

Selvevaluering, HHX 2022/2023 – på institutionsniveau

Jf. Lov om de gymnasiale uddannelser § 71 og Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§ 59-63 skal vi som merkantilt gymnasium fastlægge og anvende et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Vi skal som skole bidrage til såvel opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål for de gymnasiale uddannelser (jf. nedenfor) samt sætte og evaluere på vores egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af uddannelserne. Vi har derfor på Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole defineret en fast struktur for kvalitetsarbejdet, hvor vi sætter egne mål, laver selvevaluering med resultatvurdering i forhold til både nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål samt herefter en opfølgingsplan med nye mål og dertil hørende indsatsplaner.

De nationale, uddannelsespolitiske mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. Disse retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole har to overordnede mål:

- 1) At øge elevernes faglige læring
- 2) At øge elevernes trivsel

De mere konkrete institutionspolitiske mål, som vi i foråret 2022 satte os for fremadrettet at arbejde henimod i 2022-23, har været langsigtede og kun delvist møntet specifikt på skoleåret 22/23.

Vores langsigtede mål er at fastholde en positiv udvikling i HHX elevernes gennemsnitlige eksamensresultat, og vi sigter mod et resultat på minimum 7,0. Eksamensresultatet ses som et udtryk for udvikling i elevernes faglige læring. Vi undersøger i selvevalueringen også, hvordan eksamensresultatet i forskellige elevgrupper udvikler sig.

Derudover har vores mål for 2022-23 været gradvist at øge elevernes sociale trivsel, der har været særligt udfordret i corona perioden. Over en 3-årig periode med skoleåret 22/23 som det første sigter vi mod, at elevernes oplevelse af deres sociale trivsel ligger på minimum 4,2 ud fra ETU.

Vi har med starten af skoleåret 22/23 startet en meget langsigtet proces, hvor vi sigter mod at reducere elevernes oplevelse af pres og bekymringer målt ud fra ETU. Vi forventer ikke ændringer allerede i ETU-målingen i december 2022. Vores fokus her ligger især på 2.g og 3.G.

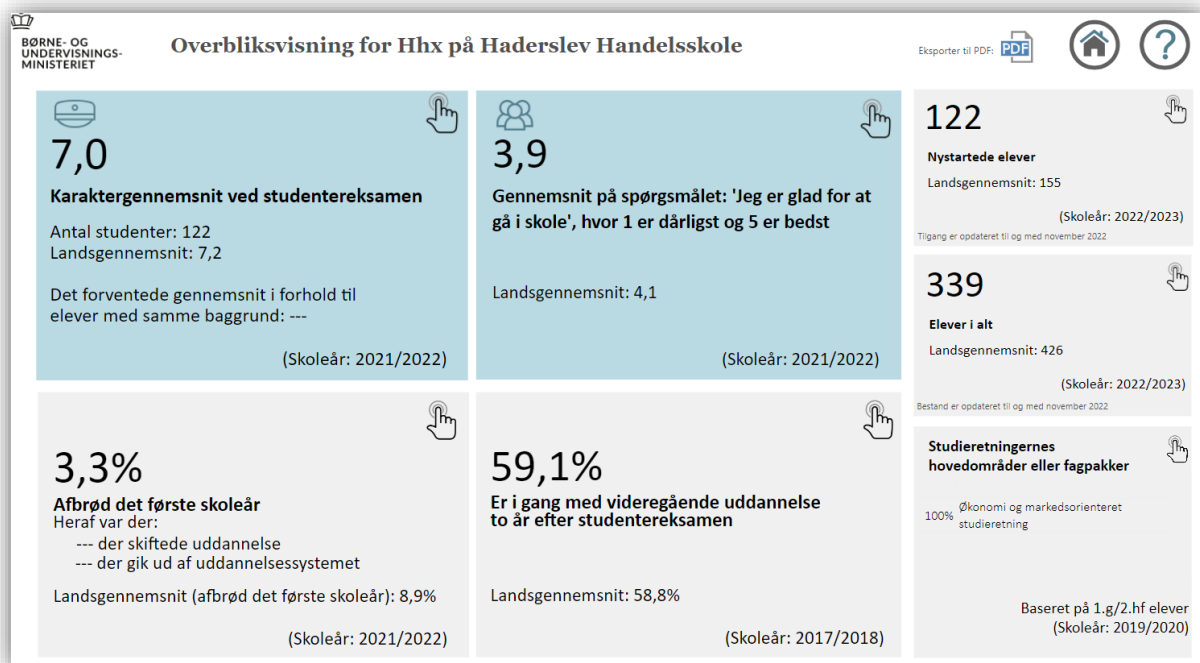
Slutteligt satte vi os i foråret 2022 for et mål om at "fastholde" det lave frafald på grundforløbet/det første år efter påbegyndt uddannelse.

Konkret har vi i årets selvevaluering valgt at undersøge følgende kvalitetsindikatorer:

1. Gennemsnitligt eksamensresultat for HHX-afdelingen
2. Socioøkonomisk reference i 2022
3. Elevernes karakterer i fagene på HHX – årskarakterer og prøvekarakterer
4. Elevtrivselsundersøgelsen på HHX-afdelingen i december 2022
5. Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse
6. Overgangsfrekvens
7. Årets indsatser 22/23
8. Årets undervisningsevalueringer 22/23

Overblik

Figur 1:



Gennemsnitligt eksamensresultat for HHX-afdelingen

Tabel 1:

Uddannelsesymbol	Bevisår	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hhx			6,1	5,9	6,2	5,7	5,7	6,3	6,2	6,5	6,5	6,3	6,4	6,8	6,9	6,4	6,6	7,0	7,0	7,0

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

For 3. år i træk opnår vores HHX studenter et gennemsnitligt eksamensresultat på 7,0, som er lige under landsgennemsnittet på 7,2 i 2022. Dermed lever vi op til vores mål for skoleåret mhp. gennemsnitligt eksamensresultat.

Det gennemsnitlige eksamensresultat fordelt på køn viser jf. tabel 2, at de unge kvinder opnår højere eksamensresultat end de unge mænd. Kønsforskellen i det gennemsnitlige eksamensresultat var markant i 2019 og 2020, hvor forskellen var oppe på 2,2 og 1,9. Men forskellen er reduceret markant i 2021 til 0,5, og i 2022 var kønsforskellen 1,1 i kvindernes favør, hvilket ikke er langt fra billedet på landsplan med forskelle mellem 0,5 og 1 i kvindernes favør.

Tabel 2:

		Bevisår Values							
		2019		2020		2021		2022	
Uddannelsesymbol	Køn	Antal studer	Gennemsnit	Antal studer	Gennemsnit	Antal studer	Gennemsnit	Antal studer	Gennemsnitligt
Hhx	Kvinde	47	7,2	45	8,2	38	7,3	54	7,6
	Mand	61	6,0	78	6,3	49	6,8	68	6,5
Hhx Total		108	6,6	123	7,0	87	7,0	122	7,0

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Da vores studieretninger har været ændret i fagkombinationen flere gange, kan vi ikke se nogen tydelige trends i forhold til, om nogle studieretninger skaber højere eksamensresultat end andre, men det ser ud til, at elever i studieretningen virksomhedsøkonomi A-afsætning A har klaret sig bedre end elever på de andre studieretninger de senere 3 år:

Tabel 3:

		Bevisår			
Uddannelsesymbol	Fagkombination	2019	2020	2021	2022
Hhx	Afsætning A, Innovation B		6,3	5,9	6,7
	Afsætning A, Innovation B, Psykologi C	7,0			
	Afsætning A, International økonomi A				6,2
	Afsætning A, International økonomi A, Kulturforståelse B	7,6			
	Afsætning A, Virksomhedsøkonomi A		7,7	7,4	7,2
	Afsætning A, Virksomhedsøkonomi A, Innovation B	5,6			
	Afsætning A, Virksomhedsøkonomi A, Psykologi B	6,5			
	International økonomi A, Virksomhedsøkonomi A		5,4		
	Virksomhedsøkonomi A, Finansiering B, Matematik B	6,4			
Hhx Total		6,6	7,0	7,0	7,0

De er klart majoriteten af vores elever, der vælger studieretningen virksomhedsøkonomi A-afsætning A, således at der jf. tabel 4 i 2022 var 86 ud af 122 elever på denne studieretning. Det er svært at sige, om det faktisk er en medvirkende årsag til, at elever på denne studieretning klarer sig bedre end de andre – og ligger på landsgennemsnittet.

Tabel 4:

A	B	C	D	E
			Bevisår 2022	Values
Afdeling	Uddannr	Fagkombination	Antal studer	Gennemsnitlig
Haderslev Handelsskole	Hhx	Afsætning A, Innovation B	14	6,7
		Afsætning A, International økonomi A	22	6,2
		Afsætning A, Virksomhedsøkonomi A	86	7,2
	Hhx Total		122	7,0

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Jf. tabel 5 og 6 nedenfor ses eksamensresultaterne for 2022 sommereksamen fordelt i karakterintervaller. Der er en tydelig trend i, at færre elever får eksamensresultater under 4, hvilket er positivt. Det hænger sandsynligvis sammen med karakterkravet for at blive optaget på hhx. Procentuelt har 23% af vores elever et eksamensresultat på 5 og derunder, hvilket er en stor andel, men andelen er dog lavere end de fleste år historisk.

Andelen af elever med eksamensresultat over 9 er på 24% i 2022, hvilket er den højeste andel i perioden.

