

Selvevaluering på erhvervsuddannelserne 2020/2021

De 4 uddannelsespolitiske mål for Haderslev Handelsskoles kvalitet på erhvervsuddannelserne:

For erhvervsuddannelserne EUD og EUX arbejdes hen mod en udvikling der sikrer, at der vil være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire overordnede mål for erhvervsuddannelserne:

- flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
- tilliden til og elevernes trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Kvalitetsindikatorer på erhvervsuddannelserne, der måles på i selvevalueringen:

- 1) Frafald på Grundforløb 1 (GF1) – screenet på hovedområder
- 2) Frafald på Grundforløb 2 (GF2) – screenet på enkeltuddannelser
- 3) Frafald fra GF2 til HF – screenet på enkeltuddannelser
- 4) Frafald fra uddannelsesstart til HF – screenet på institutioner
- 5) Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet – screenet på institutioner
- 6) Elevtrivsel

Selvevaluering

Frafald på GF1 3 mdr. efter uddannelsesstart:

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever	2019 %-del	2019 Antal elever
Afbrud med omvalg	4.5%	4	0%	-	0%	-
Afbrud uden omvalg	10,2%	9	12%	14	20,3%	19
Fuldført uddannelse	15,9%	14	27,4%	32	20,2%	19
I gang	69,3%	61	59,8%	70	58,2%	55

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1628.aspx>

Frafald på GF2

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever	2019 %-del	2019 Antal elever
Afbrud med omvalg	6,10%	5	0,92%	1	1,04%	1
Afbrud uden omvalg	10,98%	9	11,93%	13	18,75%	18
Fuldført uddannelse	15,85%	13	28,44%	31	19,79%	19
I gang	67,07%	55	58,72%	64	60,42%	58

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1856.aspx>

Frafald fra GF2 til hovedforløb (3 mdr. efter endt GF2) – fordelt på uddannelser

Detailhandelsuddannelse med specialer:

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever	2019 %-del	2019 Antal elever
I gang med HF	63,2%	12	46,3%	19	29,4%	10
Ikke i gang med HF	36,8%	7	41,5%	17	52,9%	18
Startet på HF, men faldet fra	-	-	12,2%	5	17,6%	6

Handelsuddannelse med specialer:

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever	2019 %-del	2019 Antal elever
I gang med HF	50%	7	47,6%	10	27,3%	3
Ikke i gang med HF	50%	7	38,1%	8	54,5%	6
Startet på HF, men faldet fra	-	-	14,3%	3	-	-

Kontoruddannelse med specialer

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever	2019 %-del	2019 Antal elever
I gang med HF	42,9%	6	56,5%	13	47,6%	10
Ikke i gang med HF	57,1%	8	34,8%	8	52,4%	11
Startet på HF, men faldet fra	-	-	-	-	-	-

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Frafald fra uddannelsesstart til HF

Der er på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx> kun data frem til 2018. Vi har valgt at medtage 2017 og 2018 i selvevalueringen, men det kan jo være et lidt "forældet" billede, der kommer frem.

	2017 %-del	2017 Antal elever	2018 %-del	2018 Antal elever
I Hovedforløb (Skolepraktik)	16,7%	15	8,5%	10
I Hovedforløb (Uddannelsesaftale)	16,7%	15	23,9%	28
Ikke i Hovedforløb Frafald efter GF	31,1%	28	27,4%	32
Ikke i Hovedforløb Frafald under GF	25,6%	23	20,5%	24
Ikke i Hovedforløb Studiekompetencegivende forløb	5,6%	5	12%	14

