

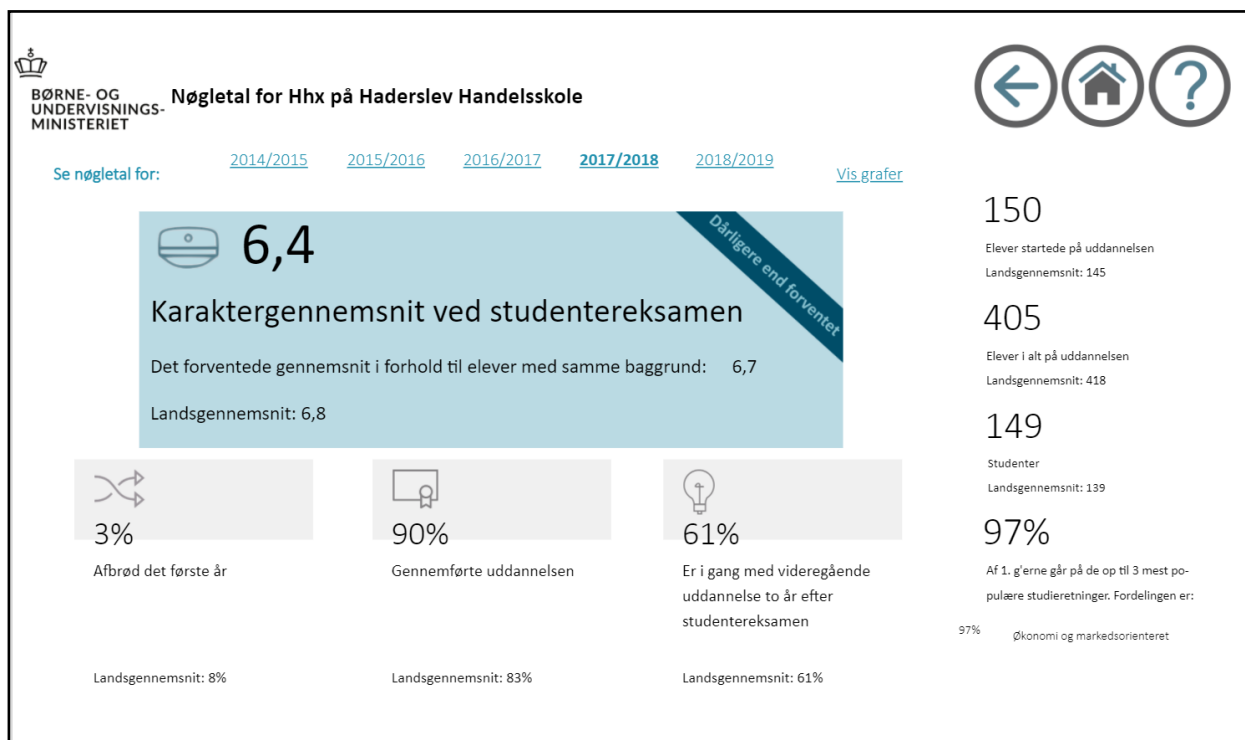
# Selvevaluering 2020/2021 – på institutionsniveau

(er i løbende proces i foråret)

Selvevalueringen 2020/2021 består af følgende elementer:

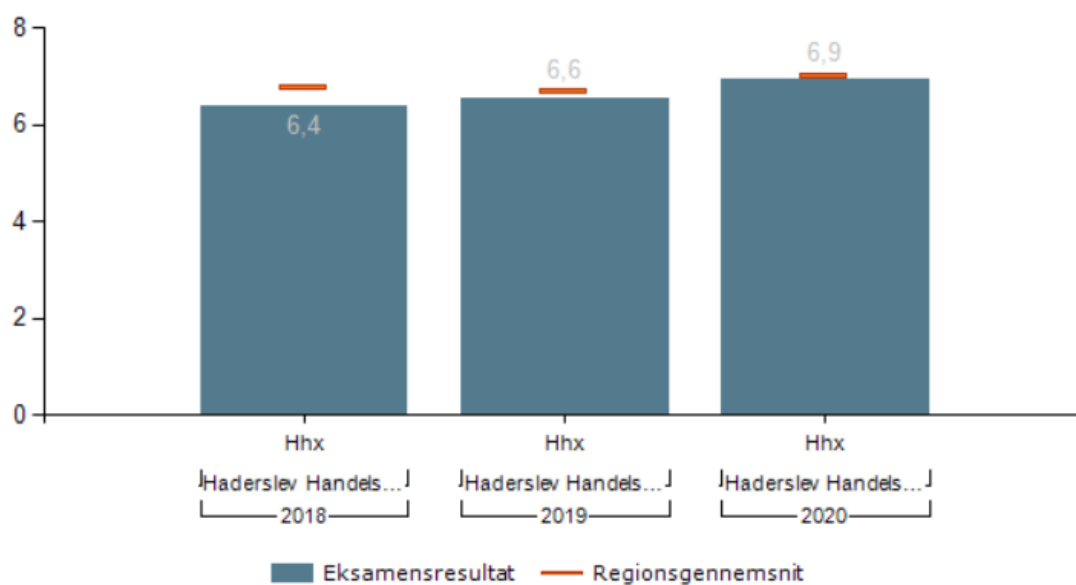
1. Gennemsnitligt eksamensresultat 2020 og 2018-2020
2. Socioøkonomisk reference i forhold til eksamensresultat 2019 og 2017-2019
3. Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse
4. Overgangsfrekvens
5. Elevtrivselsundersøgelsen december 2020

