske omkostninger. ○ Opsamling i klassen med fokus på opdeling i faste og variable omkostninger ○ Store poster, bil, bolig, forsikringer ○ Informationssøgning om familiens store poster ● Faste udgifter pr. år og pr. måned <ul style="list-style-type: none"> ○ Opgaver ● Budgetkonto/lønkonto <ul style="list-style-type: none"> ○ Opgaver ● Variabelt forbrug <ul style="list-style-type: none"> ○ Opgaver ● Disponibel indkomst, rådighedsbeløb, opsparing <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>Indkomst (Løn, SU mv.)</td></tr> <tr><td>- Skat, ingen beregning</td></tr> <tr><td>= disponibel indkomst</td></tr> <tr><td>- Faste udgifter</td></tr> <tr><td>= Rådighedsbeløb</td></tr> <tr><td>- Variabelt forbrug</td></tr> <tr><td>= Opsparing</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ○ Opgaver ● Faldgruber i familiens økonomi <ul style="list-style-type: none"> ○ Parøvelse. Diskuter med sidemanden hvad der kan gå galt i en families økonomi 	Indkomst (Løn, SU mv.)	- Skat, ingen beregning	= disponibel indkomst	- Faste udgifter	= Rådighedsbeløb	- Variabelt forbrug	= Opsparing
Indkomst (Løn, SU mv.)								
- Skat, ingen beregning								
= disponibel indkomst								
- Faste udgifter								
= Rådighedsbeløb								
- Variabelt forbrug								
= Opsparing								

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1. del af luksusfælden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad er gået galt og forslag til mulige løsninger ○ 2. del af luksusfælden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sammenligning af klassens forslag med eksperternes forslag ○ 3. del af luksusfælden <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opsamling • Budgetsimulering <ul style="list-style-type: none"> ○ Stor budgetopgave med indlagt skatteberegning, men ingen fokus på skatteudregning. ○ Simulering. <p>Produkter: Der arbejdes med en række småopgaver inden for ovennævnte.</p>
Omfang	6 moduler
Særlige fokuspunkter	Informationssøgning Regneark Arbejde med små regnearksmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde PBL

Evaluering af det økonomiske grundforløb

Det økonomiske grundforløb skal evalueres med en mundtlig prøve.

Varighed: 20 minutter (inklusive evaluering)

Indhold:

- Oplæg på 5-7 minutter med selvvalgte elementer fra en workshop
- Samtale med afsæt i oplægget
- Perspektivering til øvrige workshops

Bilag 4

Dansk A

Dansk A: Forløbsoversigt over Den Moderne Familie (grundforløbet). I-bog: Håndbog til dansk (Systime).	
Modul 0	Intro til danskfaget: <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af danskfagets kerneområder: Litteratur, sprog og medier. - Gennemgang af Itslearning: Mapestruktur.
Modul 1	Intro: Historisk rids over familien: <ul style="list-style-type: none"> - Billeder af forskellige familieformer. - Baggrundstekst: Samfundsfaglig oversigt over familien. - Artikel: Per Schultz Jørgensen: <i>Den moderne familie er under pres</i> (2011).
Modul 2	Familiens mangfoldighed: <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på motiv, konflikt og personkarakteristik i litteraturen (kap. 3.1). - Serieafsnit: Modern Family (Pilot-episode).
Modul 3	Tætte relationer og familieband: <ul style="list-style-type: none"> - Tekst: Christina Hesselholdt: <i>I familiens skød</i> (2007).
Modul 4	Børneliv uden omsorg: <ul style="list-style-type: none"> - Præsentation af en novelleanalyse; Indhold, layout og formalia. - Tekst: Sebastian Brun: <i>Min familie</i> (2010). <p>Afleveres inden efterårsferien, da den skal rettes inden uge 43.*</p>
Modul 5	Den ensomme mand: <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på retorik, ciceros pentagram og appelformerne i et læserbrev (kap. 4.9 + 4.10). - Læserbrev: Johannes C. Jensen: <i>De røde har glemt os mænd</i> (2011).
Modul 6	Nye familiestrukturer: <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på avisens genre i nyhedsjournalistik (kap. 5.1: Portrætinterview). - Portrætinterview: Laura Rabøl: <i>Christina er mor til ni og lever med tre mænd</i> (2020).
Modul 7	Konsekvenser for børnene: <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på dokumentargenren samt fakta og fiktionskoder (kap. 5.2: Om dokumentargenren). - Dokumentar: TV2: <i>Skilsmisse i børnehøjde</i> (2016).

