

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Selvevaluering forår 2025

HHX-afdelingen

29-04-2025

Indholdsfortegnelse

Indledning og overblik	2
Tilgang.....	3
Frafald	4
Frafald første skoleår.....	4
Frafald i løbet af hhx-uddannelsen	4
Overgang til videregående uddannelse.....	4
Fysisk elevfravær.....	5
Beskrivelse af fraværet	5
Årsager til fravær	6
Fuldførelsesprocent	6
Studenternes samlede eksamensresultat	7
Eksamenskarakterer for udvalgte fag – 3-årig periode	8
Diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer	9
Løfteevne.....	11
Elevtrivsel	11
Undervisningsevaluering i skoleåret 2024-25.....	13
Evaluering af handlingsplanen for skoleåret 2024-25.....	14
Konklusion.....	15

Indledning og overblik

I selvevalueringen nedenfor vil forkortelsen DBG blive anvendt for Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole. Selvevalueringen er foretaget i foråret 2025 og dækker skoleåret 2023-2024.

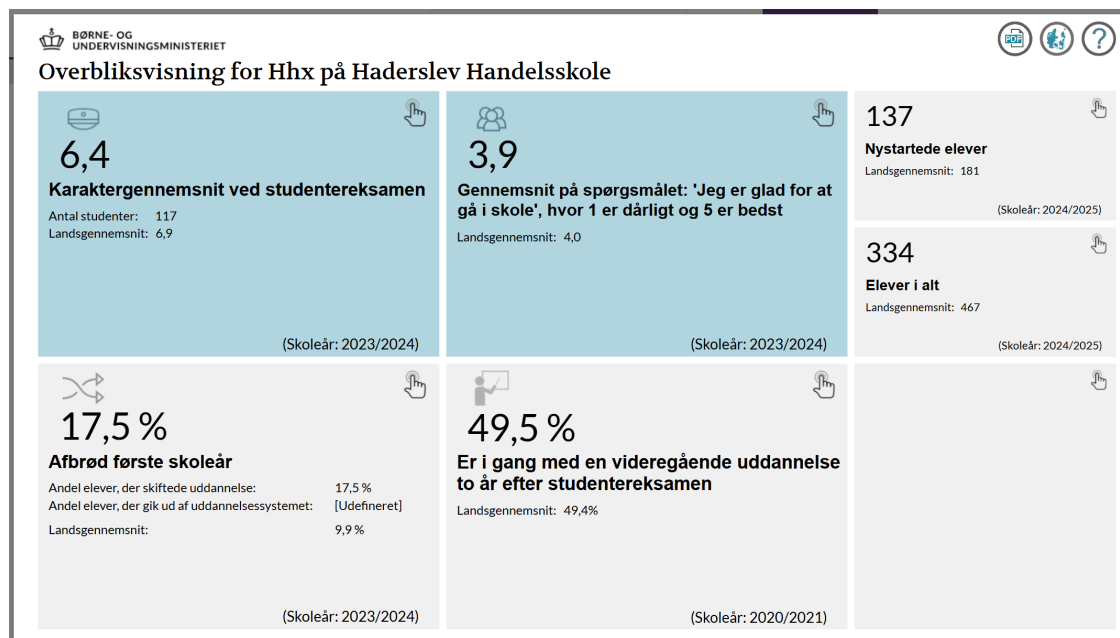
Vi har i selvevalueringen for hhx-afdelingen undersøgt følgende kvalitetsindikatorer:

- Frafald
- Fysisk fravær
- Fuldførelsesprocent
- Eksamensresultat
- Diskrepans mellem prøvekarakterer og afsluttende standpunktskarakterer
- Løfteevne
- Elevtrivsel målt i december 2024
- Undervisningsevaluering 2024-25

Vi benytter de senest tilgængelige data fra www.uddannelsesstatistik samt egne data som udgangspunkt for undersøgelsen.

Derudover har vi evalueret handlingsplanen for indeværende skoleår: 2024-2025.

Figur 1: Overbliksvisning for hhx på DBG



Set i forhold til 2023 er karaktergennemsnittet ved hhx-eksamen i 2024 faldet med 0,1. Det ligger under landsgennemsnittet. Andelen af elever, der afsluttede deres hhx i 2021 og som i 2023 var i gang med en videregående uddannelse ligger på 49,5%. Tallet her lå på 50% for årgangen før.

Antallet af elever, der afbrød første skoleår for at søge over på andre ungdomsuddannelser steg markant til 17,5% blandt de elever, der startede på hhx i 2023. Året før var tallet 9%.

I august 2023 startede 120 elever på hhx, mens tallet i august 2024 lå på 137. Altså en stigning på 14%.

Alle elever valgte i 2023 studieretning indenfor økonomi & marked med fokus på kombinationen virksomhedsøkonomi A-Afsætning A.