Tabel 5:

A	B	C	D	E	F	G	H
Antal studenter			Bevisår				
Afdeling	Uddannr	Eksamensresultat inter	2018	2019	2020	2021	2022
Haderslev Har	Hhx	2,0-2,9	5	5	4		3
		3,0-3,9	22	17	13	8	8
		4,0-4,9	25	15	17	7	17
		5,0-5,9	25	9	9	16	15
		6,0-6,9	13	11	16	15	23
		7,0-7,9	17	13	17	12	12
		8,0-8,9	10	19	17	10	15
		9,0-9,9	14	11	12	4	18
		10,0-10,9	14	6	11	10	7
		11,0-11,9	4		6	4	4
	Hhx Total		149	108	123	87	122

Tabel 6: Procentvis fordeling af elevernes eksamensresultat – fordelt i karakterintervaller

Karakterinterval	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2-4,9	32%	17%	26%	35%	34%	28%	17%	23%
5-6,9	30%	38%	28%	26%	19%	20%	35%	31%
7-8,9	23%	27%	22%	18%	30%	27%	26%	22%
9+	13%	14%	23%	21%	16%	23%	20%	24%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Socioøkonomisk reference i 2022

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel elevernes faglige niveau (afgangskaraktererne fra 9. klasse), adgangsvej, køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som vi som institution ikke har direkte indflydelse på.

Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer, kan vi få et billede af, om vores elever har klaret prøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Da der under normale omstændigheder kun beregnes socioøkonomiske referencer for prøvekarakterer for fag, og da det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer, er beregningerne af de socioøkonomiske referencer for 2020, 2021 og 2022 beregnet i en begrænset version med færre fag – fra undervisningsministeriets side. Derfor kan vi for det et-årige løfteevne i 2022 blot finde den socioøkonomiske reference for skriftlig dansk på A-niveau, det samlede eksamensresultat (gennemsnit) samt for studieområdeprojektet (SOP).

For alles vedkommende oplever vi i 2022 en positiv socioøkonomisk reference på 0,1 og 0,2 jf. tabel 7 nedenfor. Det vil sige, at vores elever i samlet set og i dansk og SOP har klaret sig bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Vi har med andre ord løftet vores elever.

Tabel 7: Et-årige socioøkonomiske referencer 2022

År	2022								
Uddannelsessymbol	Hhx								
					Values				
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant		
Haderslev Handelsskole	Dansk	Skriftlig	A	5,8	5,9	0,1	Nej		
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	6,8	7,0	0,2	Nej		
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,0	7,2	0,2	Nej		

Elevernes karakterer i fagene på HHX

Nedenstående tabel 8 giver et overblik over elevernes årskarakterer og prøvekarakterer i bevisåret i de enkelte fag.

I nedenstående analyse af elevernes karakterer i fagene, har vi primært rettet fokus mod vores studieretningsfag samt fag på A-niveau.

Tabel 8:

Fag	Bevis Evaluering	2018		2019		2020		2021		2022		
		Evaluering	Årskarakt	Prøvekarakt	Årskarakt	Prøvekarakt	Årskarakt	Prøvekarakt	Årskarakt	Prøvekarakt	Årskarakt	Prøvekarakt
Afsætning A	Mundt	6,9	5,6	7,4		7,4	7,5	7,2	6,5	7,3	8,7	
	Skriftlig	6,9	6,4	7,4	5,6	7,1	7,3	6,9	6,9	7,7	7,7	
Afsætning B	Mundt	6,5	6,9	7,7	6,2	5,4						
Almen sprogforståelse	Skriftlig						8,9		5,3		5,3	
Dansk A	Mundt	6,2		6,6	8,2	6,8	5,8	6,6	7,8	6,5	5,8	
	Skriftlig	6,3	5,7	6,6	6,2	6,6	6,0	6,1	6,6	5,9	5,9	
Engelsk A	Mundt	5,8		7,1		6,7	5,8	6,9		6,9	5,9	
	Skriftlig	6,1	6,5	6,7	6,0	6,7	6,7	6,7	6,7	6,5	6,5	
Erhvervs-case	Mundtlig					6,9	6,7	6,6	6,2	7,5	7,0	
Erhvervsjura B	Mundtlig					7,7		8,4		9,4		
Erhvervsret C	Mundt	6,1	4,8	7,0	7,2	6,9	6,7	7,3	7,7	7,5	6,8	
Finansiering B	Mundt	7,2		7,8								
Finansiering C	Mundt	8,7		6,4	6,7	7,9	7,9	8,2		6,9		
Historie B	Mundtlig					6,7	6,1	6,6		6,2		
Informatik C	Mundt	6,8	9,1			6,0	8,8	7,3	7,6	7,3	7,2	
Innovation B	Mundt	6,5	7,6	7,4	8,0	6,8	6,8	6,4		8,6		
Innovation C	Mundt	7,6										
International økonomi A	Mundt	6,9	10,3	6,8		7,4		7,1		6,2	6,7	
	Skriftlig	6,9	5,4	6,4	5,6	7,5	7,6	7,4	7,4	6,7	6,7	
International økonomi B	Mundt	5,6	5,0	6,7	6,5	9,1	8,1	8,0	9,6	6,8	7,5	
Kulturforståelse B	Mundt	6,7	8,4	7,4								
Kulturforståelse C	Mundt	5,9	6,1	6,1								
Markedskommunikation	Mundt	6,3	5,7	7,8	6,5	9,9		7,6		7,6		
Matematik A	Mundt	6,1		6,0	6,0	6,8	6,7	8,8		6,6	7,4	
	Skriftlig	6,7	6,3	6,0	3,0	7,7	7,9	7,6	7,6	7,3	7,1	

Matematik B	Mundt	5,6	5,0	5,2	5,0	4,7	6,0	5,6	5,8	6,1	6,0
	Skriftlig	5,5	5,1	4,8		4,9		5,6		6,2	
Matematik C	Mundt	4,2		4,2							
	Skriftlig	3,4		3,7							
Psykologi B	Mundt	7,9	9,5	6,2							
Psykologi C	Mundt	6,0	7,7	7,4	5,3	8,2	8,2	7,7		8,1	
Samfundsfag C	Mundt	6,9	7,7	6,8	5,9	7,6		7,1	7,3	8,7	8,4
Samtidshistorie B	Mundt	6,2	8,4	6,0	7,6						
Spansk A	Mundt	4,3		7,1	5,1						
	Skriftlig	5,6	3,6	7,3	5,0						
Spansk begynderprog A	Mundtlig					4,8	5,2	5,2	4,4	6,3	6,2
	Skriftlig					5,5	5,5	5,6	5,6	5,5	4,9
Studieområdet - det inter	Mundt	5,0	5,8	5,8	4,7						
Studieområdet - erhvervs	Mundt	6,7	6,2	7,1	5,8						
Studieområdet og studie	Mundtlig						7,9		7,2		7,2
Tysk fortsættersprog A	Mundt	8,4		8,1		8,8	8,7	9,8		6,1	6,5
	Skriftlig	7,2	7,2	6,6	4,9	7,9	7,9	9,2	9,2	6,1	6,1
Tysk fortsættersprog B	Mundt	5,4	6,2	5,5	3,8	5,3	4,7	6,5	5,9	5,5	4,5
	Skriftlig	5,7		5,1		5,2		5,9		6,4	
Virksomhedsøkonomi A	Mundt	7,0		6,6	3,5	6,7	6,9	6,8	7,4	7,2	7,4
	Skriftlig	7,3	5,7	6,4	6,3	6,8	6,8	7,2	7,2	7,3	7,2
Virksomhedsøkonomi B	Mundt	5,4	7,7	7,1		6,4	6,8	6,7	6,7	7,2	6,5
	Skriftlig	5,0	4,6	7,4	8,0	6,3	6,4	5,9		7,5	
Økonomisk grundforløb	Mundtlig						10,4		8,1		7,9

Fagenes karakterer, diskrepans mellem prøvekarakterer og årskarakterer i de 3-årige gennemsnit i det nedenstående er opgjort på baggrund af de elever, der gennem 2020, 2021 og 2022 har været udtrukket til eksamen i fagene. Det vil på grund af covid-situationen i 2020 og 2021 for de fleste fag undtagen dansk betyde, at populationen vil være mindre end normalt ved de 3-årige gennemsnit.

De faglige resultater er ikke et udtryk for en gennemsnitlig størrelse jf. vores elevgruppe. Men i stedet et udtryk for de faglige resultater hos en mindre og ikke nødvendigvis repræsentativ stikprøve af elever.

Ligeledes er de 1-årige resultater (2022) kun målt hos de elever, der har været til eksamen i faget i 2022. Da vi er en lille skole, vil antallet og dermed stikprøven også reelt kunne være meget lille. Antallet af elever står i parentes i figurerne, og man kan således se, at de mundtlige karakterer er baseret på 52 elevers resultater i dansk i 2022, mens de skriftlige er baseret på 122 elevers resultater i dansk.

Dansk A

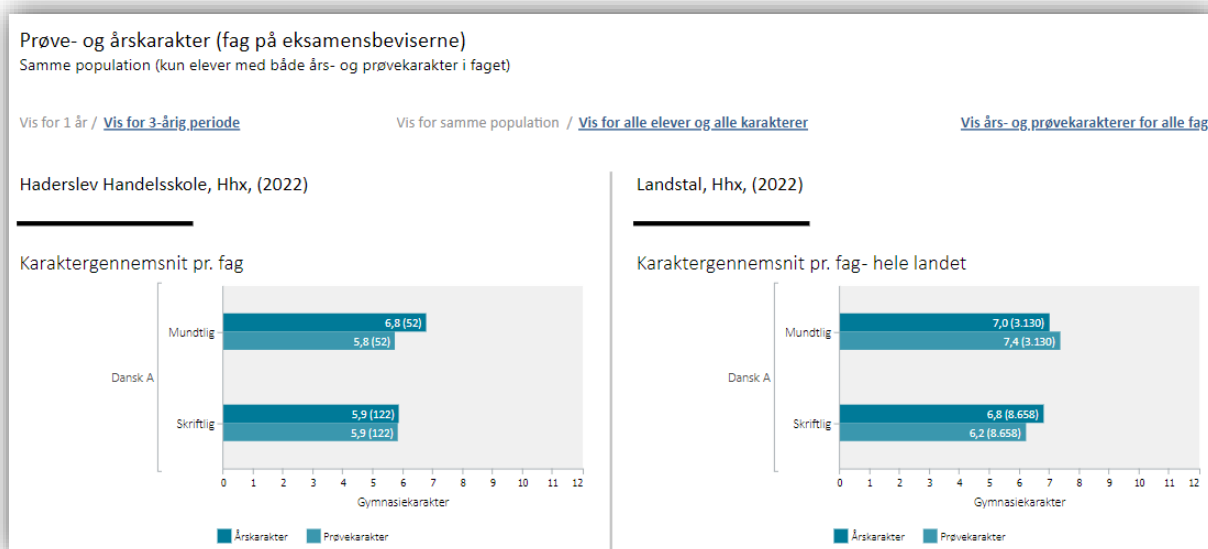
På baggrund af nedenstående figurer fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx> ligger vores elever karaktermæssigt under landsgennemsnittet for hhx med mest signifikant forskel i 2022. I det 3-årige gennemsnit henover 2020-2022 ligger vi 0,7 under landsgennemsnittet i den mundtlige prøvekarakter og kun 0,3 under landsgennemsnittet i den skriftlige prøvekarakter.

