

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Selvevaluering forår 2026

Erhvervsuddannelserne

21-05-2026

Indholdsfortegnelse

Indledning og overblik	2
Erhvervsuddannelserne	2
Eksamensresultatet på merkantil eux studieår	2
Karakterer på eux	3
Diskrepans ml. standpunktskarakterer og prøvekarakterer på eux.....	4
Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet	4
Frafald på erhvervsuddannelserne	5
Frafald på GF1	5
Frafald på GF2 2024-25	5
Frafald på EUX-studieåret 2024-25 (EUX Business).....	6
Frafald fra GF2 til hovedforløb – 3 måneder efter afsluttet GF2	7
Elevtrivsel på GF1 og eux-studieåret 2025.....	7
Fysisk elevfravær	9
Fravær på gf1 og gf2.....	9
Fravær på eux-studieåret 2024-25	10
Undervisningsevaluering i skoleåret 2025-26 – på institutionsniveau	12
Undervisningsmiljøvurdering (UMV) – på erhvervsuddannelserne	13
Evaluering af handlingsplan for skoleåret 2025-26	14
Konklusion.....	18

Indledning og overblik

I selvevalueringen nedenfor vil forkortelsen DBG blive anvendt for Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole. Hvor intet andet er anført, er kilden til vores data www.uddannelsesstatistik.dk.

Selvevalueringen er foretaget i foråret 2026 og dækker skoleåret 2024-2025. På områder, hvor vi har nyere tal dækker selvevalueringen også skoleåret 2025-26.

Vi benytter de senest tilgængelige data fra [www.uddannelsesstatistik](http://www.uddannelsesstatistik.dk) samt egne data som udgangspunkt for undersøgelsen.

Vi har i selvevalueringen for erhvervsuddannelsesafdelingen undersøgt følgende kvalitetsindikatorer:

- 1) Eksamensresultat på merkantil eux
- 2) Karakterer på merkantil eux
- 3) Diskrepans mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer på merkantil eux
- 4) Søgning direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet
- 5) Frafald
- 6) Elevtrivsel
- 7) Elevfravær (fysisk)
- 8) Undervisningsevaluering på institutionssniveau 2025
- 9) Undervisningsminløjvurdering på erhvervsuddannelserne 2025
- 10) Evaluering af handlingsplan for skoleåret 2024-25

Erhvervsuddannelserne

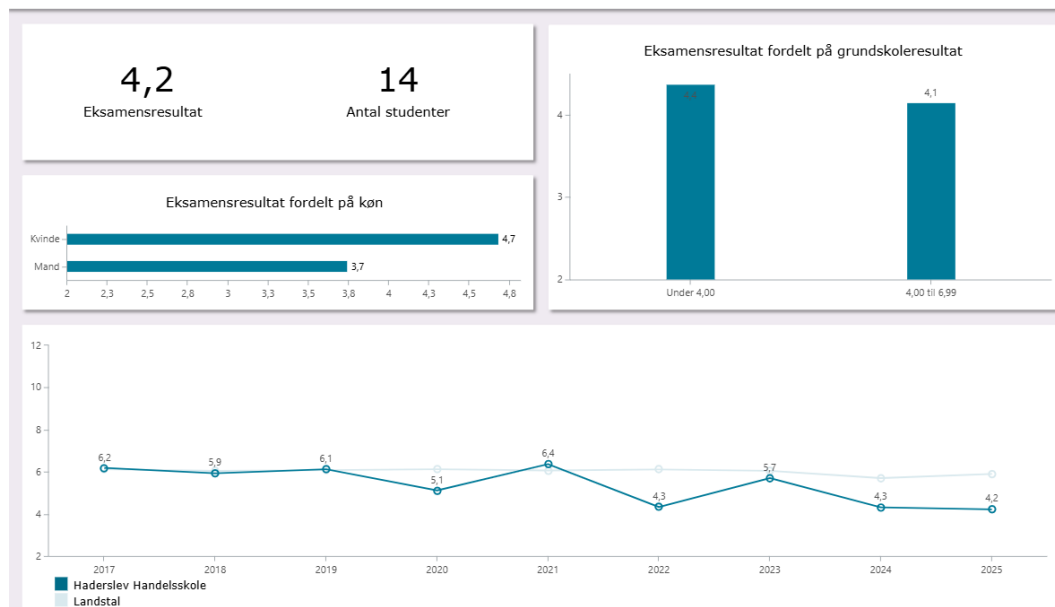
Eksamensresultatet på merkantil eux studieår

Som det fremgår af nedenstående figur 1, har eleverne på eux studieåret i 2025 opnået et samlet gennemsnitligt resultat for de 14 afgangselever på 4,2. Det er 0,1 karakterpoint lavere end året før. Samtidig ligger karaktergennemsnittet en del under landsgennemsnittet for merkantilt eux. Samtidig er det tydeligt, at de unge kvinder klarer sig meget bedre end de unge mænd på uddannelsen. Overraskende er det de elever med laveste karakterer fra grundskolen, der klarer sig bedst på merkantilt eux i 2025.

Figur 1: Eksamensresultatet for eux-studieåret 2025

Studenternes eksamensresultater

2025 | Merkantil EUX | Haderslev Handelsskole



Karakterer på eux

Karaktererne i perioden 2023-25 fremgår af nedenstående figur 2. Vi har d.d. ikke fundet frem til landsgennemsnittet for merkantil eux i disse fag.

Vi har kun et enkelt eux hold om året og det er af og til et meget lille hold, og det betyder noget for udsving i statistikken. Det bliver tydeligt, hvilke hold, der har været fagligt i travlhed og hvilke ikke. Der kan ikke lægges ret meget om kvaliteten af undervisningen i nedenstående tal, men mere at eux holdet 2022-23 har været fagligt dygtigere end de to efterfølgende hold.