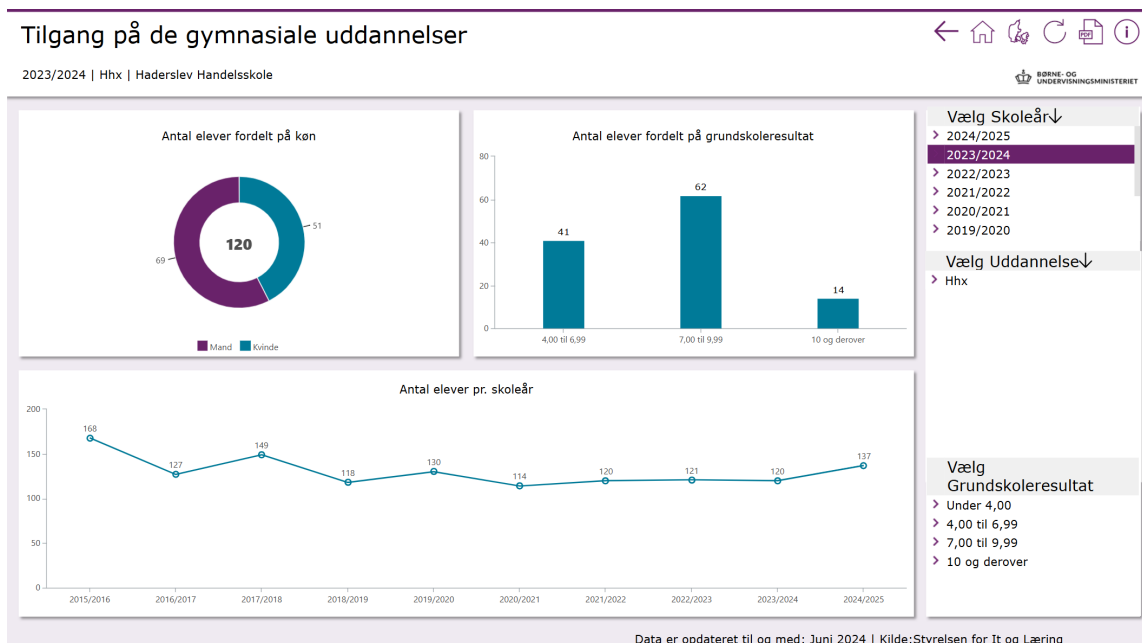
Tilgang

Antallet af elever, der søger ind på hhx på DBG ligger ret stabilt på trods af faldende årgange.

Kønsfordelingen udvikler sig kontinuert henimod en mere ligelig repræsentation af unge kvinder og mænd. I skoleåret 2023-24 udgjorde kvinderne 42,5% af 1. årgang, og tallet steg til 45,2% i 1.G 2024-25.

Blandt de hhx-elever, der startede i 2023, lå andelen af elever med et grundskoleresultat på 7 eller derover på 63%. Året før lå andelen på 77% og året efter på 69%.

Figur 2: Tilgang af elever til hhx 2023-24



Frafald

Frafald første skoleår

I skoleåret 2023-2024 har frafaldet fra hhx det første skoleår været øget markant til 17,5%, hvilket er noget mere frafald end vi plejer at have. De elever, der er frafaldet, har valgt anden ungdomsuddannelse end hhx, og er ikke gået ud af uddannelsessystemet. En del af eleverne havde søgt ind på 10. klasse eller efterskole og faldt hurtigt fra. De 17,5% udgør 20 elever: 7 piger og 13 drenge.

I skoleåret 2022-23 var frafaldet første år på 9%.

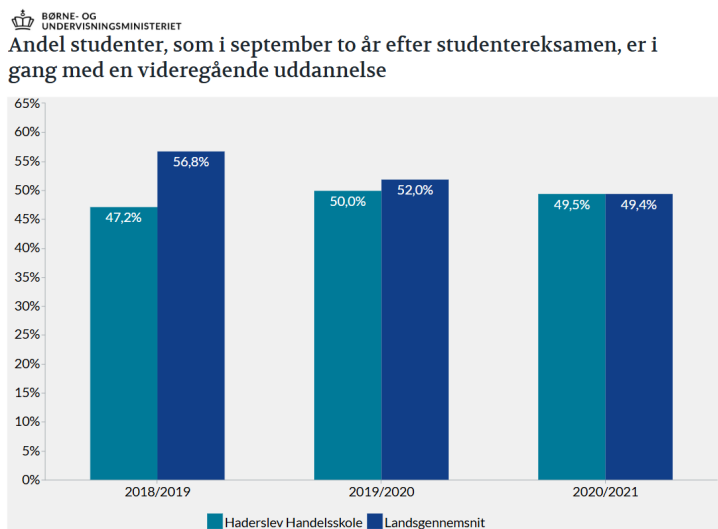
Frafald i løbet af hhx-uddannelsen

Se nedenfor under fuldførelsesprocent.

Overgang til videregående uddannelse

Af de elever, der blev studenter i 2021, havde 49,5% påbegyndt en videregående uddannelse 2 år senere, som det fremgår af nedenstående figur. Det ligger på niveau med resten af landets hhx-studenter. Som det også ses af figuren, så er der på landsplan en nedadgående tendens, mens vi de seneste to år har ligget stabilt.