Modul 8	Konsekvenser for børnene: - Dokumentar: TV2: <i>Skilsmisse i børnehøjde</i> (2016).
Modul 9	Familien som målgruppe: - Fokus på kommunikationsmodellen, AIDA-modellen, reklametyper (kap. 5.6). Anvend gerne apelformerne fra modul 4. - Materiale: <i>Spies: Rejser for familien, Ikea Family Magasin</i> .

* Der gives individuel skriftlig feedback.

Dansk A	Den moderne familie (Grundforløb).	
Indhold	<p>Grundforløbet har fokus på, at arbejde med alsidige faglige metoder i dansk. Dette for at eleverne kan arbejde på den mest hensigtsmæssige måde ved analyse og fortolkning af tekster, billeder, dokumentarer, film osv. Samtidig får eleverne indblik i, hvorledes faget adskiller sig fra andre fag. For at gøre metoderne spiselige for første årgang, tager materialet udgangspunkt i temaet Den Moderne Familie. Et emne, som alle på hver deres måde, kan relatere til. Vi skal således undersøge, hvordan Den Moderne Familie beskrives i noveller, reklamer, dokumentarer og andre tekster, der cirkulerer i samfundet.</p> <p>Baggrundsmateriale: ”Tematekst: ”Familien i det senmoderne samfund” (sammenskriv fra SamfNu.Systeme).</p> <p>Artikler: ”Den moderne familie er under pres” Analyse af Per Schultz Jørgensen bragt i Politiken 21. marts 2011.</p> <p>” De røde har glemt os mænd” af Johannes C. Jensen, bragt i Information maj 2011.</p> <p>”Christina er mor til ni og lever med tre mænd” af Laura Rabøl 2020.</p> <p>Skønlitteratur: Christina Hesselholdt: ”I familiens skød”, 2007 (uddrag). Sebastian Brun: ”Min familie” (2010).</p>	

	<p>Reklamer: Ikea Family Magasin (Trykte reklamer).</p> <p>Dokumentar: Dokumentar: ”Skilsmisse i børnehøjde” (TV2 2016).</p> <p>Teori: ”Håndbog til dansk” (ebog), udpluk: Kapitel 3: Litteratur: underkapitel 3.1-3.5 (hvad handler teksten om, komposition, fortæller, fremstillingsformer, tema og perspektivering). Kapitel 4.9: Retorik Kapitel 4.10: Argumentation Kapitel 5.1: Avisjournalistik: Portrætinterview Kapitel 5.2: Dokumentar Kapitel 5.6: Reklamer</p>	
Omfang	Ca. 9 moduler	
Særlige fokuspunkter	<p>Området bruges som opstartsforløb til danskfaget. Eleverne skal her tilegne sig viden om fagets grundlæggende begreber samt fagets identitet og metoder. Derfor arbejdes der med et alsidigt materiale i et danskfagligt perspektiv. Vi skal arbejde med danskfagets forskellige genrer, og vi skal analysere, fortolke og perspektivere ud fra den litterære, den sproglige og mediemæssige vinkel.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt. - Demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi. - Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge. - Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere. - Analysere og vurdere fiktive tekster. - Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster. - Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mangfoldige litterære genrer. - Billeder, film og øvrige multimodale tekster. - Sagtekster, herunder journalistik, politiske tekster, kommerciel kommunikation og øvrige erhvervsrelaterede tekster. - Litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder. 	
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Klasseundervisning. - Pararbejde. - Skriftlige øvelser. 	-

Bilag 5

Engelsk A

Titel	Engelsk i grundforløbet
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Business Correspondance light (plan ligger i It's Learning) • Virgin – Building A Winning Brand (Ewa Schlünssen, Youth Means Business, Chap 4). Herunder grammatisk fokus på ordklasser, verbernes tider, præpositioner, kommaregler og brug af apostrof • Project: Successful entrepreneurs
Omfang/fordybelsestid	<p>11 moduler à 80 minutter, 20 sider</p> <p>Fordybelsestid: My expectations to DBG (4) Successful entrepreneurs, presentation (4)</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentligt indhold Forløbet introducerer eleverne til merkantilt sprog og begreber indenfor 'retail', 'branding' og 'advertising'. Der bygges videre på forløbet i 2.g. og 3.g., hvor business-delen og de erhvervsrelaterede tekster vil indgå som en del af andre temaer f.eks. om 'global relations' (SO6), områdestudier af UK, USA eller som et selvstændigt tema.</p> <p>Væsentlige faglige mål Eleverne får en grundlæggende viden om retail-industrien og fordi dette er en del af GF forløbet er der meget fokus på grammatik. Desuden er der fokus på at øge elevernes sproglige bevidsthed – sproglige korrekthed, sprogbrug og ordforråd samt anvendelse af faglig terminologi. Eleverne forventes at tilegne sig et merkantilt ordforråd og styrke deres læsefærdigheder, talefærdigheder, og skrivefærdigheder, så de kan håndtere mere komplicerede erhvervsrelaterede problemstillinger og større tekstmængder senere i uddannelsesforløbet</p>