Tabel 1: standpunktskarakterer og prøvekarakterer i fagene på EUX studieår

Fag	2023	2023	2024	2024	2025	2025
	Standpunkt	Prøve-karakter	Standpunkt	Prøve-karakter	Standpunkt	Prøve-karakter
Dansk A Skriftlig	4,5	4,1	3,4	3,4	3,6	3,3
Dansk A Mundtlig	6,4	-	4,2	2,9	4,4	-
Virksomheds-økonomi B Samlet	5,9	-	3,3	-	3,4	-
Tysk C	6,0	-	3,3	2,4	2,5	4,2

Samlet						
Engelsk B Mundtlig	6,3	-	3,8	-	2,9	4,9
Engelsk B Skriftlig	6,8	4,9	2,6	-	3,4	2,6
Informatik B	5,1	4,5	3,8	-	4,6	4,9
Afsætning B	7,0	5,4	4,6	5,3	4,4	4,9
Innovation C	4,5	6,2	4,6	5,8	4,0	-
Markeds kommunikation C	5,6	5,3	5,3	5,0	-	-

Diskrepans ml. standpunktskarakterer og prøvekarakterer på eux

Der er generelt en del diskrepans mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer på eux. Men der synes ikke at være et mønster, hvor man f.eks. giver for høje standpunktskarakterer, end eleverne opnår til eksamen. I tabel 1 ovenfor er karakterer med en diskrepans over 0,5 markeret med blå, og de karakterer med acceptable diskrepanser er markeret grønne.

Diskrepansen kan være et udtryk for, at det er svært for underviserne at karaktervurdere disse elever. Samtidig er antallet af elever her så lille, at enkeltelever påvirker resultatet.

Tabel 2: Karakterdiskrepanser på eux studieår 2023-25

Fag	Evalueringsform	Values	Bevisår 3år		2023-2025		
			2022-2024	2022-2024	2023-2025	2023-2025	
			Afsluttende standpunktskarakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunktskarakter	Prøvekarakter	
- Afsætning B Mundtlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		5,3	5,3	5,1	5,2
- Afsætning B Mundtlig		Antal studenter - 3-årig		46	46	46	46
- Dansk A Mundtlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		4,6	3,9	4,2	2,9
- Dansk A Mundtlig		Antal studenter - 3-årig		34	34	20	20
- Dansk A Skriftlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		3,6	3,5	3,7	3,5
- Dansk A Skriftlig		Antal studenter - 3-årig		45	45	45	45
- Engelsk B Mundtlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig				2,9	4,9
- Engelsk B Mundtlig		Antal studenter - 3-årig				14	14
- Engelsk B Skriftlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		6,8		4,9	3,6
- Engelsk B Skriftlig		Antal studenter - 3-årig		11		11	25
- Innovation C Mundtlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		4,6		5,4	4,6
- Innovation C Mundtlig		Antal studenter - 3-årig		46		46	32
- Markedskorr Mundtlig		Gennemsnitlige karakterer omregnet - 3-årig		5,4		5,1	5,1
- Markedskorr Mundtlig		Antal studenter - 3-årig		32		32	32

Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet

Som man kan se af nedenstående tabel, varierer antallet af elever, der søger vores GF1 med opstart i august direkte fra 9./10. klasse. I 2025 har vi haft markant flere elever, der blev optaget på eud direkte fra grundskolen.

De senere år har der samtidig været færre eftermeldinger til EUD, så vi har haft mindre GF1 hold.

Vi søger gennem messer, introduktionskurser, brobygningskurser, åbent hus-arrangementer, hjemmesider, ambassadører, studievejledere og markedsføring at tiltrække elever. Vi evaluerer løbende på alle tiltag, men kan ikke tilbyde kvalificerede forklaringer på variationen eller tendensen i søgningen til EUD direkte fra 9. og 10. klasse.

Tabel 3: Antal ansøgere til EUD på DBG direkte fra 9. og 10. klasse

Antal ansøgere	År											
Institution	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Haderslev Handelsskole		24	19	21	24	20	24	17	27	16	11	23
Hovedtotal		24	19	21	24	20	24	17	27	16	11	23

I det kommende skoleår forventer vi 16-17 nye GF1 elever.

Frafald på erhvervsuddannelserne

Frafald på GF1

Uddannelsesbetegnelsen for vores grundforløb 1 er ”kontor, handel og forretningsservice”. Den udgør den første del af både den merkantile EUD og den merkantile EUX for de elever, der kommer direkte fra grundskolen. Grundforløb 1 starter hos os i august måned hvert år.

Frafaldet på GF1 aflæses på tabellen nedenfor.

Tabel 4: Tilgang, fuldførelse og frafald på GF1

	GF1 med start august 2025
Tilgang (antal)	32
Fuldførelse (antal)	26
Frafald (antal)	6
Frafaldsprocent	18,8%

Frafaldet er større end det normalt plejer at være, og skyldes til dels at klassen har været både stor og med en del udfordrede elever. Vores eud lærere har ydet en meget stor og konstant indsats med massiv klasseledelse og godt relationsarbejde, og vores dygtige studieleder på erhvervsuddannelserne har arbejdet hårdt. Alligevel har der været 6 elever, der faldt fra.

Frafald på GF2 2024-25

GF2 løber fra januar til juni hvert år. Grundforløbet huser hos os to typer elever: dem, der er i gang med en EUD Business, og dem der er i gang med en EUX Business. EUD-eleverne

afslutter deres skoleophold hos os efter 20 uger og kommer ud i en læreplads, mens EUX-eleverne fortsætter deres EUX med EUX studieåret her på skolen efter sommerferien.