Figur 3: Overgang til videregående uddannelse fra DBG



Fysisk elevfravær

Beskrivelse af fraværet

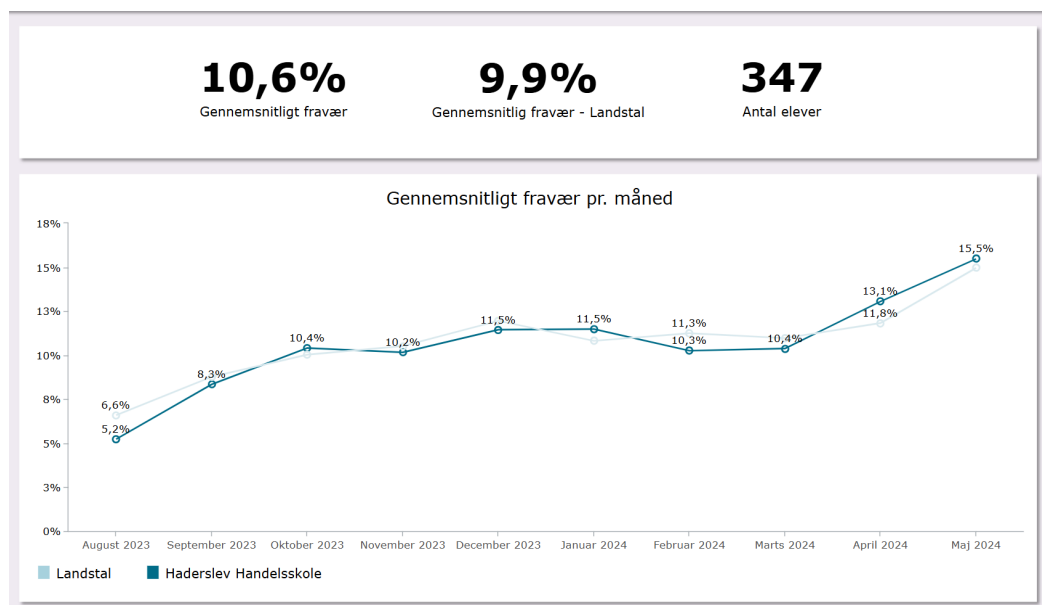
Tabel 1: Samlet gennemsnitligt fravær for hhx:

Skoleår	Fravær
2021-22	10,4%
2022-23	10,0%
2023-24	10,6%

Vores samlede gennemsnitlige fravær er en smule højere end landsgennemsnittet for hhx i 2023-24, der ligger på 9,9%.

Det samlede gennemsnitlige fravær per måned ses af figuren nedenfor, og man kan se, at udviklingen i fraværet hos DBG følger udviklingen på landsplan for hhx: fraværet ændres markant hen over skoleåret, og der er meget mere fravær gennemsnitligt per måned i marts, april og maj end resten af skoleåret.

Figur 4: Gennemsnitligt fravær pr. måned



Årsager til fravær

Vi kan se på fraværstallene, at vores elever med diagnoser typisk har højt fravær. De udgør ca. 10% af hhx-eleverne. Derudover har vi hvert år en del elever, der er tilknyttede Sønderjyskes Talentcenter, og de har altid en del mere fravær end de øvrige elever. I skoleåret 2023-24 havde vi 20 talentelever, hvilket var små 6% af hhx-elevtallet.

Derudover har vi de senere år oplevet en del ydertimefravær, som vi må betegne som pjæk.

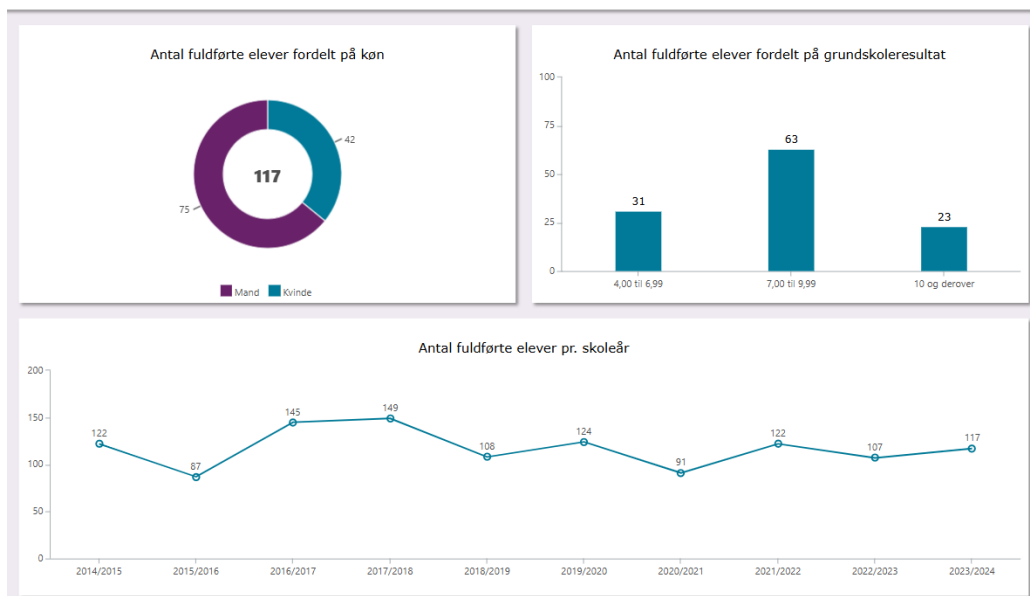
Fuldførelsesprocent

Antallet af fuldførte elever på DBG svinger lidt, men har ligget stabilt de seneste 6 år, som det ses af nedenstående figur.