Væsentligste arbejdsformer	Tekstlæsning/-forståelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftlighed, projektarbejde
Evaluering og progression	Feedback + feedforward på de skriftlige produktioner Grammatikken føres videre fra AP samt en introduktion til merkantilt engelsk, herunder ordforråd, tekstforståelse, tekstproduktion også i forbindelse med business correspondence.

Bilag 6

Matematik B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Generelt om funktioner
Titel 2	Lineære funktioner

Titel 1	Generelt om funktioner
Indhold	Lærebog i matematik hhx 1, www.systeme.dk Afsnit 3.1: <ul style="list-style-type: none"> • Lodret-kriteriet og definition • Funktion givet ved graf • Regneforskrift og graf • Grafiske løsninger • Monotoniforhold • Egenskaber ved grafer
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

	Øvelsesopgaver Graph/Geogebra
--	----------------------------------

Titel 2	Lineære funktioner
Indhold	Lærebog i matematik hhx 1, www.systeme.dk Afsnit 3.2: <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegreber • Forskrift ud fra 2 punkter • Vækstegenskaber • Stykkevis lineære funktioner • Skæring mellem lineære grafer
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Emneopgave Øvelsesopgaver Graph/Geogebra

Bilag 7

Samfundsfag C

Termin	2021-2022 (Grundforløb)
Institution	Haderslev Handelsskole (Det Blå Gymnasium)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jeppe Uldal Kræmmergaard og Lone Ovesen
Hold	Hold 1, Hold 2, Hold 3 og Hold 4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb¹

Titel 1	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder
Titel 2	Politologi

¹ Samfundsfagets Metode-dimension er så vidt muligt inkorporeret som en sideløbende dimension i alle forløbene, således at undervisningsmaterialets karakter og anvendelse er blevet diskuteret inden for de specifikke underdiscipliner i Samfundsfag.

Titel 1	Samfundsfagets identitet og videnskabelige metoder
Indhold	<p>Kernestof²:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsfag C, Kapitel 21: Samfundsfaglig metode - Læreplan 2017 for Samfundsfag C på HHX (Undervisningsministeriet) <p>Eventuelt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video om Samfundsfaglige metoder (https://www.youtube.com/watch?v=OSkXZ4mD9oA)
Omfang	4 lektioner á 80 minutter, svarende til 5,33 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet beskriver sig med Samfundsfag som et multidisciplinært fag med forgreninger til både Økonomi, Politologi og Sociologi. Denne del af undervisningen er placeret i årets start for at give eleverne en overordnet forståelse for fagets faglige identitet og den akademiske ramme, som faget opererer under med fokus på både teori og empiri.</p> <p>Eleverne skal afslutningsvis arbejdet casebaseret med henblik på at udtænke og afvikle kvalitative og kvantitative undersøgelser af kønnenes forskellige læringsmotivation på Det Blå Gymnasium i Haderslev.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

² Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

Væsentligste arbejdsformer	Variierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer
-----------------------------------	---

Titel 2	Politologi
Indhold	<p>Kernestof³:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samfundsfag C, Kapitel 1: Ideologi - Samfundsfag C, Kapitel 2: De politiske partier - Samfundsfag C, Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Samfundsfag C, Kapitel 4: Styreformer - Samfundsfag C, Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Samfundsfag C, Kapitel 6: Medier - Samfundsfag C, Kapitel 15: Den offentlige sektor - Samfundsfag C, Kapitel 16: Velfærdsmodeller (suppleret med definition af kulturbegrebet) <p>Eventuelt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Første afsnit af DR-programserien <i>En syg forskel</i> (https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170) - Artiklen <i>Hvor meget skal staten blande sig i vores liv?</i> fra Videnskab.dk (https://videnskab.dk/forskerzonen/krop-sundhed/hvor-meget-skal-staten-blande-sig-i-vores-liv) - Afsnit fra DR-programserien Historien om Danmark med fokus på Grundloven (https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-_grundloven-folket-og-magten_145572) - Indledningen til S-regeringens skriftlige grundlag - TedTalk af Eli Pariser om filterbobler og algoritmernes betydning for nyhedsformidlingen (https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles?language=da) - Afsnit af programserien <i>Dommer for en dag</i> fra DR2 om tilfældig vold (http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031403192000)