Samlet set havde vi i januar 2025 17 elever, der startede på GF2. Fuldførelse og frafald kan aflæses af nedenstående tabel:

Tabel 5: Tilgang, fuldførelse og frafald på GF2

	GF2 med start januar 2025	GF2 med start januar 2026
Tilgang (antal)	17 elever	36
Fuldførelse (antal)	14 elever	30 per 20.maj 26
Frafald (antal)	3 elever	6 per 20. maj 26
Frafaldsprocent	17,6%	16,7% per 20. maj 26

Kilde: skolens egne data

GF2 eleverne falder typisk ikke fra i begyndelsen af GF2, men i slutningen. Det har ikke været tilfældet i 2026. Dette inkluderer også elever, der dumper et eller flere eksamener og dermed ikke gennemfører GF2.

Frafald på EUX-studieåret 2024-25 (EUX Business)

På EUX-studieåret er der typisk et vist frafald. Ofte er det elever, der er fagligt sårbare og ikke motiverede for undervisning, som frafalder. Vi ser en del elever, der på trods af vejledning om til at stoppe efter GF2 og tage en læreplads, har ønsket at fortsætte på EUX-studieåret, selv om det har været lærernes vurdering, at det ville blive svært for dem at gennemføre.

I 2024-25 var dette anderledes og der var kun en enkelt elev, der frafaldt undervejs i året.

Tabel 6: Frafall og gennemførelse af EUX-studieåret 2024-25 på DBG

Antal elever, der startede august 24	17
Antal elever, der gennemførte og bestod	16
Antal elever, der frafaldt	1
Frafaldsprocent	5,9%

I august 25 startede et meget lille eux hold på studieåret på 8 elever. Per 10.03.26 er der 6 elever tilbage på holdet.

Frafald fra GF2 til hovedforløb – 3 måneder efter afsluttet GF2

Af de elever med fagretning ”detailhandelsuddannelse med specialer”, der havde afsluttet og bestået gf2 hos os i juni 2024 var 61,5% i gang med hovedforløbet 3 måneder efter. For elever med fagretning ”handelsuddannelse med specialer” var 50% i gang. For elever med ”kontoruddannelse med specialer” var 75% i gang med hovedforløbet efter 3 måneder.

Tabel 7: andelen af vores GF2 elever, der er i gang med hovedforløb 3 måneder efter afsluttet GF2.

År	2024					
Status tidspunkt	3 måneder					
Afdeling	Haderslev Handelsskole					
Andel elever - Status	I gang	Status		I gang med HF Total		Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skoleoplæring	I gang med HF Uddannelsesaftale		I gang med HF Ingen overgang til HF		Ikke i gang med HF
Detailhandelsuddannelsen med specialer	15,4 %	46,2 %	61,5 %	38,5 %	38,5 %	
Handelsuddannelse med specialer		50,0 %	50,0 %		50,0 %	
Kontoruddannelse med specialer			75,0 %			

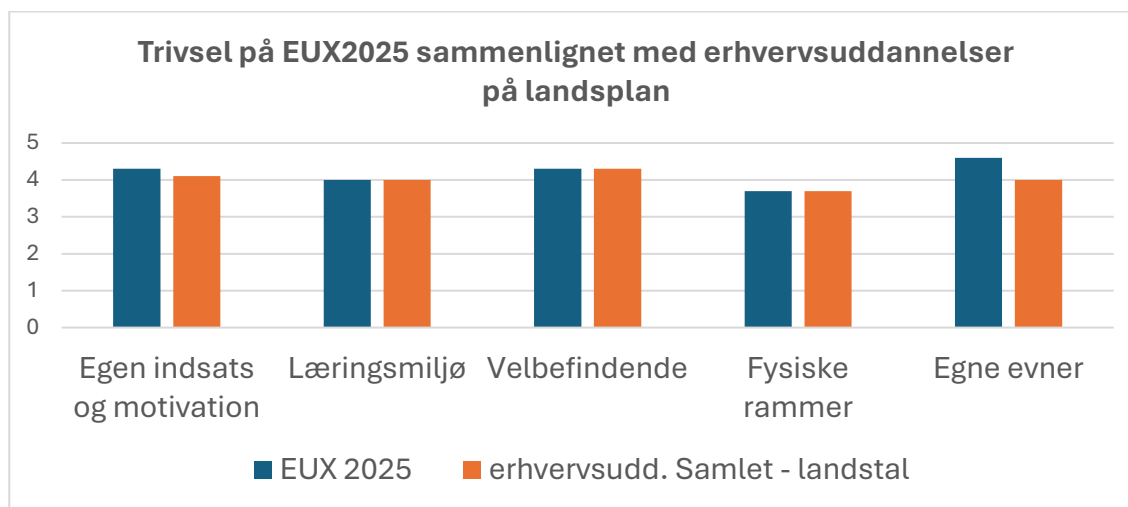
Sammenlignet med 2023, er der flere detailhandelselever og kontorelever, der er i gang med HF og lidt færre handelselever.

Per 20. maj 2026 har 55,5 % af vores nuværende GF2 elever en uddannelsesaftale på plads.