Figur 5: Antal fuldførte elever på DBG 2023-24

Fuldførte på de gymnasiale uddannelser

2023/2024 | Hhx | Haderslev Handelsskole



På www.uddannelsesstatistik.dk er fuldførelsesprocenterne ikke helt opdaterede og går kun til 2022. Derfor er nedenstående fuldførelsesprocenter baseret på data for tilgang og fuldførelse i antal elever fra uddannelsesstatistik:

Tabel 2: Fuldførelsesprocenter og frafaldsprocenter, DBG

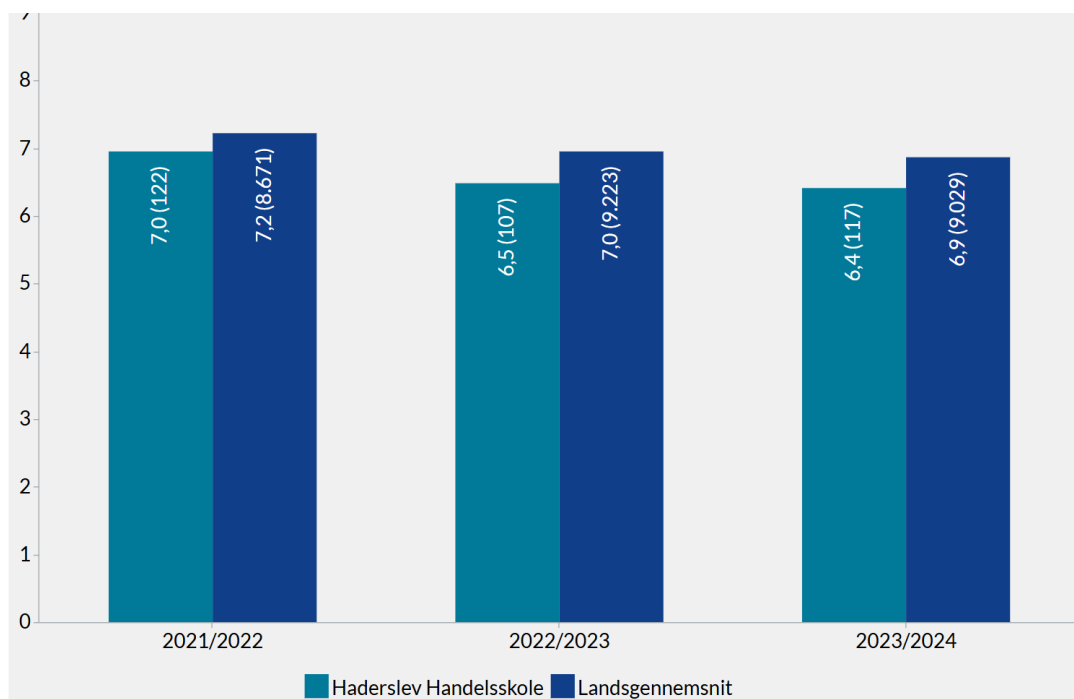
Skoleår	2019-22	2020-23	2021-24
Tilgang (antal)	130	114	120
Fuldførelse (antal)	122	107	117
Fuldførelsesprocent (%)	94%	94%	98%
Frafald i %	6%	6%	2%

Frafaldsprocenten de seneste 3 år fremgår ligeledes af ovenstående tabel.

Studenternes samlede eksamensresultat

Jf. figur 6 ligger det samlede eksamensresultat for hhx eleverne ved sommerekamen 2024 på 6,4, hvilke er 0,1 karakterpoint under eksamensresultatet året før. Det ligger samtidig 0,5 under landsgennemsnittet for hhx, hvilket det også gjorde året før.

Figur 6: Det samlede eksamensgennemsnit på DBG



Eksamenskarakterer for udvalgte fag – 3-årig periode

Når man undersøger fagkarakterer fra uddannelsesstatistik.dk, gælder karaktergennemsnittet kun elever, der i de pågældende år har været udtrukket til eksamen i faget. Derfor skal man være opmærksom på, at der kan være karaktergennemsnit, der dækker over få elever. Det gælder eksempelvis i perioden 2022-24 i fagene iø A mdtl., mat A mdtl. og skr., spansk A mdtl. og skr., tysk A mdtl. og skr. samt vø B skr.

I nedenstående tabel ligger fag markeret med grønt over den gennemsnitlige karakter for hhx på landsplan, mens fag markeret med rødt ligger markant under.