Overblik 2017/2018, som er seneste opgørelse på uddannelsesstatistik.dk:



## Gennemsnitligt eksamensresultat

Jf. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1658.aspx> (nedenstående figur) ligger det gennemsnitlige eksamensresultat inkl. bonus A i 2020 på 6,9 for HHX på Haderslev Handelsskole, mens regionsgennemsnittet for HHX ligger på 7,0. Region omfatter her "alle regioner" og er altså lige landsgennemsnittet. I 2019 lå vi på landsgennemsnittet for HHX, mens vi i 2018 lå 0,3 under landsgennemsnittet for HHX.



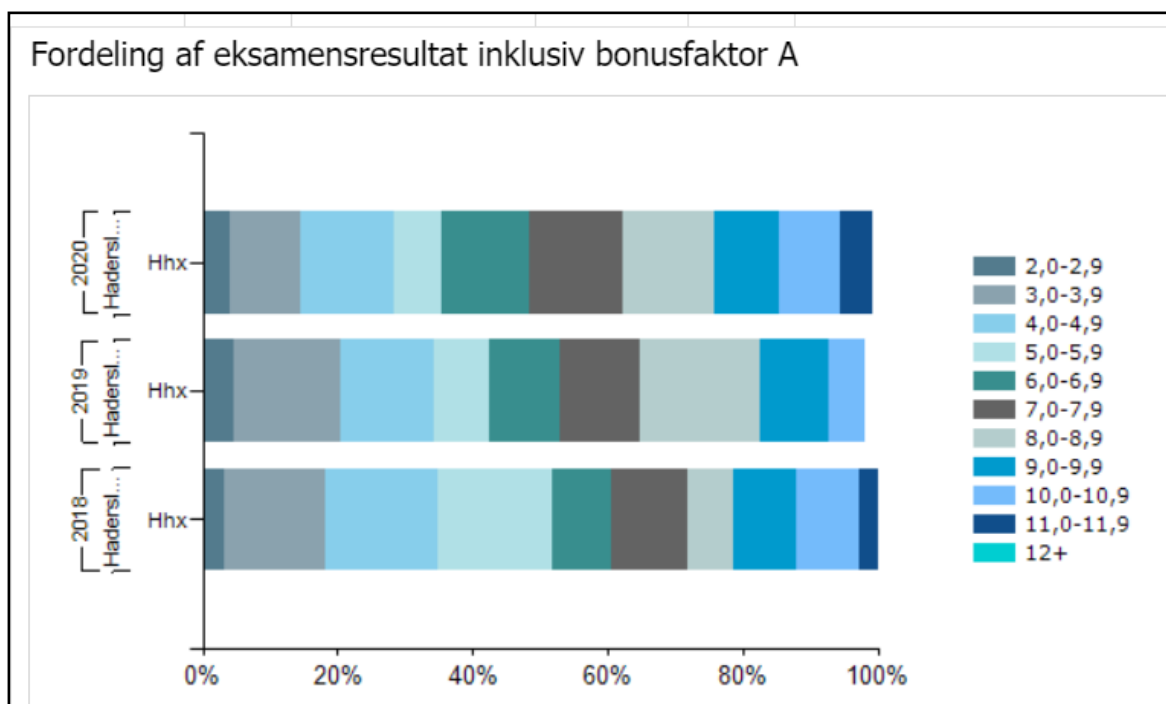
Bevisår	Afdeling	Uddannelse	Eksamensresultat	Regionsgennemsnit
2018	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	6,4	6,7
2019	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	6,6	6,6
2020	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	6,9	7,0

Eksamensresultatet for vore unge mænd og kvinder er forskelligt, som det ses af nedenstående tabel. I 2018 og 2019 ligger forskellen mellem kvinder og mænd på henholdsvis 1,2 og 2 karakterpoint. På landsplan ligger forskellen jf. læringskonsulent Paul Bridgewater på 0,5-0,6.

Eksamensresultat inklusiv bonusfaktor A - Køn

Bevisår	Afdeling	Uddannelse	Køn	Eksamensresultat	Regionsgennemsnit
2018	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	6,8	7,2
			Mand	6,1	6,4
			I alt	6,4	6,7
2019	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	7,2	7,1
			Mand	6,0	6,3
			I alt	6,6	6,6
2020	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	8,2	7,7
			Mand	6,2	6,5
			I alt	6,9	7,0

Der er en positiv progression i eksamensresultaterne henover 2018 til 2020. En stadig større andel af eleverne får 7 og derover i eksamensresultat. Således fik 40% et eksamensresultat på 7 og derover i 2018, mens tallet var steget til 50% i 2020:



## Socioøkonomisk reference i forhold til eksamensresultat

### 3-årig socioøkonomisk reference 2017-2019

Det fremgår af uddannelsesstatistik.dk, at vi har en 3-årig negativ løfteevne, når vi ser på perioden 2017-2019. Der er kun få fag (niveauer) med en positiv 3-årig løfteevne. Det samlede eksamensresultat i perioden er 0,3 under det forventede resultat.