Elevtrivsel på GF1 og eux-studieåret 2025

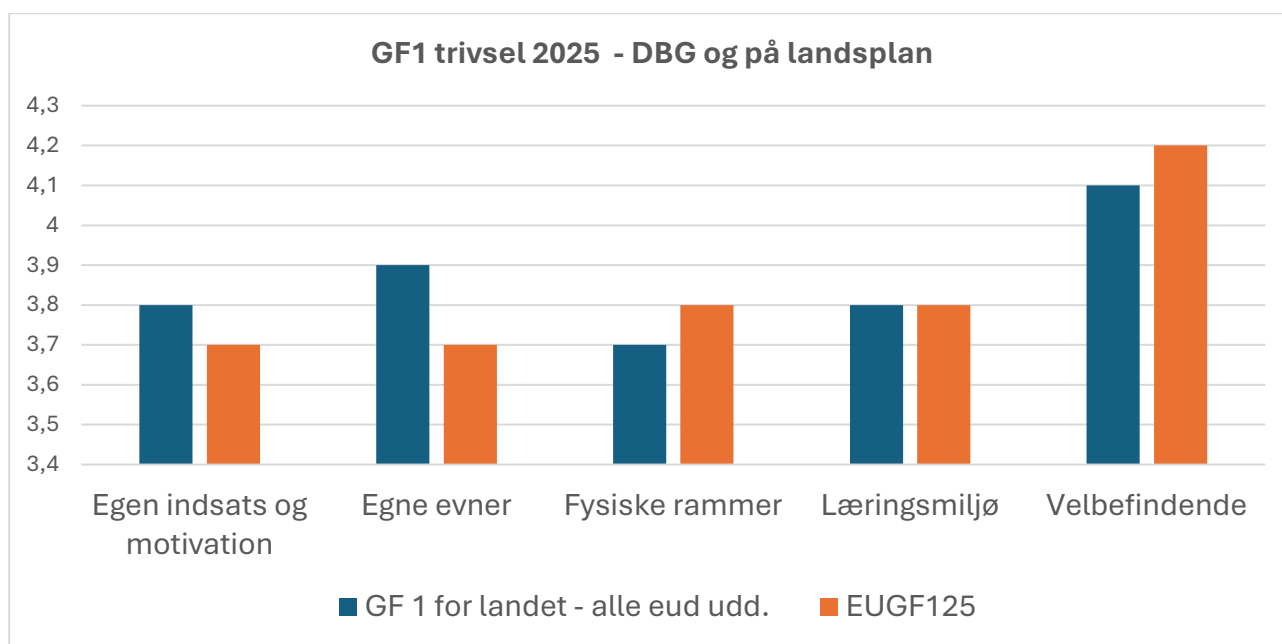
Som det ses af nedenstående figur, så trives vores EUX-elever på studieåret stort set som de øvrige elever på landets erhvervsuddannelser. På to områder, egen indsats og motivation samt troen på egne evner, trives de lidt bedre end landsgennemsnittet.

Figur 2: Elevtrivsel på EUX2025 sammenlignet med erhvervsuddannelser på landsplan



Vores gf1 elever trives mindre godt end vores eux elever jf. ETU-målingen i december 2025, men de trives bedre end gennemsnittet for alle gf1 elever på trivselsindikatorerne velbefindende og fysiske rammer. På de øvrige trivselsindikatorer ligger de enten på eller under landsgennemsnittet for gf1. Dette ses af nedenstående figur.

Figur 3: Elevtrivsel på GF1 på DBG og på landsplan



Udviklingen i GF1 elevernes trivsel fremgår af nedenstående tabel 8. De mørkeblå trivselsindikatorer er de trivselsområder, vi har fokus på i indeværende skoleår.

Tabel 8: Udviklingen i elevtrivsel på GF1, DBG, 2023-2025

	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
GF1 2025	3,7	3,8	4,2	3,8	3,7
GF1 2024	3,8	4,0	4,2	3,6	4,0
GF1 2023	3,4	3,5	3,9	3,6	3,5

Kilde: ETU

Fysisk elevfravær

Det gennemsnitlige fravær er på www.uddannelsesstatistik opgjort i kvartaler og kalenderår.

Fravær på gf1 og gf2

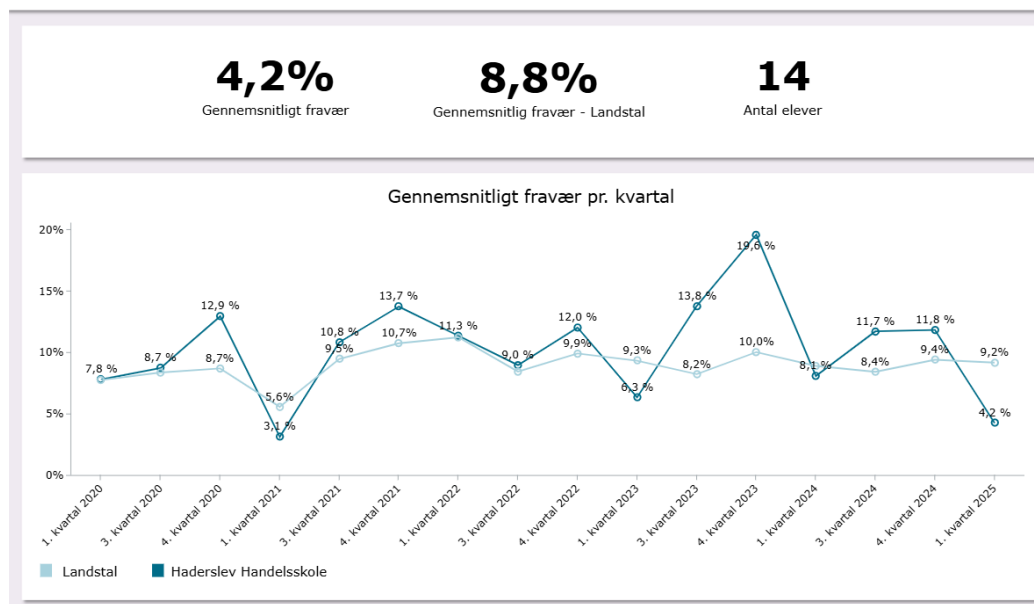
Elevernes fravær på gf1 og gf2 varierer meget, som det tydeligt fremgår af figur 4 nedenfor. Vær opmærksom på, at det i årets første to kvartaler altid er gf2 elever, der er tale om, og i årets 2 sidste kvartaler er det gf1 elever.