Tabel 3: Karaktergennemsnit pr. fag på DBG samt på landsplan

Fag	2020-2022	2021-2023	2022-2024	Landstal 2022-2024
Afsætning A, mdtl.	7,7	7,7	7,7	7,0
Afsætning A, skrftl.	7,3	6,8	6,6	6,4
Dansk A, mdtl.	6,5	6,5	6,0	7,3
Dansk A, skrftl.	6,1	6,1	5,9	6,2
Engelsk A, mdtl.	5,9	6,0	6,1	7,4

Engelsk A, skriftl.	6,1	6,1	5,9	6,2
Erhvervscase	6,6	6,9	6,8	7,4
International økonomi A, mdl.	6,7	6,7	5,6	6,9
International økonomi A, skriftl.	7,1	6,3	5,7	6,4
Matematik B, mdl.	5,9	5,9	6,0	6,8
Matematik A, skriftl.	7,6	7,0	6,6	7,0
Samfundsfag C	8,0	7,9	7,7	7,6
Spansk A, mdl.	5,5	5,6	5,5	5,0
Spansk A, skriftl.	5,4	4,6	3,8	4,5
SOP	7,4	7,2	7,2	
Tysk A, mdl.	7,4	5,9	6,0	7,6
Tysk A, skriftl.	7,1	5,8	5,1	5,8
Virksomheds- økonomi A, mdl.	7,2	7,4	7,3	7,1
Virksomheds- økonomi A, skriftl.	7,0	6,9	6,2	6,6
Økonomisk Grundforløb	8,3	7,8	7,6	

Diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer

For den 3-årige periode 2022-24. En diskrepans, hvor prøvekarakteren er mindre end den afsluttende standpunktskarakter, står angivet med et negativt tal, mens fag, hvor prøvekarakteren er større end den afsluttende standpunktskarakter, er angivet med et positivt tal.

For mange fags vedkommende ligger vores prøvekarakterer lavere end de afsluttende standpunktskarakterer. Det betyder, at der synes at være en tendens til at overvurdere, hvordan eleverne klarer eksamen i en del af fagene. Dette gælder i både de skriftlige og mundtlige karakterer.

Vi betragter en diskrepans på 0,5 og mindre som acceptabel. Fag, hvor diskrepansen er større end 0,5 er markeret med rødt i nedenstående tabel. Fag, hvor diskrepansen bygger på karakterafgivelse til ganske få elever hen over de 3 år, er ikke markerede, da disse diskrepanser ikke er et udtryk for en generel tendens, men mere et udtryk for ganske få elevers karakterdiskrepans. Det gælder fagene iø A mdtl., mat A mdtl. og skr., spansk A mdtl. og skr., tysk A mdtl. og skr. samt vø B skr.

Tabel 4: Diskrepans mellem prøve- og afsluttende standpunktskarakterer på DBG 2022-24 (3-årigt gennemsnit)

Fag	Diskrepans
Afsætning A mdt.	0,4
Afsætning A skr.	-0,4
Dansk A mdt.	-0,2
Dansk A skr.	0,1
Engelsk A mdt.	-0,6
Engelsk A skr.	-0,3
Erhvervs-case	0,2
Erhvervsjura C	-0,1
Finansiering C	0,3
Historie B	0,5
Innovation C	-1,5
International økonomi A mdt.	-1,3
International økonomi A skr.	-0,8
International økonomi B	0,1
Matematik A mdt.	-0,5
Matematik A skr.	-1,2
Samfundsfag C	0,2
Spansk A mdt.	-1,0
Spansk A skr.	-1,4
Tysk A mdt.	-0,5
Tysk A skr.	-0,7
Tysk B mdt.	-1,3
Virksomhedsøkonomi A mdt.	0,1
Virksomhedsøkonomi A skr.	-0,7
Virksomhedsøkonomi B mdt.	-0,4
Virksomhedsøkonomi B skr.	-2,2

Løfteevne

Løfteevnen fortæller noget om, hvor meget vi løfter eleverne set i forhold til den socioøkonomiske reference. Denne reference er et udtryk for, hvad man på baggrund af elevernes socioøkonomiske forhold forventer, at eleverne vil få af karakterer til eksamen.

De 3-årige beregninger på løfteevne er langt mere statistisk sikre end de 1-årige. Har der over flere år været en bestemt tendens i løfteevnen i et fag, kan der i højere grad siges at være tale om et mønster. Vi har siden Corona kun haft 3-årige løfteevne-tal på skriftlig dansk A og på SOP, da der i corona-perioden ikke var fuldt eksamensudtræk og derfor ikke kunne beregnes løfteevne i nogle år.

Det er med stor forsigtighed, at vi i stedet bruger de 1-årige beregninger af vores løfteevne, da der kan være store udsving de enkelte år. Eksempler på udsving:

- løfteevnen i SOP er steget fra en løfteevne på -0,5 i 2023 til 0,1 i 2024.
- Løfteevnen i dansk A mundtlig er steget fra -0,7 i 2023 til 0,4 i 2024.
- Løfteevnen i tysk B mundtlig er faldet fra 0,7 i 2023 til -1,2 i 2024.

Ser vi på det samlede eksamensresultat i 2024, så er vores løfteevne jf. STIL

(www.uddannelsesstatistik.dk) på -0,2. Det vil sige at elevernes samlede eksamensresultat ligger 0,2 karakterpoint under det, man kunne forvente ud fra den socioøkonomiske reference. Det er på samme niveau som i 2023.