Førsteprioritetsansøgninger fra 9./10. klasse til EUD på Haderslev Handelsskole

2017	2018	2019	2020
21 elever	24 elever	20 elever	25 elever

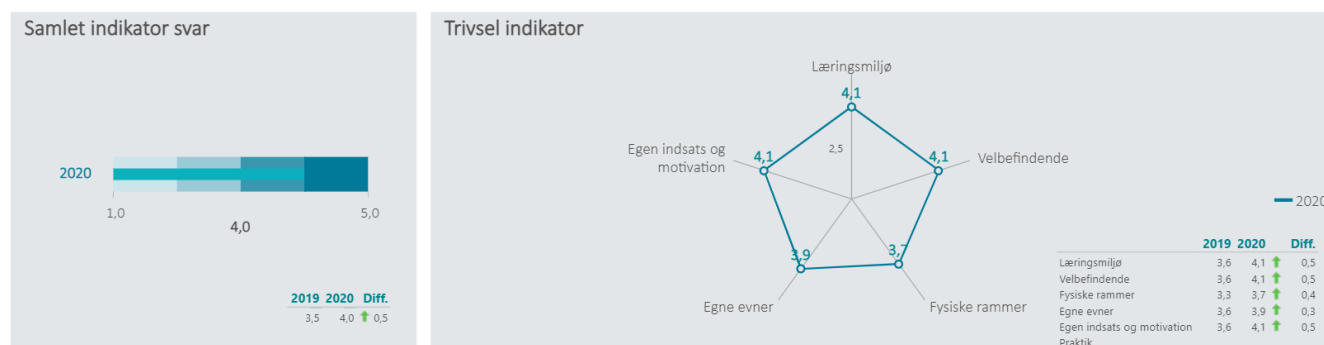
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Indeksring af udviklingen med udgangspunkt i 2017:

2017	2018	2019	2020
100	114	95	119

Elevtrivsel – ETU 2020

Jf. <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1862.aspx> viser nedenstående overblik målingen for erhvervsuddannelsesafdelingen december 2020, samlet set:



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Konklusionen er klar: der er en betydelig forøgelse af trivslen på EUD/EUX-afdelingen fra sidste skoleår til 2020/2021:

	2019	2020	Diff.
Læringsmiljø	3,6	4,1 ↑	0,5
Velbefindende	3,6	4,1 ↑	0,5
Fysiske rammer	3,3	3,7 ↑	0,4
Egne evner	3,6	3,9 ↑	0,3
Egen indsats og motivation	3,6	4,1 ↑	0,5
Praktik			

Udviklingen i trivselsindikatoren "velbefindende" 2017 til 2019:

Trivselsindikator	2017	2018	2019	2020
Velbefindende	4,1	4,0	3,6	4,1
Haderslev				
Handelsskole				

Trivslen fordeler sig i 2020 målingen på de forskellige klasser som vist nedenfor:

Hold	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation
Eugf120	4,1	4,2	3,9	3,9	4,1
Eud2a20	4,2	3,8	3,3	4,0	4,1
Eux20 Kontor	4,6	4,2	4,3	4,2	4,4
Eux20 Handel	3,6	3,8	3,3	3,5	3,7
Eux20 Detail	3,8	4,0	3,8	3,9	4,2
Eux20	4,0	4,0	3,8	3,9	4,1

Hvis vi undersøger de enkelte underindikatorer for at se, hvor der har fundet en særlig udvikling sted inden for læringsmiljø og velbefindende, så fremkommer der et billede med konsistente forbedringer, særligt i forhold til læringsmiljø, hvor der er markant forøgelse af trivsel. Udviklingen i elevernes trivsel jf. nedenstående uddrag fra www.uddannelsesstatistik.dk, demonstrerer at vi generelt har et godt læringsmiljø på erhvervsuddannelserne og det senere år har skabt bedre rammer for elevernes velbefindende. Det er også her vi i de kommende år, vil have fokus.

Vær ved læsningen af nedenstående tabel opmærksom på, at der er tale om ganske få klasser og ikke store klassestørrelser. Derfor vil svar fra selv få elever kunne påvirke andelen og meget.