Generelt er der ikke stor diskrepans mellem års- og prøvekarakterer i dansk A, set over det 3-årige gennemsnit.

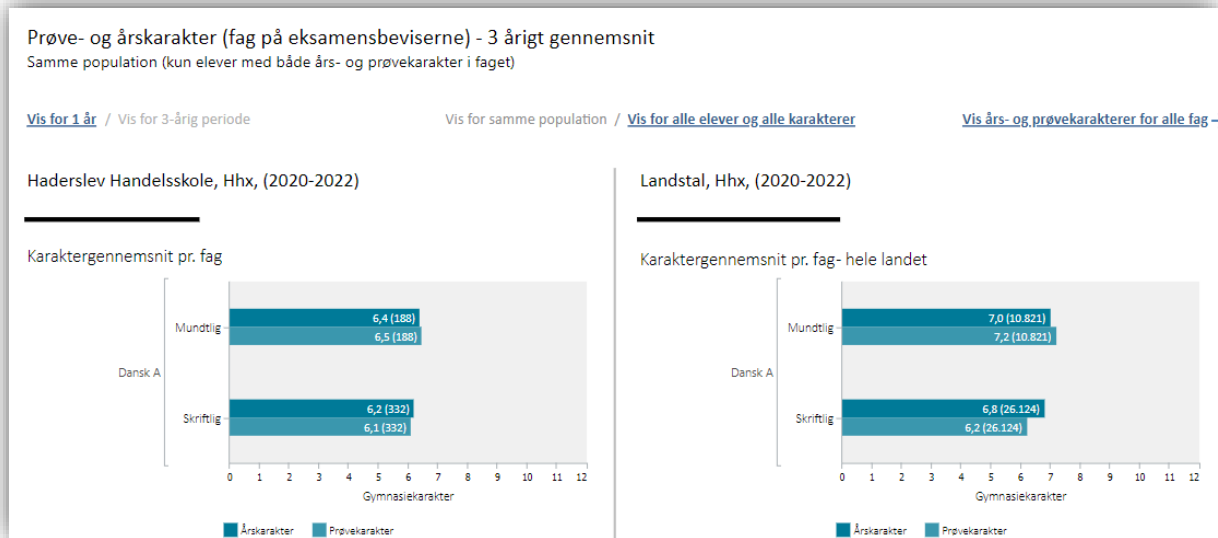
Ved det 3-årige karaktergennemsnit ses, at mændene i skriftligt dansk får hele 2 karakterpoint lavere årskarakter end pigerne og klarer sig dårligere til skriftlig eksamen.

Jf. tabel 7 ovenfor er der meget store svingninger i elevernes mundtlige dansk A prøvekarakterer fra år til år, hvorimod der ikke er de samme svingninger i de skriftlige prøvekarakterer. De er ret ensartede fra år til år.

Figur 2:



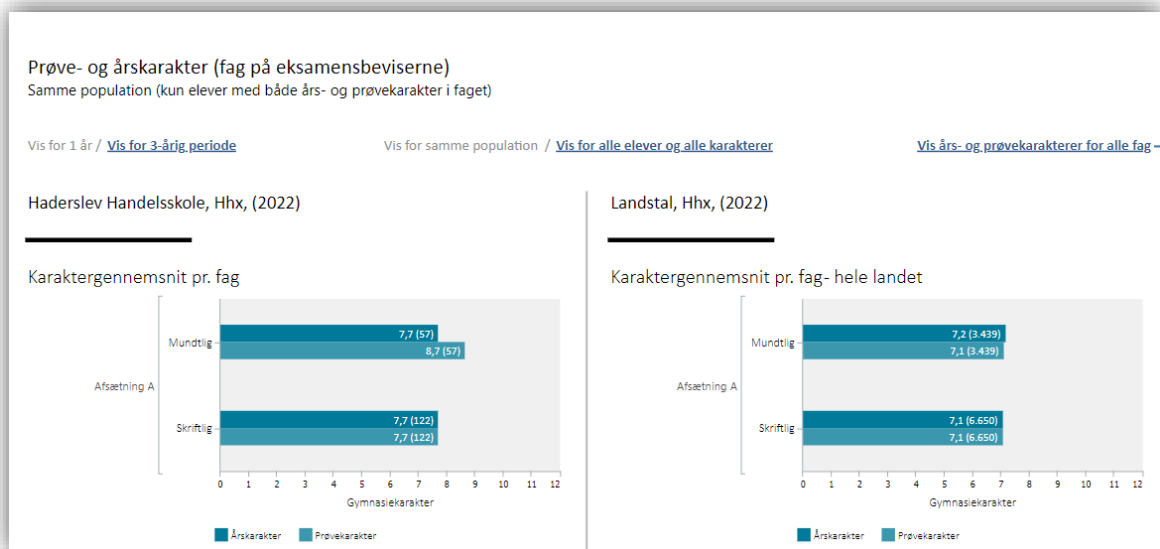
Figur 3:



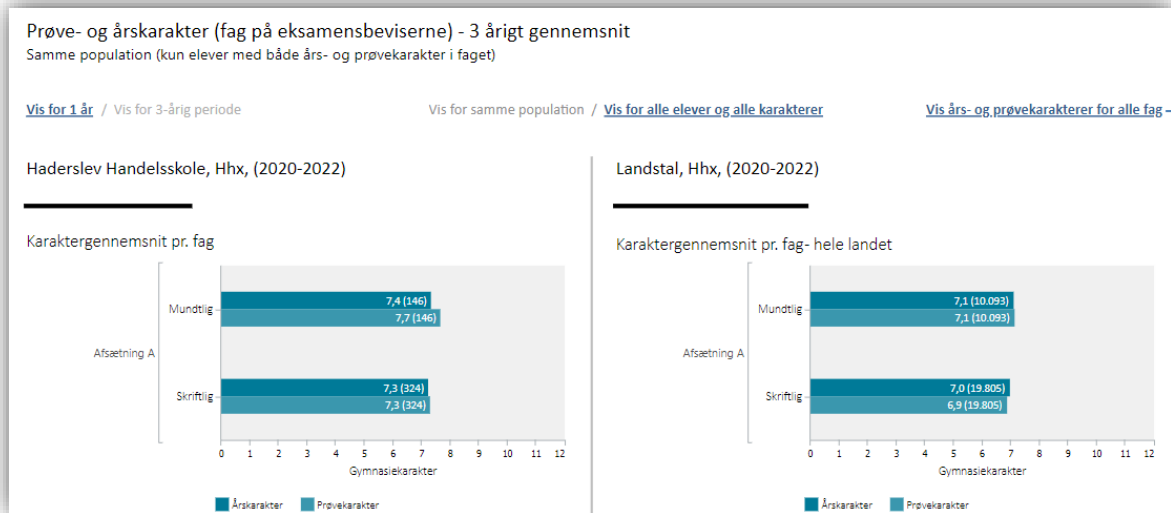
Afsætning A

På baggrund af nedenstående figur 4 og 5 fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx> kan vi konkludere, at vores elever klarer sig godt i afsætning i forhold til landsgennemsnittet. Både elevernes års- og prøvekarakterer ligger over landsgennemsnittet – både mundtligt og skriftligt. Der er ingen karakterdiskrepans i skriftlige karakterer, mens der er en mindre men acceptabel diskrepans mellem års- og prøvekarakterer i den 3-årige periode 2020-2022.

Figur 4:



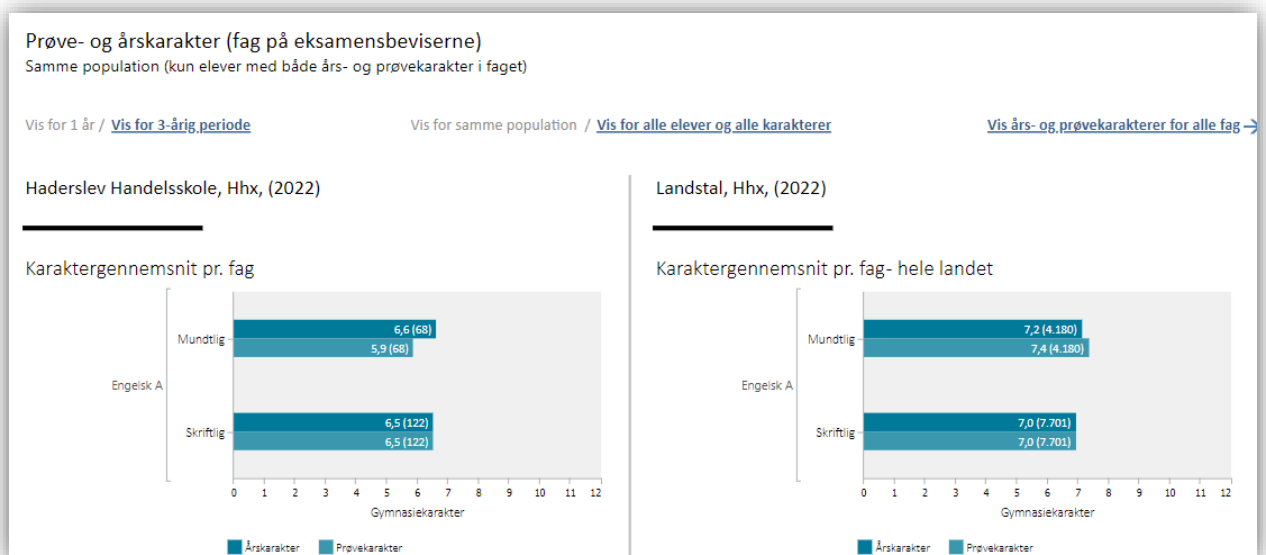
Figur 5:



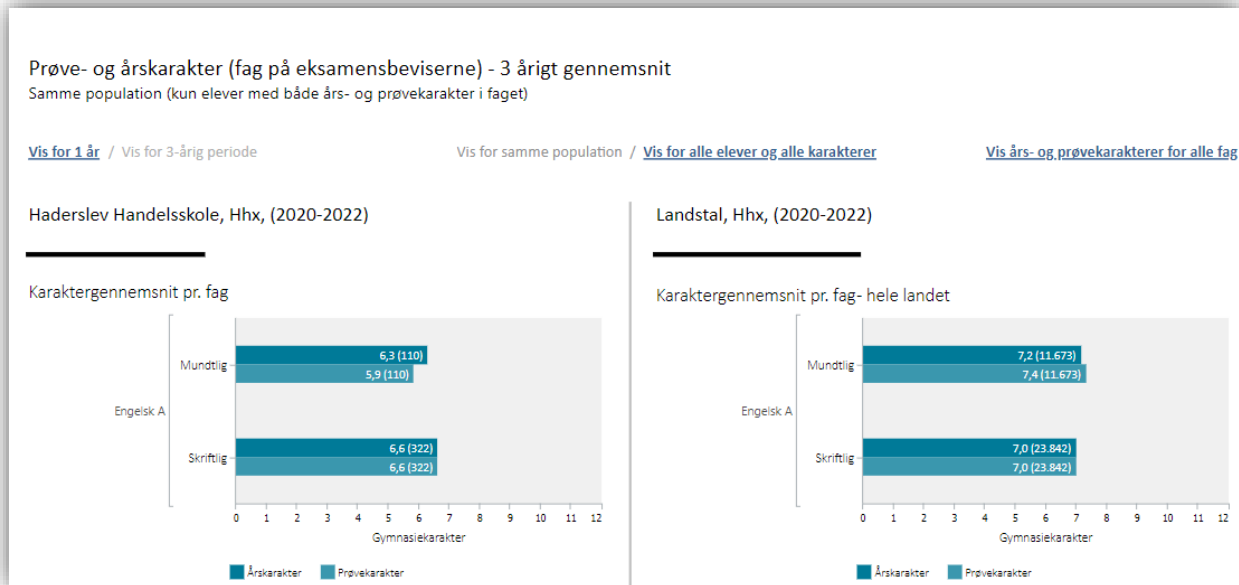
Engelsk A

Jf. tabel 7 ses der intet mønster i udviklingen i hverken mundtlige prøve- eller årskarakterer i engelsk A i perioden 2018-2022. Der er små variationer de forskellige år. Både de skriftlige og mundtlige prøve- og årskarakterer har gennem perioden et meget stabilt leje uden hverken opadgående eller nedadgående tendens.

Figur 6:



Figur 7:



Jf. figur 6 og 7 ligger vores mundtlige og skriftlige års- og prøvekarakterer under landsgennemsnittet for hhx. Det er dog de mundtlige års- og prøvekarakterer, der ligger mest under landsgennemsnittet. Diskrepansen mellem årskarakterer og prøvekarakterer er på et acceptabelt leje. Ved kvindernes engelsk A karakterer i perioden 2020-2022 ligger de mundtlige prøvekarakterer 2,3 karakterpoint under landsgennemsnittet, hvilket er meget. De skriftlige karakterer for kvinderne ligger 2 karakterpoint under landsgennemsnittet. Her klarer mændene sig en del bedre end kvinderne.

International Økonomi A

Der er jf. figur 8 og 9 en stor karakterdiskrepans i de mundtlige karakterer, mens der stort set ingen diskrepans er i de skriftlige. Ser vi på det 3-årige gennemsnit, så ligger IØ A elevernes resultater på landsgennemsnittet for hhx – lidt over i det skriftlige og lidt under i det mundtlige.

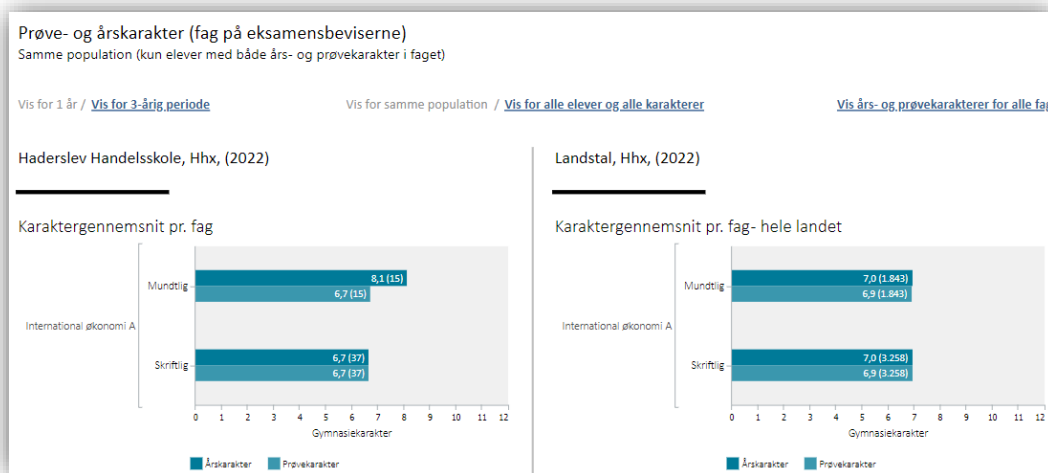
Læser man ind bag tallene på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx> kan man jf. nedenstående tabel 9 se, at de unge kvinder klarer sig markant bedre end mændene i IØ A. Kvinderne ligger således langt over landsgennemsnittet for kvinder i de mundtlige karakterer samt lidt over i de skriftlige karakterer, og de ligger langt højere end mændene.

Da vi ser på 3-årige gennemsnit er der tale om en trend, når de unge mænd i deres IØ A resultater faktisk ligger godt 3 karakterpoint under kvinderne i de mundtlige prøvekarakterer, mens de ligger 2 karakterpoint under landsgennemsnittet for mænd.

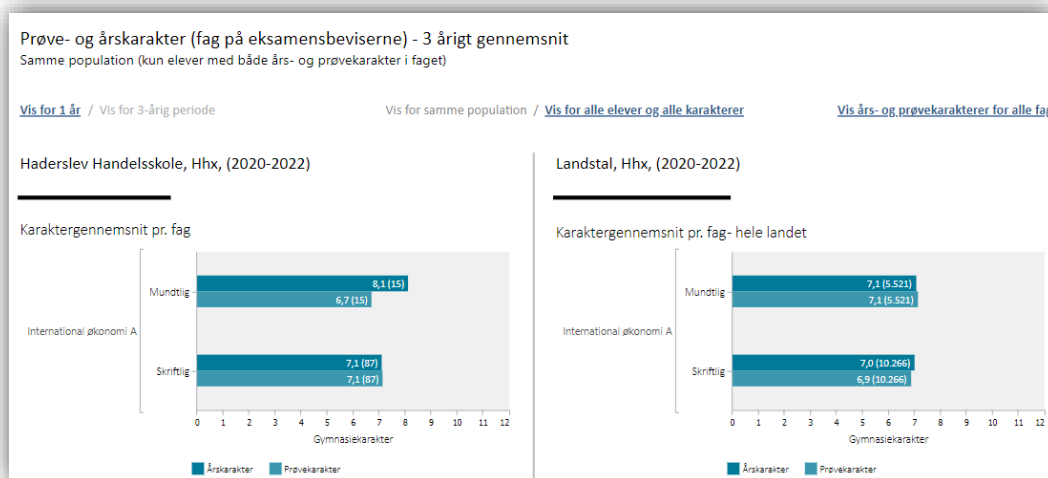
Tabel 9:

	Kvinder	Landsgennemsnit for kvinder	Mænd	Landsgennemsnit for mænd
Mundtlige årskarakterer	8,9	7,5	7,0	6,8
Mundtlige prøvekarakterer	8,1	7,4	4,9	6,9
Skriftlige årskarakterer	7,9	7,6	6,6	6,6
Skriftlige prøvekarakterer	7,9	7,5	6,6	6,5

Figur 8:



Figur 9:



Innovation B

Som det fremgår af figur 10 udviser det gennemsnitlige resultat for vores innovation B elever en faldende tendens, når vi undersøger de 3-årige gennemsnit fra 2018 til 2022. Det er færre og færre elever, som udgør det statistiske grundlag, da vi har haft færre innovationselever de senere år. Datagrundlaget for at kunne afgøre, om det de senere år har været fagligt mere udfordrede elever, der har valgt innovation B (studieretning innovation) er for spinkelt til at konkludere noget på baggrund af. Derfor kan det ikke bruges som en forklarende faktor. Men der er i datamaterialet¹ en indikation af, at det ikke er tilfældet, at det er fagligt mere udfordrede elever, der vælger innovationsstudieretningen.

Diskrepansen mellem årskarakterer og prøvekarakterer i innovation B på vores skole er jf. tabel 9 nedenfor ikke markant.

Vores innovation B elever skaber karakterresultater, der nogle år ligger under landsgennemsnittet, og nogle år ligger over jf. tabel 10 og 11. Her er ingen trend.