I forhold til de 1-årige beregninger har vi i 2024 en signifikant lav løfteevne i AP for andet år i træk, i tysk A og B mundtlig samt virksomhedsøkonomi B skriftligt. Vi har en signifikant god løfteevne i erhvervsjura C.

Ser vi på de to 3-årige beregninger af løfteevnen, vi har, og som dækker 2022-2024:

- Dansk A skr.: 0
- SOP: -0,1

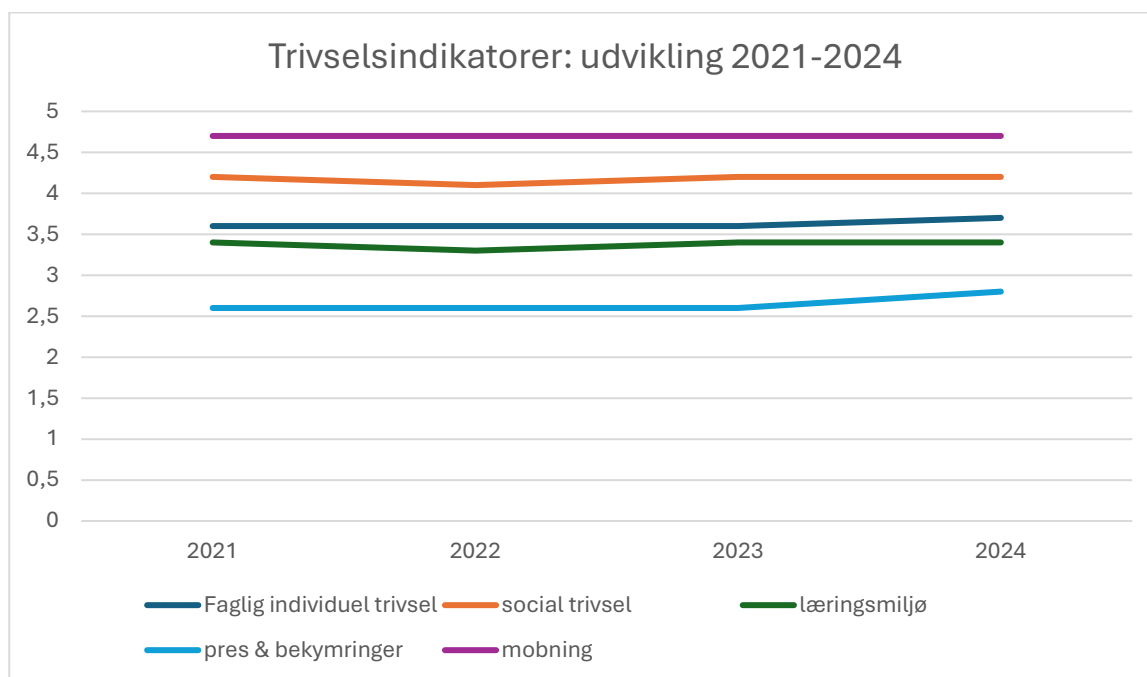
Overordnet set har vi en del fag, med positiv løfteevne, men også mange fag med negativ løfteevne. Det er et mønster, vi ser på de 1-årige beregninger.

Elevtrivsel

Jf. nedenstående figur har niveauet for hhx-elevers trivsel ikke ændret sig mærkbart over den seneste år. I år har vi dog set en forbedring i elevernes oplevelse af pres og bekymringer.

Der ligger et stort pres på eleverne, og de lægger pres på sig selv. Det er et billede, der ses over hele landet. Vi har prøvet i højere grad at koordinere elevernes skriftlige fordybelsestid, og har i dette skoleår desuden omlagt en del af elevernes skriftlige arbejde til ”skrivemoduler”, hvor de får mulighed for konkret hjælp til afleveringer før, under eller efter skrivearbejdet i de enkelte fag. Det kan være en del af forklaringen på udviklingen. Det kan også være en del af forklaringen på, at eleverne oplever en lidt større faglig individuel trivsel end sidste år.

Figur 6: Udviklingen i trivselsindikatorer 2021-24 på DBG



På landsplan (hhx) 2024 ser elevtrivslen ud som følger. Vores elevtrivsel på DBG samme år er angivet i parentes og fremhævet:

- Faglig individuel trivsel: 3,8 **(3,7)**
- Social trivsel: 4,1 **(4,2)**
- Læringsmiljø: 3,4 **(3,4)**
- Pres & bekymringer: 2,8 **(2,8)**
- Mobning: 4,6 **(4,7)**

Vores elevtrivsel ligger altså tæt op ad elevtrivslen for hhx på landsplan.

Sammenligner vi årgangene, kan vi af ETU-rapporterne fra Aspekt R&D se følgende:

- Der er meget lidt mobning, og mindst i 3.G
- Årgangene vurderer samlet set trivselsindikatoren ”læringsmiljø” ens, og på indeks 60.
- Alle 3 årgange ligger omkring indeks 60 set i forhold til motivation.