³ Kernestoffets opgivne kapitler stammer alle fra grundbogen *Samfundsfag C* af Beyer, Frederiksen og Kureer (2017) fra Forlaget Systime (<https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage>)

Omfang	15 lektioner á 80 minutter, svarende til 20 kontakttimer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet beskæftiger sig med politologi som samfundsvidenskabelig underdisciplin. Formålet med forløbet er at indføre eleverne i rammerne for det danske demokrati både fra et empirisk og teoretisk perspektiv.</p> <p>Forløbet er blevet struktureret med henblik på at sikre, at eleverne ved eksamen kan honorere de nedenstående læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle, samfundsøkonomiske prioriteringer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Ligeledes er det kønsmæssige ligestillings-begrebet blevet behandlet i undervisningen fra et politologisk perspektiv blandt andet i forbindelse med valget omkring Grundlovens etablering eller den kønsmæssige fordeling i det nuværende Folketing.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Varierende – dog altid med fokus på at skabe forbindelse til deres allerede eksisterende viden om undervisningens temaer

Bilag 8

Virksomhedsøkonomi B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Titel 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Titel 3	Virksomhedens økonomi
Titel 4	Indtægter og omkostninger

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Opstart af virksomhed
Indhold	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 1: https://virksomhed.systime.dk/?id=373
Omfang	1 lektion
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

Titel 2	Virksomhedstyper og ejerformer
Indhold	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 2: https://virksomhed.systime.dk/?id=379
Omfang	2 Lektioner
Særlige fokuspunkter	Virksomhedstyper Ejerformer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

Titel 3	Virksomhedens økonomi
Indhold	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 3: https://virksomhed.systime.dk/?id=393
Omfang	1-2 lektioner
Særlige fokuspunkter	Økonomisk kredsløb Resultatopgørelse og balance (simpelt)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver

Titel 4	Indtægter og omkostninger
Indhold	Virksomhedsøkonomi, Systime ibog, Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder V. E. Hay, Marianne Poulsen, Gitte Størup Kapitel 4: https://virksomhed.systime.dk/?id=394
Omfang	6 - 9 lektioner
Særlige fokuspunkter	Indtægter/Indbetalinger Udgift/udbetaling/omkostning Indtjening/likviditet Omkostninger/KO/VO/SO Afskrivningsmetoder Bidragskalkulation Retrograd kalkulation
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Øvelsesopgaver Excel Evt. PBL opgave, hvis der er tid på det enkelte hold

Bilag 9

Afsætning A

Titel 1	Virksomheden som begreb
Indhold	<p><u>Kernelitteratur:</u> Marketing, Systime, 2019 https://marketing.systime.dk/?id=308</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u> <u>Eksempler fra internettet</u> <u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedsbegrebet • Virksomhedstyper • Virksomhedskarakteristik
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 1 moduler
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål for stofområdet

Titel 2	Markedsføringsbegreber
Indhold	<p><u>Kernelitteratur:</u> Marketing, Systime, 2019, Kap. 5 <u>Supplerende litteratur:</u></p> <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Målgruppe • SOR-modellen
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 1 moduler
Særlige fokuspunkter	Læreplanens mål for stofområdet

Titel 3	Konsumentmarkedet
Indhold	<p><u>Kernelitteratur:</u> https://marketing.systime.dk/?id=308 Marketing, Systime, 2019, Kap. 5</p> <p><u>Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevernes egen informationssøgning i forbindelse med casearbejde <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsumentmarkedet • SOR-modellen • Købsadfærdsanalyse
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 moduler
Særlige fokuspunkter	<p><u>Læreplanens mål for stofområdet</u></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning nationalt og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder – anvende afsætningsøkonomiske modeller og forklare modellernes forudsætninger og egenskaber – udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds nationale markedsforhold, her efterspørgselsforhold på B2C – udvælge og anvende relevante digitale og matematiske kompetencer i arbejdet med afsætning.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Modul 1: Klassegennemgang af markedsafgrænsning, B2C og introduktion til købsadfærdsanalyse af målgrupper. Fagligt stofområde: Behov og købmotiver – mindre øvelsesopgaver fra opgavebog mm.</p>