Figur 10:



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

Tabel 10: Årskarakterer og prøvekarakterer i innovation B på Haderslev Handelsskole

Uddannelsesymbol	Evalueringsform	2018		2019		2020		2021		2022	
		Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Årskarakter		
Hhx	Mundtlig	6,5	7,6	7,4	8,0	6,8	6,8	6,4	8,6		

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

Tabel 11: landsgennemsnittet for innovation B, mundtlige karakterer

		Bevisår 2017-2019		2018-2020		2019-2021		2020-2022	
Udd.	Evalueringsår	Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Prøvekarakter	Årskarakter	Prøvekarakter
Hhx	Mundtlig	Gennemsnitlige karakterer om							
		7,2	7,3	7,3	7,2	7,3	7,5	7,3	7,8

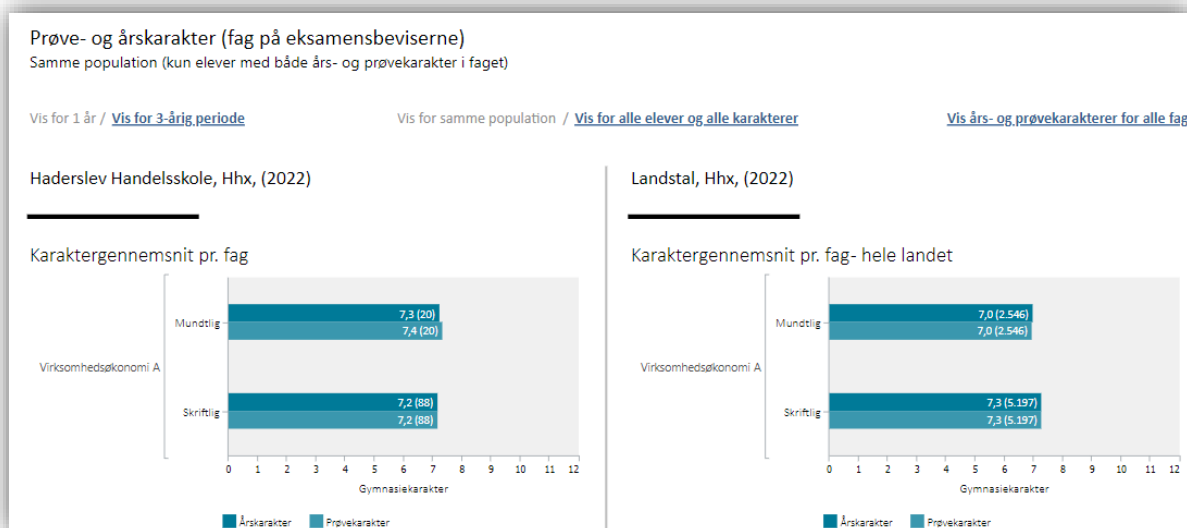
Virksomhedsøkonomi A (VØ A)

Jf. figur 10 ligger de mundtlige års- og prøvekarakterer i 2022 over landsgennemsnittet i VØ A. Elevernes skriftlige resultater ligger 0,1 under landsgennemsnittet, hvilket er meget lidt under. Jf. figur 11 kan vi se det 3-årige gennemsnit for VØ A elevernes resultater i perioden 2020-2022, og her ligger års- og prøvekaraktererne lige lidt under landsgennemsnittet både mundtligt og skriftligt.

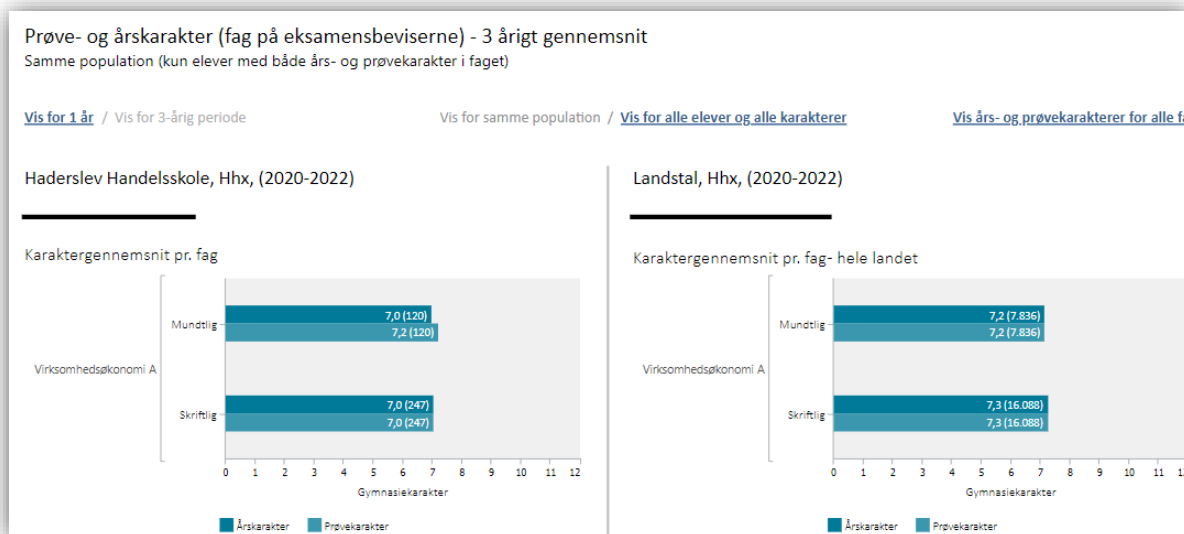
Karakterdiskrepansen er meget lille både i de mundtlige og de skriftlige karakterer i VØ A.

Kønsmæssigt er der jf. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx> en lille forskel på maksimalt 0,5 karakterpoint i kvindernes og mændenes VØ A resultater – i kvindernes favør. Denne forskel eksisterer også på landsplan samt i de fleste andre fag på det merkantile gymnasium.

Figur 11:



Figur 12:



Spansk begynderprog A

I spansk A ligger eleverne cirka på landsgennemsnittet, hvis vi ser på det 3-årige gennemsnit i perioden 2020-2022. Dette gælder både for elevernes mundtlige og skriftlige resultater.

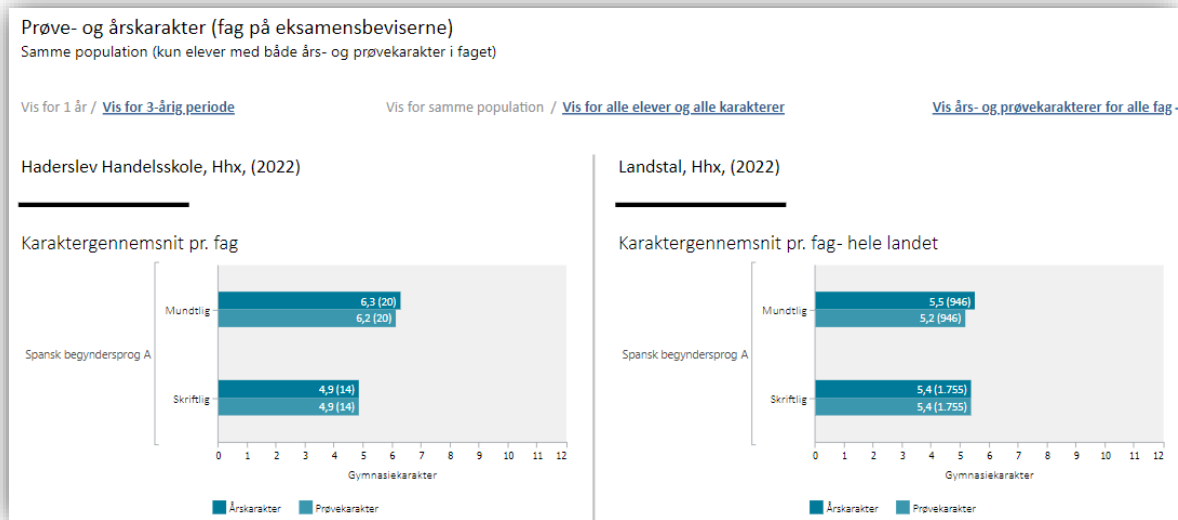
I 2022 har vores spansk A elever klaret sig en del bedre end landsgennemsnittet for hhx i de mundtlige resultater, men ligger 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet i de skriftlige resultater.

Der er ingen nævneværdig karakterdiskrepans i spansk A karaktererne.

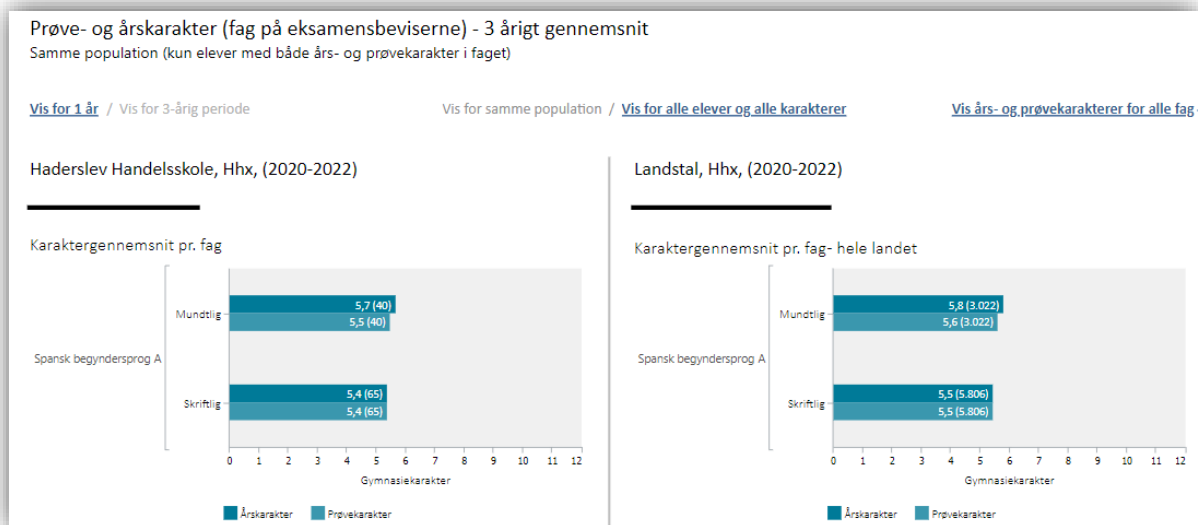
Kønsmæssigt er der jf. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx> meget stor forskel på kvindernes og mændenes skriftlige resultater – set over et 3-årigt gennemsnit. Mændene ligger faktisk næsten 3 hele karakterpoint under kvinderne, hvor både års- og prøvekaraktergennemsnittet for kvinder lå på 7,6, mens mændene tilsvarende lå på 4,7.