- Arbejdspresset opleves størst i 2.G. og det kan være en medvirkende årsag til, at 2.G oplever mindst velbefindende af de 3 årgange.
- I oplevelse af gode klasserelationer ligger årgangene nogenlunde ens og på niveau med de andre gymnasier, Aspekt R&D har udarbejdet rapporter på – på indeks 76.

Undervisningsevaluering i skoleåret 2024-25

Undervisningsevalueringen foregår via en undersøgelse på Microsoft Forms med et fast spørgeskema. Langt størstedelen af spørgsmålene er lukkede spørgsmål med skalering, hvor eleverne skal forholde sig til forskellige udsagn.

Alle undervisningsevalueringer er her samlede i én undersøgelse for at afdække generelle forhold vedr. undervisningen samt eventuelle trends. Det betyder, at svarene dækker over de samme elever, der har evalueret undervisningen i flere fag.

Årets undervisningsevalueringer viser samlet set følgende:

- ✓ Eleverne har generelt oplevelsen af mestring af fagenes opgaver
- ✓ Størstedelen af eleverne vil lære fagene, fordi de finder fagene interessante. Dog har en stor gruppe elever erklæret sig helt eller delvist uenige i dette udsagn
- ✓ Langt størstedelen af eleverne vurderer, at de er forberedte til undervisningen i fagene
- ✓ Langt størstedelen af eleverne finder fagenes emner spændende og relevante
- ✓ Eleverne oplever generelt en god social relation til deres lærere
- ✓ Eleverne er trygge ved at spørge lærerne om noget fagligt
- ✓ Der er helt generelt klare regler for brug af computer i fagene
- ✓ Gruppearbejde fungerer helt generelt effektivt
- ✓ Eleverne oplever generelt, at lærerne tydeliggør målet med den enkelte time
- ✓ Eleverne oplever generelt, at der benyttes selvstændige arbejdsformer i undervisningen
- ✓ Eleverne oplever generelt at få anerkendelse fra læreren, når de arbejder godt

På enkelte områder er eleverne lidt mere delte i deres evaluering af undervisningen:

- Generelt opleves det faglige niveau passende for eleverne. Der findes også en gruppe af elever, der finder opgaverne i fagene for svære og en tilsvarende gruppe, der har svært ved at forstå hvad de skal, når de får opgaver for, der skal laves hjemme.
- Det kan være svært for elever at afkode den feedback, de får, og der er også en stor gruppe af elever, som er uenige i udsagnet om, at lærerne gør det let for dem at forstå en karakter eller en vurdering af en opgave. Størstedelen af eleverne er dog enige i udsagnet.

- I forhold til variation i undervisningen oplever godt halvdelen af eleverne, at der er variation, mens knap halvdelen oplever at skulle lytte meget. Langt størstedelen af eleverne oplever, at timerne som regel er opdelt i dele, så emnet eller arbejdsformen skifter flere gange.

På enkelte områder giver undersøgelsen anledning til opmærksomhed:

- Eleverne er generelt præstationsorienterede med fokus på karaktererne
- Godt halvdelen af eleverne oplever ikke at få medindflydelse på undervisningen og valg af emner
- Ved cirka halvdelen af svarene i de forskellige undervisningsevalueringer gives der udtryk for, at man savner feedback fra læreren om, hvordan de skal blive bedre i faget

Evaluering af handlingsplanen for skoleåret 2024-25

Herunder findes handlingsplanen i reduceret udgave og med fokus på de lagte indsatsområder samt kvalitetsmålene for indsatserne. Evalueringen af i hvilket omfang, DBG har nået de satte mål, eller bevæget sig henimod målene, står i kolonnen yderst til højre.

Tabel 5: Handlingsplan for skoleåret 2024-25 inkl. evaluering

Indsatsområder	Kvalitetsmål	Evaluering
(A) Forbedring af læringsmiljø mhp. øget faglig trivsel	Vi ønsker at fastholde positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0	Det gennemsnitlige eksamensresultat faldt med 0,1, hvorfor kvalitetsmålet her ikke er opnået.
(B) Faglig individuel trivsel hos eleverne	Vi ønsker at fastholde positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0	Jf. elevtrivselsundersøgelsen er elevernes faglige, individuelle trivsel steget fra 3,6 til 3,7. Dermed er vi i en positiv udvikling og på vej mod målet om et gennemsnitligt resultat på minimum 7,0, om end målet endnu ikke indfriet.
(C) Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser	Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU på minimum 4,2 over en 3-årig periode.	Elevernes sociale trivsel er målt til 4,2, og målet er dermed indfriet.
(D) Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne	Gradvis reduktion af elevernes oplevelse af pres og bekymringer over en 3-årig periode – målt ud fra ETU. Med særligt fokus på 2. og 3. årgang	Jf. ETU-målingen i 2024 er elevernes oplevelse af pres og bekymringer reduceret, og målet er indfriet.