	<p>Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p> <p>Modul 2: Fagligt stofområde: Købsadfærdstyper og deltagere i beslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaver Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p> <p>Modul 3: Fagligt stofområde: Købsbeslutningsprocessen – mindre øvelsesopgaver Kort evaluering på stofområdet i slutningen af timen</p> <p>Modul 4: Fagligt stofområde: Behov og motiver med fokus på forhold, der påvirker købsadfærden -mindre øvelsesopgaver</p>
--	---

Bilag 10

International økonomi B

Titel	Politiker for en dag - et tværfagligt forløb mellem fagene samfundsfag, international økonomi og dansk
Indhold	<p><u>Kernelitteratur/Supplerende litteratur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi B, Systime, afsnit 7.4: Den velfærdspolitiske debat i DK • Samfundsfag: politologi og kultur • Lærer PPT om nedenstående emner • Små emnerelaterede videoklip fra internettet <p><u>Struktur:</u> Undervisningen er bygget op således, at det udgøres af to dele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 modulers introducerende i ø undervisning i den velfærdspolitiske debat i DK 2. Samfundsfag: alm. grundforløbsundervisning jf. bilag 7 3. Dansk: 1 moduls undervisning i argumentation 4. En tværfaglig projektdag, "Politiker for en dag", hvor fagene international økonomi, samfundsfag og dansk indgår. Denne dag bliver eleverne klædt på til en velfærdspolitisk debat ved hjælp af workshops om velfærd og argumentation samt en paneldebat med kommunale politikere. <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærd, velfærdssamfund, velfærdsstat, velfærdsmodeller og velfærdsudfordringer • Det økonomiske kredsløb • Den offentlige sektor og herunder opgavefordeling, serviceydelser og skattesystemet • Ideologier • Kultur • Ulighed i Danmark og udlandet • Taleskrivning, og herunder argumentation
Omfang	9 timer
Særlige fokuspunkter	Viden og argumentation om velfærd samt social trivsel i grundforløbet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Projektarbejde i grupper

Bilag 11

Tysk/spansk

Titel	Tysk/spansk i grundforløbet
Indhold	<p>Fællesmodul med alle elever i auditoriet samt to-tre undervisere fra hhv tysk og spansk. Eleverne får en præsentation af hvad de to fag indebærer på hhx på vores skole. Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag. Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal repetere lidt tysk • Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser.
Omfang/fordybelsestid	1 modul á 80 minutter
Særlige fokuspunkter	Kvalificering af valg af sprogfag. Grundlæggende tysk og spansk med fokus på ordforråd og udtale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde
Evaluering og progression	Begrænset progression når det kun er et enkelt modul. Men eleverne har stiftet bekendtskab med nogle spanske ord og vendinger, som de ikke kendte på forhånd.

Bilag 12

Informatik C

Titel	Informatik i grundforløbet
<p>Indhold</p>	<p>Eleverne introduceres i et mini-forløb for faget: Eleverne får en præsentation af hvad faget og dets metoder handler om og hvor informatik kan være relevant i den 'virkelige' verden. Eleverne gennemgår en begrænset design proces hvor de skal lære at konstruere og anvende simple prototyper i en iterativ designproces. Her lægges vægt på hvordan problemstillinger kan løses ved at konstruere IT-systemer og hvordan man kan gå fra idestadie og hen mod et færdigt produkt ved hjælp af prototyper. Eleverne får gode råd for bedre at kunne kvalificere deres valg af sprogfag. Nogle aktiverende øvelser i enten grupper og/eller par:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal repetere lidt tysk • Eleverne introduceres for lidt spansk i form af alfabetet, tal og helt indledende introduktions- og samtaleøvelser. <p>Introduktion til faget generelt, herunder lidt om arbejdsformer og logbog. Iterativ arbejdsproces (ide, planlægning, konstruktion, evaluering, færdig) Ikke-virkende-/papir-prototyper.</p>
<p>Omfang/fordybelsestid</p>	<p>4 moduler á 80 minutter</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>IT som løsning til en problemstilling Ikke-vPrototyper som del af en iterativ arbejdsproces</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde</p>
<p>Evaluering og progression</p>	<p>Begrænset progression. Eleverne laver og præsenterer simple prototyper for hinanden. Der skrives logbog</p>