Mundtligt ses der ikke en kønsmæssig forskel udover den, der ligger på landsplan.

Figur 13:



Figur 14:



Tysk fortsætter A

I det 3-årige prøvekaraktergennemsnit for perioden 2020-2022 ligger vores elevers resultater jf. figur 15 0,1 under hhx landsgennemsnittet i den mundtlige prøvekarakter, og 0,5 under landsgennemsnittet i den skriftlige prøvekarakter.

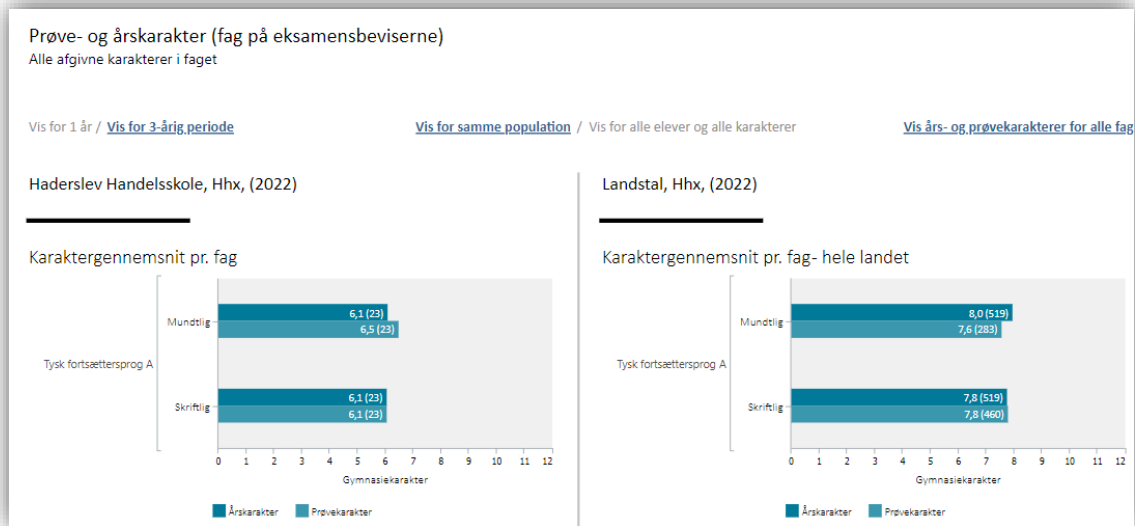
Jf. figur 14 ligger vores elevers tysk karakterer noget mere under landsgennemsnittet i 2022, både mundtligt og skriftligt.

Kønsmæssigt skaber de mandlige elever langt dårligere resultater i tysk end kvinderne, når man ser på det 3-årige gennemsnit i periode 2020-2022:

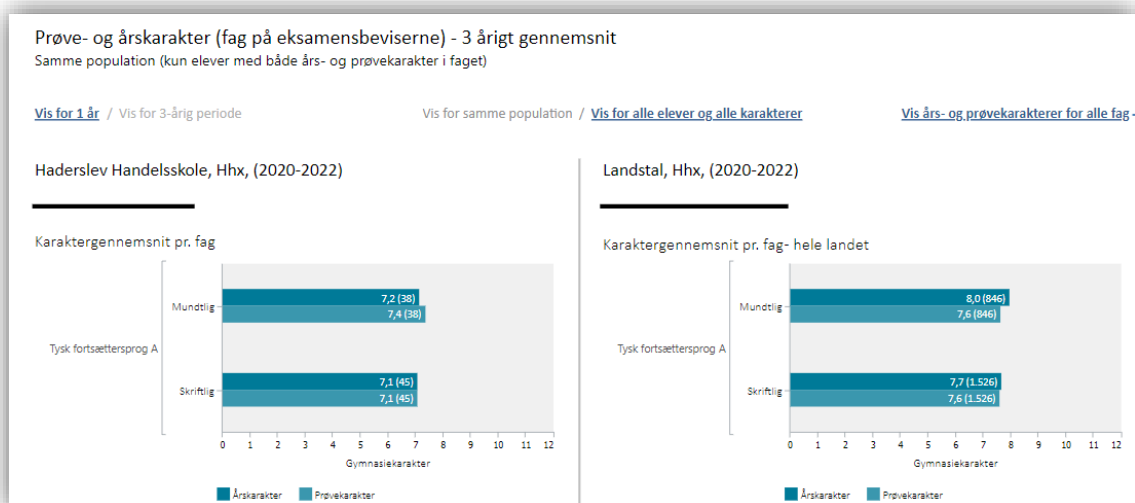
Tabel 12:

	Mænd	kvinder
Mundtlig årskarakter – gennemsnit	4,6	7,8
Mundtlig prøvekarakter - gennemsnit	6,1	7,0
Skriftlig årskarakter - gennemsnit	4,4	7,9
Skriftlig prøvekarakter - gennemsnit	4,4	7,9

Figur 15:

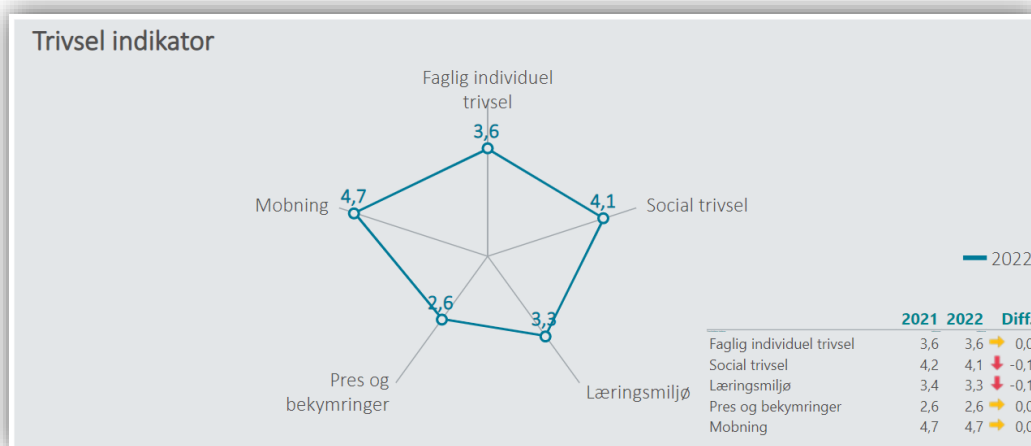


Figur 16:



Elevernes trivsel jf. ETU 2022

Figur 17: Overblik over ETU 2022 resultaterne



Tabel 13: Udviklingen i elevernes oplevelse af trivsel ud fra ETU, 2020-2022

	2020	2021	2022	2022 landsgennemsnit HHX
Faglig individuel trivsel	3,7	3,6	3,6	3,8
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,4	3,4	3,3	3,5
Pres og bekymringer	2,7	2,6	2,6	2,5
Mobning	4,8	4,7	4,7	4,6

Elevtrivselsundersøgelsen benytter en skala fra 1 til 5, hvor 5 er et udtryk for, at alle elever oplever maksimal trivsel – fagligt og socialt. Overblikket viser at elevernes trivselsniveau i forhold til faglig, individuel trivsel, pres/bekymringer og mobning er status quo fra 2021, mens eleverne ud fra ETU oplever et mindre fald i trivslen mht. social trivsel og læringsmiljø.

3 af ovenstående 5 områder er særlige fokusområder for os, da vi i 2021 og 2022 har etableret indsatser med henblik på at øge trivslen her: den sociale trivsel, læringsmiljøet og pres/bekymringer. Vi holder derfor særligt godt øje med disse 3 områder, hvorfor resultatet og udviklingen her vil blive analyseret mere dybdegående. Dermed bestemt ikke antydnet, at de andre to områder er mindre vigtige.

Vi bruger primært ETU resultaterne for skolen som helhed med et udviklingsblik: hvor skal vi have fokus de kommende år. Vi har undersøgt trivslen på institutionsniveau, årgangsniveau og på klasseniveau for at kunne potte, om der er klasser, som trives dårligere end andre på de forskellige trivselsindikatorer. Dette med henblik på en særlig indsats over for sådanne klasser

Trivslen på institutionsniveau

Når vi undersøger elevernes trivsel på HHX, målt december 2022, kan vi konstatere følgende:

- Vi har et opmærksomhedspunkt ved ”pres og bekymringer”. Vi ligger lidt over landsgennemsnittet for hhx fra 2022, der jf. www.uddannelsesstatistik.dk lå på 2,5. Det er altså et generelt problem, at eleverne føler et stort pres i gymnasieårene, og vores elever er lidt mindre pressede end på hhx generelt.
- Der er ikke meget mobning, og vi ligger på niveau med året før. Vi ligger lidt over landsgennemsnittet for hhx fra 2022, der jf. www.uddannelsesstatistik.dk lå på 4,6.
- Den sociale trivsel er faldet en lille smule fra året før, men vi ligger på landsgennemsnittet for hhx i 2022, der jf. www.uddannelsesstatistik.dk lå på 4,1. Det er de unge kvinder i 2 3.G-klasser, der trives dårligere end de andre elever. Når vi undlader at tælle disse to klasser med, så ligger den sociale trivsel gennemsnitligt på 4,2.
- Faglig individuel trivsel ligger på samme niveau i 2022 som i 2021. Trivslen her ligger med 3,6 lidt under landsgennemsnittet for hhx i 2022, der er på 3,8.
- Elevernes oplevelse af læringsmiljøet på HHX er faldet med 0,1 fra 2021 til 2022. Det ligger på 3,3 i 2022 og lidt under landsgennemsnittet for hhx på 3,5.