(E) Fastholdelse af lavt frafald	Fastholdelse af frafaldet, således at det fortsat ligger under landsgennemsnittet	Vores frafald på 1. årgang 23-24 er steget markant, mens vores samlede frafald i årgangen 2021-24 er reduceret til 2%. Så målet er delvist indfriet.
(F) Dannelsesprojekt: sikring af god omgangstone blandt eleverne	Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad god tone og i det hele taget hvad god adfærd er hos eleverne. Blandt underviserne ønsker vi at skabe en fælles forståelse af, hvornår man som underviser griber ind i elevernes adfærd, herunder tone.	Blandt ledelse og undervisere er der en større bevidsthed og mere dialog om, hvad vi accepterer i klasserne. Vi sætter en tydeligere tone. Klasser med mangel på god omgangstone debatteres og følges altid op.

Konklusion

Resultaterne af selvevalueringen 2023-24 er overordnet set og set i forhold til landstallene for de valgte kvalitetsindikatorer tilfredsstillende med enkelte opmærksomhedspunkter. I forhold til overgang til videregående uddannelse, fravær og elevtrivsel ligger vi meget tæt på landsgennemsnittet. Vi har acceptable diskrepanser mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer og en virkelig flot fuldførelsesprocent. Studenternes samlede eksamensresultat ligger lidt under landstallet for hhx, og eksamensresultatet i enkelte fag ligeså. Vores løfteevne er negativ, om end ikke meget. Sidstnævnte er opmærksomhedspunkter, og er også indsatsområder fra sidste års selvevaluering.

Resultatet af evalueringen på de enkelte kvalitetsindikatorer:



Frafald

- Afbrud første år 2023-24 17,5%
- Landsgennemsnit 9,9%
- Udelukkende skift af uddannelse
- 7 piger, 13 drenge



Fuldførelsesprocent

- 2021-24 årgang: 98%
- 94% de to foregående år



Overgang til videregående uddannelse

- 49,5% (studenter 21)

- På landsgennemsnit

Fravær

- Gennemsnitligt månedligt fravær: 10,6%
- Landstal hhx: 9,9%
- Stigning fra 10,0% i 2022-23

Studenternes samlede eksamensresultat

- 6,4
- Sidste år var det 6,5
- Landsgennemsnit for hhx 6,9

Diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer

- Generelt acceptable diskrepanser – enkelte outliers
- Tendens til at overvurdere, hvordan eleverne klarer eksamen i en del af fagene. Dette gælder i både de skriftlige og mundtlige karakterer.

Løfteevne

- Ser vi på det samlede eksamensresultat i 2024, så er vores løfteevne på -0,2. Det vil sige at elevernes samlede eksamensresultat ligger 0,2 karakterpoint under det, man kunne forvente ud fra den socioøkonomiske reference. Det er på samme niveau som i 2023.

Elevtrivsel

- Niveauet for hhx-elevernes trivsel har ikke ændret sig mærkbart over den seneste år. I år har vi dog set en forbedring ift. elevernes oplevelse af pres og bekymringer.
- Vores elevtrivsel ligger tæt op ad elevtrivslen for hhx på landsplan.

Undervisningsevaluering

- Generelt er der givet gode evalueringer af undervisningen, og eleverne oplever god undervisningskvalitet – kun med ganske få opmærksomhedspunkter jf. nedenfor
- Feedback er et opmærksomhedspunkt, da der fortsat er mange elever, cirka halvdelen af svarene i evalueringerne samlet set, der savner feedback fra lærerne om, hvordan de skal blive bedre i fagene

- Godt halvdelen af eleverne oplever ikke at få medindflydelse på undervisningen og valg af emner, hvilket potentielt kan reducere deres motivation for læringsarbejdet
- Eleverne er præstationsorienterede fremfor læringsorienterede, og det kan potentielt reducere deres læring

Evaluering af handlingsplanen for skoleåret 2024-25

- Handlingsplanen for skoleåret 2024-25 er ikke et 1-årig plan, og sigter mere mod kontinuert udvikling over flere år. Derfor ser vi ikke kun på målopfyldelse det enkelte år, men mere på, om vi er på vej mod målet.
- Vi ønskede at øge den faglige trivsel gradvist med en afsmittende effekt på det samlede eksamensresultat, der skulle øges op mod 7,0. På trods af, at den faglige. Individuelle trivsel i årets ETU steg med 0,1, så er det samlede gennemsnitlige eksamensresultat faldet med 0,1 i 2024. Dermed er målene i handlingsplanens to første indsatsområder ikke nået.
- Handlingsplanens mål om en social trivsel på 4,2 i årets ETU er indfriet.
- Handlingsplanens mål om gradvis at reducere oplevet pres og bekymringer hos eleverne målt ved ETU 2024 er indfriet.
- Vores målsætning om at fastholde frafaldet under landsgennemsnittet er delvist indfriet. Vi oplevede i 2023-24 en markant stigning i antallet af 1.G elever, der foretog omvalg af uddannelse og frafaldt hhx. Til gengæld havde vi et markant lavt samlet frafald på årgang 2021-24 på 2%.
- Slutteligt er vi nået langt med sikring af en god omgangstone blandt eleverne, forstået således, at der blandt ledelse og undervisere er en større bevidsthed og mere dialog om, hvad vi accepterer i klasserne. Vi sætter en tydeligere tone. Klasser med mangel på god omgangstone debatteres og følges altid op.