Velbefindende						
Udsagn	GF1 (2019)	GF1 (2020)	Eux Studieår Kontor (2019)	Eux Studieår Kontor (2020)	GF2 EUD2a19 (2019)	GF2 EUD2a20 (2020)
	%-del helt eller delvist enig i udsagnet	%-del helt eller delvist enig i udsagnet	%-del helt eller delvist enig i udsagnet	%-del helt eller delvist enig i udsagnet	%-del helt eller delvist enig i udsagnet	%-del helt eller delvist enig i udsagnet
Jeg er glad for min skole	75	72	44	80	29	40
Jeg er god til at samarbejde	63	80	67	60	43	100
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	75	84	78	60	43	80
Jeg trives	81	84	56	80	43	40
Læringsmiljø						
	%-del med svar: "altid" eller "ofte"	%-del med svar: "altid" eller "ofte"	%-del med svar: "altid" eller "ofte"	%-del med svar: "altid" eller "ofte"	%-del med svar: "altid" eller "ofte"	%-del med svar: "altid" eller "ofte"
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	56	92	78	100	100	100
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger	75	76	67	80	57	100
Lærerne er forberedte	81	100	89	100	71	100
Lærerne giver mig ansvar	81	88	78	100	86	80
Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det	75	100	100	100	86	100
Lærerne stiller klare mål for, hvad jeg skal lære	75	80	56	100	71	80
Lærerne overholder aftaler	75	96	78	100	43	80
Lærerne respekterer mig	75	88	78	100	57	80

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1861.aspx>

Særligt med henblik på trivselsindikatoren "Velbefindende":

Ved nærmere undersøgelse ligger der i ETU-målingen fra 2020 ingen kønsforskelle. Kun med hensyn til udsagnet om at trives på skolen, kan vi se en kønsforskel. Her synes drengene at trives bedre end pigerne. Der er således 82% af drengene, der erklærer sig helt eller delvist enige i udsagnet, hvor det ved pigerne kun er 68%. Men husk at det er små talstørrelser, vi ser på – og få elever kan få stor effekt i statistikken.

Hos pigerne ses en aldersmæssig forskel på deres oplevelse af velbefindende. De 17-årige kvinder synes at opleve større velbefindende end de 18-19-årige.

Også hos drengene synes de 17-årige generelt at opleve bedre velbefindende end de 18-19-årige.

Elevtrivsel – fokusgruppeinterviews af GF1 og GF2 elever december 2020

Læringskonsulenter Louise Houbak og Lene Smith har december 2020 gennemført kvalitative fokusgruppeinterviews i GF1 og GF2 klassen inde for udvalgte temaer fra ETU 2020 om frafald/tilvalg, trivsel-velbefindende, feedback og COVID-19. De overordnede konklusioner af de 4 interviews var:

Tema	Opsamling – dette har betydning for, at eleven forbliver på uddannelsen:
Frafald/tilvalg	<ul style="list-style-type: none">• Kort skoleforløb og hurtigt ud i arbejde• Generel trivsel, ikke besværlige lærere, god stemning og sammenhold i klassen• Elevernes egen motivation – det kræver egen vilje at gennemføre udd.• Hjælp og støtte til skoletræthed, personlige og faglige udfordringer ift. ordblindhed er afgørende i form af hjælpemidler, vejledning og mentor• Kombinationen med eud og gym• Vægtning af både det sociale og det faglige niveau• Fagligt ambitiøse, rare, jordnære og medmenneskelige lærere• Hjælp til praktikpladssøgning via undervisning, besøg fra virksomheder, lærernes netværk og henvisninger til opslag på de sociale medier
Trivsel - velbefindende	<ul style="list-style-type: none">• God trivsel i klasserummet – uden støj• Gode kammerater – hvor man griner med og ikke af hinanden• At man hjælper med at notere lektier på FB-siden ved sygdom• Overordnede klasseregler• Fin moderne skole, rene toiletter og god kantine• Gruppearbejde – fungerer bedst når eleverne selv får lov at vælge grupperne, men ok at lærerne også vælger en gang imellem• At man kan få hjælp både fagligt og socialt
Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Variation af skriftlig og mundtlig tilbagemelding• Skriftligt med karakterer og kommentarer• Mundtligt med mulighed for at stille uddybende spørgsmål• Lærerne er gode til at forklare – og vi kan altid spørge til uddybning• Nogle lærere taler for meget
Ønsker til forandring	<ul style="list-style-type: none">• Mere varieret skoledag• Mere bevægelse• Mere hjælp til praktikpladssøgning – særligt på GF2 og studieåret, gerne skemalagt og med flere besøg fra/hos virksomheder• Mere faglig støtte og lærerhjælp særligt i USF• Både skriftlig og mundtlig tilbagemelding med mulighed for uddybning