Gf1 i efteråret 2024 havde således et fravær på cirka 11,7%. For gf2 eleverne i 2025 har vi kun fraværet i 1. kvartal, og her var det 4,2%.

Vær opmærksom på, at det er ganske få elever, der her laves statistik på, og med kun 11 elever på gf1 2024, så vil tallene svinge meget. Vi kan også se, at landstallet ligger meget mere stabilt.

Figur 4: Gennemsnitligt fravær pr. kvartal på GF1 og GF2 på DBG og på landsplan 2024-25

2025 | Kontor, handel og forretningsservice | Haderslev Handelsskole |

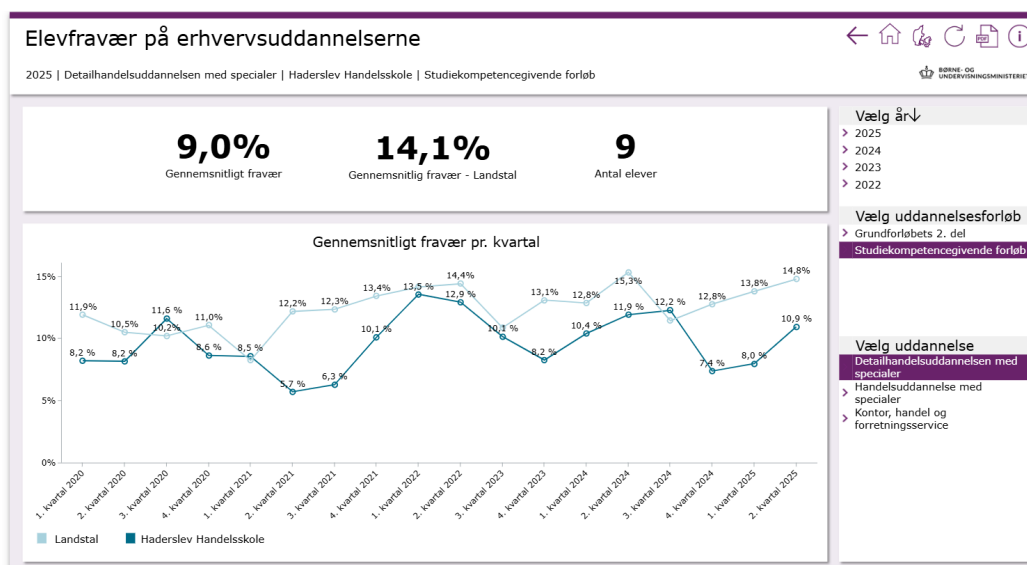


Fravær på eux-studieåret 2024-25

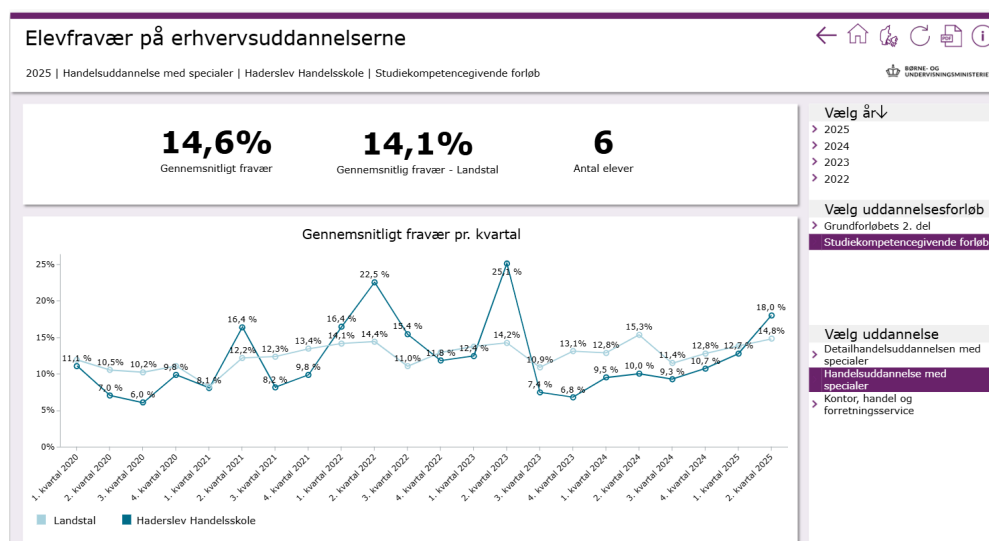
I de to figurer nedenfor ses fraværet på det studiekompetencegivende forløb på EUX Business hen over en årrække. Det er delt ud på de forskellige fagretninger, og da vi ikke har mange eux-elever, skal man tage tallene med et vist forbehold. Overordnet set, så ligger eux-elevens fravær relativt højt, men det ligger enten på eller under landsgennemsnittet. Ser vi på detailhandelseleverne, så ligger deres samlede gennemsnitlige fravær i skoleåret 2024-25 på 9,6%. Ser vi på handelseleverne, så ligger deres samlede gennemsnitlige fravær i skoleåret 2024-25 på 12,7%.

Som vi også ser det ved hhx-eleverne, så stiger elevernes fravær markant sidst på skoleåret.