Tabel 14: Trivsel på årgange jf. ETU 2022

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

År	2022						
Uddannelsessymbol	All						
Institution	All						
Indikator		Indikator					
Afdeling	Klassetrin	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning	
☐ Haderslev Handelsskole	1	3,7	4,2	3,5	2,8	4,7	
	2	3,6	4,2	3,3	2,6	4,8	
	3	3,5	3,9	3,2	2,5	4,6	
Hovedtotal		3,6	4,1	3,3	2,6	4,7	

Ifølge denne opgørelse ser det ud til, at der er et knæk i trivslen efter 1.G. Hvad angår oplevelsen af læringsmiljø, den faglige individuelle trivsel og pres og bekymringer, så falder disse indikatorværdier mellem 1.G og 2.G. Det vil sige at trivslen falder i 2.G set i forhold til elevernes 1. år.

Indikatorværdierne for den sociale trivsel er de samme for 1. og 2. årgang, mens den er lavere i 3.G.

Vi oplever ikke meget mobning, og der er faktisk et fald i oplevelsen af mobning mellem 1.G og 2.G. I 3.G synes oplevelsen af, at der foregår mobning at være lidt større – men indikatorværdien er stadig på landsgennemsnittet.

Der er et mindre fald i trivslen mellem 2.G og 3.G, hvilket er et mønster, vi har oplevet gennem en del år. Det skal dog sige, at udfordringen med trivsel i 3.G er større end vi er vant til på grund af problemer med pigernes trivsel i 2 af vores 3.G klasser.

Trivsel hos drenge contra piger på HHX 2022

Jf. tabel 15 nedenfor er der ikke store forskelle i trivslen hos de to køn.

Den største kønsforskel på trivsel ligger ikke overraskende ved indikatoren ”Pres og bekymringer”, hvor drengene i stort set alle klasser oplever mindre **pres og bekymringer** end pigerne.

Generelt er der ingen kønsmæssig trend i den **social trivsel**. Dog er det tydeligt, at drengene i 3A, 3B og 3C oplever en større social trivsel end pigerne.

Ved indikatoren ”**Faglig individuel trivsel**” ser vi generelt en lidt større trivsel hos de unge kvinder end hos de unge mænd.

Ser vi på indikatorerne ”**Læringsmiljø**” og ”**Mobning**” er der ikke noget mønster i kønsforskellene. Der er dog en lille overvægt af de unge kvinder, der har en mere positiv oplevelse af læringsmiljøet end de unge mænd.

Tabel 15: Indikatorværdier for trivsel fordelt på klasser og køn

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1858.aspx>

Afdeling	Klasse	Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Haderslev Handelsskole	HHH1A22	Kvinde	3,8	4,4	3,4	2,6	4,6
		Mand	3,7	4,4	3,5	3,1	4,9
	HHH1B22	Kvinde	3,6	4,2	3,2	2,7	4,8
		Mand	3,5	4,3	3,1	2,7	4,8
	HHH1C22	Kvinde	3,6	3,9	3,5	2,4	4,5
		Mand	3,8	4,0	3,7	2,7	4,8
	HHH1D22	Kvinde	3,9	4,2	3,6	2,9	4,9
		Mand	3,8	4,1	3,6	2,8	4,3
	HHH2A21	Kvinde	3,9	4,4	3,9	2,7	4,9
		Mand	3,9	4,1	3,4	2,9	4,5
	HHH2B21	Kvinde	3,6	3,9	3,4	2,6	4,8
		Mand	3,4	4,0	3,2	2,7	4,9
	HHH2C21	Kvinde	3,5	4,4	3,4	2,0	4,8
		Mand	3,1	4,2	3,4	2,5	4,7
	HHH2D21	Kvinde	4,0	4,4	3,3	2,5	4,8
		Mand	3,5	4,4	3,0	2,8	4,9
	HHH3A2C	Kvinde	3,4	3,1	2,8	2,1	4,3
		Mand	3,4	3,9	3,0	2,7	4,8
	HHH3B2C	Kvinde	3,4	3,5	3,2	2,3	4,4
		Mand	3,8	4,3	3,1	2,7	4,6
	HHH3C2C	Kvinde	3,7	3,4	3,6	2,0	4,6
		Mand	3,4	3,8	3,0	2,9	4,6
	HHH3D2C	Kvinde	3,7	4,4	3,6	2,1	4,7
		Mand	3,5	4,1	3,4	2,8	4,7
Hovedtotal			3,6	4,1	3,3	2,6	4,7

Trivsel på klasseniveau (skal ikke offentliggøres – kun til eget brug)

Der er jf. tabel 16 og 17 nedenfor for nogle klassers vedkommende udfordringer med trivslen, og her træder 2B særligt frem som en klasse, vi bør være opmærksomme på i relation til trivsel. 2C ligeledes.

Tabel 16: Klasser med trivselsindikatorværdier under skolegennemsnit

	Klasser med trivselsindikator under skolegennemsnit
Faglig, individuel trivsel	2B, 2C, 3A, 3C
Social trivsel	1C, 2B, 3A, 3B, 3C
Læringsmiljø	1B, 2B, 2D, 3A, 3B, 3C (især mænd ligger lavt i 3C)
Pres og bekymringer (generelt mindst trivsel hos kvinderne)	1A, 1C, 2B, 2C!!, 2D, hele 3.G
Mobning	1D, 2A, 3A, 3B, 3C

Tabel 17: Værdier for trivselsindikatorer fordelt på klasser

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1858.aspx>

Indikator	Klasse	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning	
Haderslev Handelsskole	HHH1A22	3,8	4,4	3,5	2,9	4,8	
	HHH1B22	3,6	4,2	3,2	2,7	4,8	
	HHH1C22	3,7	4,0	3,6	2,6	4,7	
	HHH1D22	3,8	4,1	3,6	2,9	4,6	
	HHH2A21	3,9	4,2	3,6	2,8	4,6	
	HHH2B21	3,5	4,0	3,3	2,7	4,9	
	HHH2C21	3,3	4,3	3,4	2,2	4,7	
	HHH2D21	3,6	4,4	3,1	2,7	4,9	
	HHH3A20	3,4	3,5	2,9	2,4	4,5	
	HHH3B20	3,6	4,0	3,2	2,6	4,6	
	HHH3C20	3,5	3,7	3,2	2,6	4,6	
	HHH3D20	3,6	4,2	3,5	2,4	4,7	
	Hovedtotal		3,6	4,1	3,3	2,6	4,7

Udover ETU-resultaterne har lærere og ledelse også i stigende grad en oplevelse af, at eleverne ikke helt opfører sig overfor hinanden, som man som et voksent menneske bør. Det vil påvirke trivslen.

Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse

Vi har i skoleåret 2021/2022 jf. figur 1 fortsat et meget lavt frafald på HHX på 3,3%. Det ligger lavere end skoleåret før, hvor det lå på 6,1%. Det er meget lavere end landsgennemsnittet på 8,9% i skoleåret 2021/2022. Dette skyldes formentlig, at vi siden 2019 har implementeret og fortsat udviklet et særligt introprogram for 1.G med henblik på fastholdelse.

Tabel 18: Frafald 12 måneder efter påbegyndt gymnasial uddannelse

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.aspx>

Andel elever - Forløbsstatus		Skoleår		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Afdeling_Tilgang	Unde	Forløbs								
Haderslev Handelsskole	Hhx	I gang		90,5 %	92,9 %	90,5 %	84,9 %	94,5 %	93,9 %	95,8 %
		Afbrudt		9,5 %	7,1 %	9,5 %	15,1 %	5,5 %	6,1 %	3,3 %

Overgangsfrekvens

Andelen af vores elever, der 27 måneder efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse fremgår af nedenstående tabel.

Tabel 19: Andelen af elever, der 27 måneder efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

Andel overgange			Skoleår afgang						
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse		22,2 %	21,5 %	23,8 %	16,1 %	15,2 %	18,8 %	26,9 %
	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	13,2 %	20,0 %	13,1 %	19,5 %	6,2 %	18,8 %	12,0 %
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser	47,2 %	38,5 %	41,0 %	41,4 %	48,3 %	40,3 %	35,2 %
		Videregående uddannelser Total	60,4 %	58,5 %	54,1 %	60,9 %	54,5 %	59,1 %	47,2 %
Fuldført eller i gang Total			82,6 %	80,0 %	77,9 %	77,0 %	69,7 %	77,9 %	74,1 %
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Erhvervsuddannelse		4,9 %						
	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	2,1 %	2,2 %					
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		3,0 %			2,8 %		
		Videregående uddannelser Total	2,1 %	5,2 %	2,5 %		2,8 %	2,0 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> Ingen overgang		10,4 %	14,1 %	18,9 %	21,8 %	26,2 %	19,5 %	24,1 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total			17,4 %	20,0 %	22,1 %	23,0 %	30,3 %	22,1 %	25,9 %
Hovedtotal			100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Andelen af vores elever, der 27 måneder efter deres studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse, er faldet lidt for den årgang, der blev studenter i 2019. Her valgte 47,2% at tage en videregående uddannelse, hvilket er en mindre andel end de foregående år. Samtidig kan vi se, at der har været en stigning andelen med "ingen overgang" i forhold til årgangen før. Det kan skyldes coronapandemien i 2020, der kan have "ødelagt" sidste halvdel af elevernes sabbatår, således at de har ønsket at tage et ekstra sabbatår og dermed har udskudt deres uddannelse. Der har ikke være interne ændringer, der skulle have kunnet give anledning til udviklingen. Samtidig valgte 26,9% af afgangseleverne i 2019 at tage en erhvervsuddannelse. Dette tal er stigende fra årgangene før, hvilket kan skyldes den øgede opmærksomhed omkring erhvervsuddannelserne.