Konklusioner i selvevalueringen 2020/2021

- Der er et stigende frafald på GF1 fra 2017 til 2019 (Forstået som afbrud med/uden omvalg i uddannelse)
- Der er et stigende frafald på GF2 fra 2017 til 2019 (Forstået som afbrud med/uden omvalg i uddannelse)
- Udviklingen i frafaldet mellem GF2 og Hovedforløbet (HF) fra 2017 til 2019 fordeler sig forskelligt fra uddannelse til uddannelse:
 - For detailhandelsuddannelse med specialer er der en tydelig stigende tendens i frafaldet
 - For både handelsuddannelse og kontoruddannelse med specialer er der et klart fald i frafaldet fra 2017 til 2018 og med en lige så klar stigning igen i 2019.
 - For kontoruddannelse med specialer er frafaldet i 2019 dog under 2017 niveau – og altså et samlet fald i frafaldet mellem GF2 og HF fra 2017 til 2019
 - For handelsuddannelse med specialer ligger frafaldet i 2019 kun akkurat over frafaldet i 2017
- Det samlede frafald fra uddannelsesstart til HF falder fra 2017 til 2018. Data fra 2019 kan ikke findes på uddannelsesstatistik.
- Antallet af førsteprioritetsansøgninger fra 9./10. klasse til EUD på Haderslev Handelsskole varierer fra år til år. Fra 2017 til 2020 ses der en samlet stigning i ansøgerantallet på 19%.
- På trivselsmålingen 2020 ses der en klar stigning fra ETU-målingen i 2019 til ETU-målingen i 2020. Der er herunder tale om øget trivsel på flere underindikatorer for "Velbefindende" samt på de fleste underindikatorer for "Læringsmiljø". Og det gælder generelt hen over klasserne, og er ikke kun båret af positiv udvikling i én klasse. Det ser ud som om skolen især har haft en udfordring i forhold til GF2-EUD klassen i 2019, der scorede lavere end generelt på velbefindende. Fremadrettet vil vi sikre et fortsat fokus på at øge elevernes trivsel, herunder elevernes velbefindende.
- Ved nærmere undersøgelse af trivselsindikatoren "Velbefindende", oplever de 17-årige generelt et større velbefindende end de 18-19-årige.
- Jf. fokusgruppeinterviews er der generelt en god trivsel hos både GF1 og GF2 eleverne på skolen. Der er gode relationer mellem eleverne og mellem elever og lærere, og der er en del feedback til eleverne, både mundtligt og skriftligt. Da eleverne her ud fra interviews synes, at det kræver vilje at gennemføre, at de gerne vil være færdige med skolen og hurtigt ud i arbejde, så bliver det desto mere vigtigt at holde fokus på at støtte og stimulere eleverne gennem:
 - Et fortsat godt støtteprogram til sårbare elever
 - Variation i undervisningen, herunder mere individuel faglig støtte
 - Bevægelse i lange skoledage
 - Udbygning af hjælp til praktikpladssøgning
 - Fortsat fokus på formativ feedback