Figur 5: Gennemsnitligt fravær pr. kvartal på EUX-studieåret, elever med fagretning detailhandelsuddannelse med specialer - på DBG og på landsplan 2024-25



Figur 6: Gennemsnitligt fravær på EUX-studieåret, elever med fagretning handelsuddannelse med specialer - på DBG og på landsplan 2024-25



Af årsager til fravær møder vi følgende faktorer, med forskellige vægte:

- Fysisk sygdom som influenza o.lign.
- Ferier mv.
- Kørekort
- Stress, angst, depression og andre diagnoser

- Manglende trivsel og motivation for undervisning.

Hvert år oplever vi influenza o.lign., der giver eleverne fravær. Vi ser desuden en trend i, at forældre tager deres børn ud af skolen for at tage på ferie. Dette oplever vi især omkring vinterferien i uge 7.

Når eleverne bliver 17 år, tager de kørekort, og mange køretimer foregår i undervisningstiden. Derfor ser vi mange 2.g elever øge deres fravær her.

Ca. 15% af vores erhvervsuddannelseselever lever hver dage med en diagnose som stress, angst, depression eller en diagnose i autismspektret. Vi giver dem al den hjælp og støtte, vi kan, men det betyder stadigvæk, at disse elever har ekstra fravær.

Den manglende trivsel, manglende motivation for undervisning samt øvrige ovenfor nævnte tendenser er et landsdækkende fænomen.

Undervisningsevaluering i skoleåret 2025-26 – på institutionsniveau

Undervisningsevalueringen på eud er fra og med skoleåret 2025-26 rent kvalitativ, da en mere kvantitativ undersøgelse ikke gav mening på grund af de få elever og lærere.

Undervisningsevalueringen på hhx og eux er nu samlet og foregår via en undersøgelse på Microsoft Forms med et fast spørgeskema. Langt størstedelen af spørgsmålene er lukkede spørgsmål med skalering, hvor eleverne skal forholde sig til forskellige udsagn.

Alle undervisningsevalueringer er her samlede i én undersøgelse for at afdække generelle forhold vedr. undervisningen. Det betyder, at svarene dækker over de samme elever, der har evalueret undervisningen i flere fag.

Årets undervisningsevalueringer viser samlet set følgende:

- ✓ Eleverne har generelt oplevelsen af mestring af fagenes opgaver
- ✓ Eleverne er præstationsorienterede
- ✓ Det faglige niveau er passende
- ✓ Eleverne oplever, at lærerne gør det nemt at forstå en karakter eller en vurdering
- ✓ Eleverne oplever generelt en god social relation til deres lærere
- ✓ Eleverne er trygge ved at spørge lærerne om noget fagligt
- ✓ Der er generelt klare regler for brug af computer i fagene
- ✓ Gruppearbejde fungerer generelt effektivt
- ✓ Eleverne oplever generelt, at lærerne tydeliggør målet med den enkelte time

- ✓ Eleverne oplever generelt, at der benyttes selvstændige arbejdsformer i undervisningen
- ✓ Eleverne oplever generelt at få anerkendelse fra læreren, når de arbejder godt
- ✓ Eleverne oplever generelt, at lærerne er gode til at give instrukser og forklare teorien
- ✓ Ifølge elevernes evaluering er lærerne generelt gode til at variere undervisningen, dog udtrykker en gruppe elever samtidig, at de skal lytte en stor del af tiden.
- ✓ Lærerne vurderes at være gode til at bruge selvstændige arbejdsformer

På enkelte områder er eleverne mere delte i deres evaluering af undervisningen:

- Langt de fleste finder, at fagenes emner er spændende og relevante, men en stor gruppe erklærer sig ikke enige
- Lidt over halvdelen af eleverne oplever ikke medindflydelse på undervisningen (58% af svarene), mens den anden halvdel (42% af svarene) oplever medindflydelse
- Ved 60% af svarene er man uenige i at savne feedback, mens 40% af svarene viser enighed

På følgende områder giver undersøgelsen anledning til opmærksomhed:

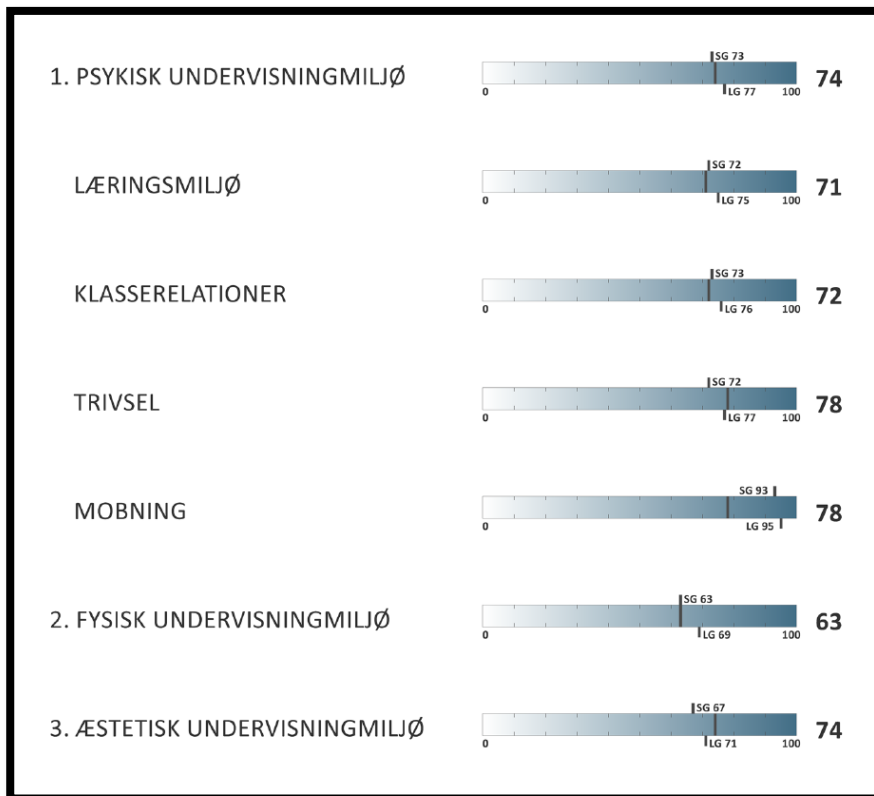
- Vores lærere gør et solidt og godt stykke arbejde og evalueres positivt på langt de fleste parametre
- Eleverne er generelt præstationsorienterede med fokus på karaktererne
- Godt halvdelen af eleverne oplever ikke at få medindflydelse på undervisningen
- Ved cirka halvdelen af svarene gives der udtryk for, at man savner feedback fra læreren om, hvordan man skal blive bedre i faget
- Vi har ganske få lærere, der ikke lever op til vores mål om pædagogisk-didaktisk kvalitet