Evaluering af skolens indsatsområder i skoleåret 2022-2023

Jf. handlingsplanen i opfølgingsplanen for indeværende skoleår, har vi haft fokus på bestemte indsatsområder og har her arbejdet henimod fastsatte, operationelle mål.

Indsatsområde	Tidshorisont	Kvalitetsmål for 22-23	Evaluering af kvalitetsmål marts 2023
Øge faglig trivsel hos eleverne	Årligt	Vi ønsker at fastholde positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat og sigter mod et resultat på minimum 7,0	HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat i 2022 lå på 7,0. Samtidig er vores socioøkonomiske reference for det samlede resultat på 0,2 – så vi har løftet eleverne i forhold til landsgennemsnittet for andre elever med sammenlignelige baggrundsforhold.
Øge social trivsel - fællesskaber blandt eleverne	Årligt	Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU på minimum 4,2 over en 3-årig periode.	Den sociale trivsel ligger samlet på 4,1. Den er 4,2 på både 1. og 2. årgang. For 3. årgang ligger den på 3,9. Det skyldes primært 2 klasser, der ikke har så stor social trivsel som de andre klasser.
Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne	Ændringer trådt i kraft i skoleåret 22-23. Løber i en 3-årig periode.	Gradvis reduktion af elevernes oplevelse af pres og bekymringer – målt ud fra ETU. Med særligt fokus på 2. og 3. årgang	Pres og bekymringer er vurderet som uændret i 2022 set i forhold til 2021.
Kompetenceudvikling af underviserne	Uge 32-2022 til uge 13-2023	At komme frem til 2-4 aktioner, der har vist god effekt set ift. fokusområdet. Vidensdeling af "best practise" blandt underviserne og fastholdelse af fokus i	Formativ feedback aktioner med god effekt på motivation og relationer. Fokus her på den mundtlige samtale med eleverne. Det kræver træning af eleverne, hvis de skal gennemføre P2P feedback.

		det pædagogisk-didaktiske arbejde	<p>Undersøgelser af elevernes opfattelse af f. feedback overrasker. Kræver mere italesættelse blandt elever.</p> <p>Aktioner ift. positiv feedback.</p> <p>Aktion med udvikling af studiekompetencer.</p> <p>Aktioner ift. at øge den mundtlige deltagelse på klassen.</p> <p>Aktioner ift. at styrke elevernes hukommelse.</p>
Fastholdelse af lavt frafald	Årligt	Fastholdelse af frafaldet, således at det fortsat ligger under landsgennemsnittet	Frafaldsprocenten ligger i 2022 på 3,3%, mens landsgennemsnittet for frafald efter 12 måneder ligger på 8,9%. Vi ligger altså langt under landsgennemsnittet.

Undervisningsevaluering på hhx 2022-23 – opsamling

Det nedenstående generelle billede af elevernes evaluering af undervisningen er baseret på de gennemførte undervisningsevalueringer i hele fagrækken på hhx.

Generelt:

- Eleverne har en god mestringsoplevelse i fagene
- Eleverne oplever at modtage klare instrukser fra lærerne, når de skal lave en opgave
- Eleverne oplever, at der er klare mål for undervisningsmodulerne
- En del elever savner feedback fra lærerne
- En del elever oplever ikke at have medindflydelse på undervisningen
- Eleverne oplever ikke i høj grad at få forklaret standpunkter og vurderinger af opgaver, så de forstår dem
- Eleverne har generelt gode relationer til lærerne
- Eleverne oplever generelt tryghed ved at spørge lærerne om noget fagligt
- Eleverne oplever, at lærerne er gode til at forklare teori
- Eleverne oplever en høj grad af selvstændigt arbejde i undervisningen
- Eleverne oplever, at det faglige niveau passer

Konklusion på selvevaluering

Gennemsnitligt eksamensresultat for HHX-afdelingen

Ligger stabilt på 7,0 samlet set. Det er lidt under landsgennemsnittet for hhx.

Socioøkonomisk reference i 2022

Der er kun beregnet socioøkonomiske referencer (vores løfteevne) for skriftlig dansk på A-niveau, det samlede eksamensresultat og for SOP. Der er kun positive referencer på henholdsvis 0,1, 0,2 og 0,2. Det vil sige, at vi samlet set løfter vores elever i forhold til landsgennemsnittet af andre elever med sammenlignelige baggrundsforhold.

Elevernes karakterer i fagene på HHX – årskarakterer og prøvekarakterer

Fremgår af nedenstående opsummering:

Opsummering på fagenes karakterer – ud fra 3-årigt gennemsnit 2020-22

Fag	Diskrepans ml. års- og prøvekarakterer	Over landsgennemsnit	Under landsgennemsnit	På landsgennemsnit	Kønnsforskel
Dansk A	Acceptabelt		Skriftlige karakterer 0,3 under Mundtlige karakterer 0,7 under		Stor forskel (ses også på landsplan) Mænd ligger 2 karakterpoint under kvinder skriftligt
Afsætning A	Acceptabelt	Over ved både mundtlige og skriftlige karakterer			Ingen markant forskel
Engelsk A	Acceptabelt		Samlet: Skriftlige prøvekarakterer 0,4 under og mundtlige 1,5 Kvindernes mundtlige prøvekarakterer er langt under landsgennemsnit (2,3 karakterpoint)		Mænd klarer sig bedst både mundtligt og skriftligt
International Økonomi A	Stor karakter-			Samlet set på landsgennemsnit	Mænd klarer sig markant dårligere end kvinder i

(15/87) ²	diskrepans mundtligt				mundtlig prøve-karakter (nogen forskel ses også på landsplan)
Innovation B (20) ³	Acceptabelt			Nogle år over og nogle år under	
Virksomheds-økonomi A	Acceptabelt		Mundtlige og skriftlige karakterer lille smule under		Nogen forskel, men ikke større end på landsplan
Spansk A (40/65) ⁴	Acceptabelt			Både skriftligt og mundtligt	Kønsforskel ikke større end på landsplan
Tysk A (38/45) ⁵	Acceptabelt		Lidt under både skriftligt og mundtligt		Kønsforskel ikke større end på landsplan

Elevtrivselsundersøgelsen på HHX-afdelingen i december 2022

I forhold til pres og bekymringer, oplever vores elever at være lidt mindre bekymrede end landsgennemsnittet for hhx. ETU målingen på denne trivselsindikator er uændret fra 2021 til 2022. Det er et landsdækkende problem, at eleverne føler et stort pres i gymnasieårene. Der er ikke meget mobning på vores skole, og vi ligger på niveau med året før samt lidt over landsgennemsnittet for hhx fra 2022 på denne trivselsindikator. Den sociale trivsel er faldet en lille smule fra 2021, men vi ligger på landsgennemsnittet for hhx i 2022. Faglig individuel trivsel ligger på samme niveau i 2022 som i 2021. Trivslen her ligger med 3,6 et stykke under landsgennemsnittet for hhx i 2022, der er på 3,8. Elevernes oplevelse af læringsmiljøet på HHX er faldet med 0,1 fra 2021 til 2022. Det ligger på 3,3 i 2022 og lidt under landsgennemsnittet for hhx på 3,5.

Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse

Vi har fortsat et meget lavt frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse. Det er på 3,3%, hvilket er langt under landsgennemsnittet på 8,9%.

Overgangsfrekvens

Overgangsfrekvensen målt på den andel, der er i gang med en videregående uddannelse 2 år og 3 måneder efter afsluttet hhx, er faldet. Det skyldes formentlig, at flere elever har ønsket flere sabbatår end sædvanligt på grund af covidpandemien.

² De mundtlige karaktergennemsnit er vurderet på grundlag af 15 elever hen over 3 år. De skriftlige karaktergennemsnit er vurderet på 87 elever hen over 3 år.

³ Kun mundtlige karakterer og de mundtlige karaktergennemsnit er vurderet på grundlag af 20 elever hen over 3 år

⁴ De mundtlige karaktergennemsnit er vurderet på grundlag af 40 elever hen over 3 år. De skriftlige karaktergennemsnit er vurderet på 65 elever hen over 3 år.

⁵ De mundtlige karaktergennemsnit er vurderet på grundlag af 38 elever hen over 3 år. De skriftlige karaktergennemsnit er vurderet på 45 elever hen over 3 år.

En stigende andel af 2019-afgangseleverne har taget en erhvervsuddannelse, hvilket kan skyldes det store fokus, der er på erhvervsuddannelserne i samfundet generelt.

Indsatser fra årets opfølgingsplan

Vi har nået langt de fleste af vores mål i handlingsplanen for vores pædagogiske indsatser i indeværende skoleår. Det gælder således vores indsatser vedrørende elevernes faglige trivsel, elevernes oplevelse af pres og bekymringer, vores kompetenceudvikling af underviserne samt vores frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse. Vores indsats i forhold til at fastholde en social trivsel på 4,2 målt i ETU er vi endnu ikke nået helt i mål med, da vores 3.G elever ligger under det kvantitative mål på 4,2. Både 1.G og 2. eleverne oplever en social trivsel svarende til 4,2 målt i ETU.

Årets undervisningsevalueringer

Generelt ser vi et generelt meget positivt billede, når eleverne evaluerer undervisningen i fagene. Således evalueres elevernes mestringsoplevelse, det faglige niveau, tryghed i det faglige arbejde, klare mål for undervisning, opgaveinstrukser, teoretiske forklaringer og selvstændigt arbejde i undervisningen generelt positivt. Eleverne efterspørger samtidig mere feedback, mere medindflydelse samt at lærerne gør mere ud af at forklare standpunkter og vurderinger af opgaver.