Undervisningsmiljøvurdering (UMV) – på erhvervsuddannelserne

Undervisningsmiljøvurdering er en kortlægning af vores fysiske, psykiske og æstetiske miljø på DBG. Det skal kortlægges hvert 3. år, og i december 2025 besvarede alle vores elever et UMV-spørgeskema fra Aspekt R&D.

Svarene er blevet indekserede, sådan at hvis alle elever svarede den mest positive mulighed, så ville resultatet være et indeks på 100. Nedenfor ses elevernes vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Figur 7: Resultatet af undervisningsmiljøvurderingen 2025 – på erhvervsuddannelserne (Aspekt R&D)



I vores undervisningsmiljøvurdering på erhvervsuddannelserne scorer vi højest på det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og lidt lavere på det fysiske. Vi ligger generelt en lille smule under gennemsnittet af de skoler, der har fået foretaget deres UMV gennem firmaet Aspekt R&D.

Styrkerne i UMV ligger i følelsen af tryghed, både i opstarten og generelt på skolen, støtte og vejledning samt vedligeholdelse og rengøring.

Udfordringerne ligger primært i det fysiske undervisningsmiljø og her handler det om luftkvalitet, temperatur, lys og stole. Eleverne vurderer desuden, at der ikke er tilstrækkelig med arbejdsro og for meget støj.

Evaluering af handlingsplan for skoleåret 2025-26

Indsatsområder	Aktiviteter	Kvalitetsmål	Evaluering
----------------	-------------	--------------	------------

<p>Faglig trivsel (fortsat fokus)</p>	<p>Forventningsafstemning i alle klasser: hvilken studieadfærd skaber resultater og er forventet her.</p> <p>Lær at lære konceptet, der skal sikre progression i studiekompetencer.</p> <p>Fortsat ingen adgang til mobiltelefoner i timerne og spærring af hjemmesider, der er irrelevante for undervisningen</p> <p>Krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward ved alle afleveringsopgaver med fordybelsestid. Dette <u>skal</u> indtales eller skrives ned og uploades elektronisk.</p> <p>Ved andre større opgaver og projekter, der evalueres mundtligt eller skriftligt af læreren, er der ligeledes krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward.</p> <p>Pædagogisk eftermiddag med fokus på feedback og feedforward.</p> <p>EUX Klasseteam gennemgår faglig trivsel på enkelt-elever og fastlægger handling hvor det er nødvendigt. Der er tilknyttet en leder.</p> <p>Alle faglærere gennemfører AI-kompetenceudvikling mhp. at bruge AI som læringsværktøj for eleverne</p>	<p><u>GF1</u> Målt ud fra ETU er målet for GF1, at egen indsats og motivation skal øges til 3,9, som er landsgennemsnittet for GF1 i 2024. Målet er desuden, at elevernes vurdering af egne evner, målt ud fra ETU, fortsat skal ligge på 4,0.</p> <p><u>EUX-Studieår</u> Målet er at fastholde en ETU-måling for egen indsats og motivation samt egne evner på 3,8. Dette var niveauet i 2024.</p>	<p><u>GF1</u> Alle aktiviteter gennemført som planlagt.</p> <p>Landsgennemsnittet for "egen indsats og motivation" er faldet til 3,8 og for vores gf1 elever er tallet 3,7. Dermed er målet ikke nået.</p> <p>Elevernes vurdering af egne evner, målt ud fra ETU, ligger i 2025 på 3,7 og dermed er målet ikke nået.</p> <p><u>EUX-studieår</u> ETU-målingen for "egen indsats og motivation" samt "egne evner" ligger på hhv.4,1 og 4,2 og dermed er målene her nået.</p>
--	---	---	--

<p>Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser (fortsat fokus)</p>	<p>Adgang til studievejleder, professionel mentor, SPS-mentorer samt psykolog</p> <p>Sociale klasse- arrangementer i studiecaféen i kælderen</p> <p>Fester og fredagscaféer for hele skolen</p> <p><u>Andre sociale arrangementer:</u> Stafet for livet</p> <p>Uddannelsesdysten Studenterstriden Juleklippedag Juleafslutning Sidste skoledag</p> <p>Intro-arrangementer i grundforløb 1 Ishockey- og fodboldkampe</p> <p>Etablerede klasseteams med ansvaret for klassens trivsel.</p> <p>2-dages klassetur på GF1</p> <p>Studietur til Berlin (EUX-studieår)</p> <p>Liste over indikatorer for dårlig social trivsel i en klasse gennemgås og udleveres til alle undervisere. Dette skal hjælpe til større opmærksomhed på klasser med lav klasstrivsel.</p>	<p><u>GF1</u> Elevernes vurdering af velbefindende ud fra ETU ønskes fortsat liggende på 4,2 for GF1. Dette var niveauet i 2024.</p> <p><u>EUX-studieår</u> For EUX-studieår er målet igen at ligge på 4,0 i elevernes vurdering af velbefindende. Dette var niveauet i 2022 og 2023.</p>	<p><u>GF1</u> Elevernes vurdering af velbefindende ud fra ETU ligger på 4,2 og målet er nået.</p> <p><u>EUX-studieår</u> For EUX-studieår er målet igen at ligge på 4,0 i elevernes vurdering af velbefindende. I 2025 ligger den på 4,1. Målet er dermed nået.</p> <p><u>Alle aktiviteter er med gennemført.</u> Studieturen gik dog til Hamborg og ikke Berlin.</p>
--	---	---	---

<p>Mindre fravær (fortsat fokus)</p>	<p><u>Ny fraværsprocedure:</u> -indsatsen sker hurtigere ved fravær -sanktioner er strammet op, -forældrekontakt øges ved elever under 18 år (Studie+, samtaler, nyhedsbrev)</p>	<p><u>GF1</u> Fraværet skal reduceres, så det ligger på landsgennemsnittet i 2024 på 11.2%.</p> <p><u>EUX-studieår</u> Målet er at bibeholde det et fravær på 10%, som det var i 2023.</p>	<p><u>GF1 og GF2</u> Det gennemsnitlige fravær for skoleåret 2024-25 frem til 2. kvartal 25 lå på 9,2%. Målet er nået.</p> <p><u>EUX-studieår</u> Det gennemsnitlige fravær for skoleåret 2024-25 frem til 2. kvartal 25 lå på 11.1%. Dermed er målet ikke nået.</p>
<p>Dannelsesprojekt: vi ønsker at lære eleverne at gå professionelt i skole (fortsat fokus)</p>	<p>I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem.</p> <p>I takt med lærernes AI-kompetenceudvikling, vil eleverne blive undervist i, hvordan man bruger AI på en hensigtsmæssig måde</p> <p>Værdisættet står på alle tavlers pauseskærm og der refereres til dem ved uønsket elevadfærd.</p> <p>Vi har et effektivt snyd-setup med opfølgning for at sikre, at eleverne demotiveres ift. at snyde i det skriftlige arbejde og til prøver.</p> <p>Klasser med uprofessionel eller uordentlig adfærd følges tæt.</p>	<p>Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad det vil sige at gå professionelt i skole, således at tilgangen til skolen er sammenlignelig med det, der forventes på arbejdsmarkedet.</p>	<p>Alle aktiviteter er gennemført.</p>

	Vi accepterer kun fravær i et nødvendigt omfang.		
--	--	--	--

Konklusion

For merkantil eud og eux gælder, at vi har meget få elever på de to uddannelser. Søgningen til gf1 direkte fra 9./10. klasse varierer meget, og har nogle år været nedadgående. Denne trend brydes dog i skoleåret 2025-26.

På EUX-studieår ligger eksamensresultatet under landstallet for merkantil eux, og der har været en faldende trend siden 2023. Vores målinger svinger dog meget, fordi vi kun har et enkelt hold årligt, og det er ofte små hold. Derfor vil udsvingene være mere markante end på landsplan. At eksamensresultatet har ligget lavere de seneste to år kan derfor meget vel skyldes, at vi har haft to klasser, der har været fagligt mere sårbare. Det tyder fagkaraktererne på.

Vi har i skoleåret 2024-25 haft et større frafald på GF1 og GF2 end vanligt, hvorimod frafaldet på EUX er lavt i dette skoleår.

Trivslen på EUX ligger generelt på niveau med trivselstallene for EUX på landsplan, hvorimod trivslen i GF1-klassen efteråret 2025 ligger over trivslen på landsplan på nogle trivselsindikatorer og under på andre.

Fraværet i GF1 klassen ligger under vores mål på 10% og er på 9,6%, hvorimod fraværet på EUX-studieåret ligger lige over på 11,1%.

Alle undervisere har gennemført undervisningsevaluering og konklusionerne her er:

- Vores lærere gør et solidt og godt stykke arbejde og evalueres positivt på langt de fleste parametre
- Eleverne er generelt præstationsorienterede med fokus på karaktererne
- Godt halvdelen af eleverne oplever ikke at få medindflydelse på undervisningen
- Ved cirka halvdelen af svarene gives der udtryk for, at man savner feedback fra læreren om, hvordan man skal blive bedre i faget
- Vi har ganske få lærere, der ikke lever op til vores mål om pædagogisk-didaktisk kvalitet

I vores undervisningsmiljøvurdering på erhvervsuddannelserne scorer vi højest på det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og lidt lavere på det fysiske. Vi ligger generelt en lille

smule under gennemsnittet af de skoler, der har fået foretaget deres UMV gennem firmaet
Aspekt R&D.

Styrkerne i UMV ligger i følelsen af tryghed, både i opstarten og generelt på skolen, støtte og vejledning samt vedligeholdelse og rengøring.

Udfordringerne ligger primært i det fysiske undervisningsmiljø og her handler det om luftkvalitet, temperatur, lys og stole. Eleverne vurderer desuden, at der ikke er tilstrækkelig med arbejdsro og for meget støj.

Ved gennemgangen af vores handlingsplan for skoleåret 2025-26 er alle planlagte aktiviteter gennemført. Vi har nået mange af de satte mål, og de få mål, vi stadig mangler at nå er primært centreret omkring elevernes faglige trivsel.