For følgende fag/niveau gælder, at der er en signifikant negativ 3-årig løfteevne:

- Dansk, skriftlig
- Erhvervsret
- IØ B
- Markedskommunikation C
- Matematik A, skriftlig
- Virksomhedsøkonomi A mundtligt og skriftligt

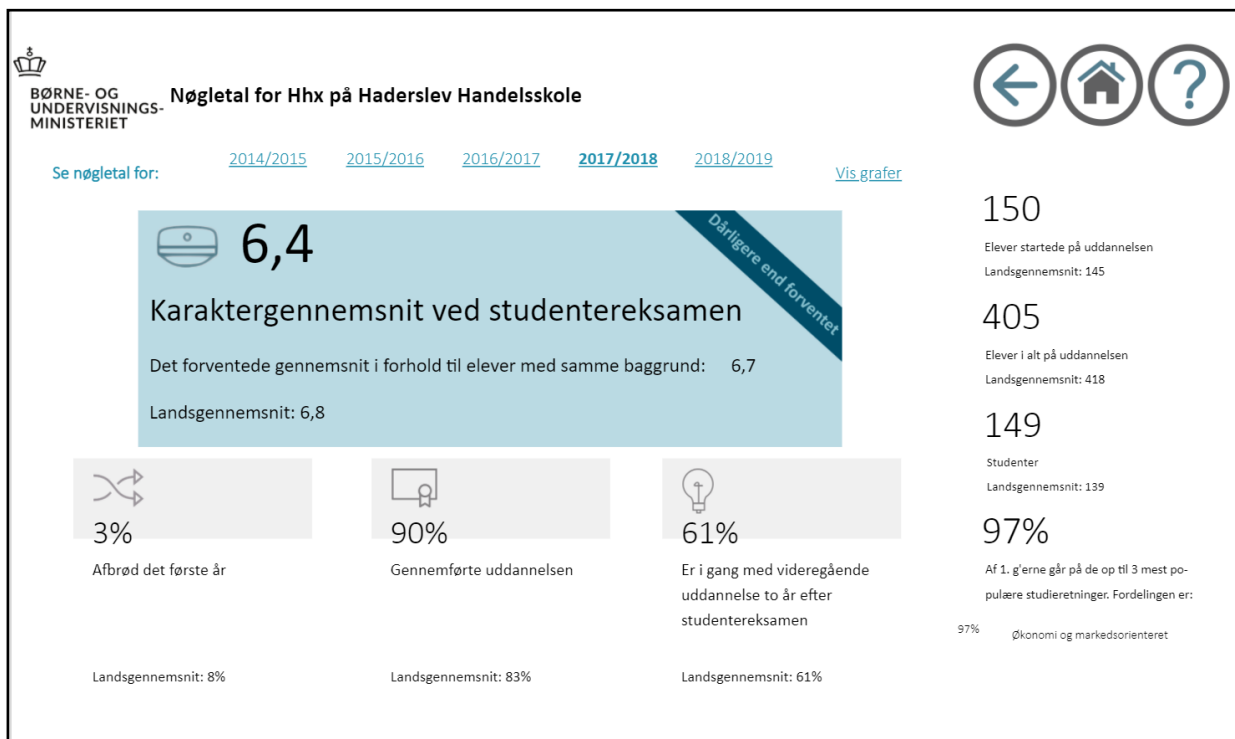
⊖ Haderslev Handelsskole	⊖ Afsætning	⊖ Mundtlig	B	6,7	6,5	-0,2	Nej
		⊖ Skriftlig	A	6,3	6,1	-0,2	Nej
	⊖ Dansk	⊖ Mundtlig	A	7,8	7,7	-0,1	Nej
		⊖ Skriftlig	A	6,2	5,9	-0,3	Ja
	⊖ Eksamensresultat (inkl. bonus A)	⊖ Samlet	-	6,9	6,6	-0,3	Ja
	⊖ Engelsk	⊖ Skriftlig	A	6,0	6,2	0,2	Nej
	⊖ Erhvervsret	⊖ Mundtlig	C	7,5	6,3	-1,2	Ja
	⊖ Finansiering	⊖ Mundtlig	C	6,1	5,8	-0,3	Nej
	⊖ International økonomi	⊖ Mundtlig	B	6,3	5,6	-0,7	Ja
		⊖ Skriftlig	A	6,0	5,8	-0,2	Nej
	⊖ Markedskommunikation	⊖ Mundtlig	C	6,9	6,1	-0,8	Ja
	⊖ Matematik	⊖ Mundtlig	B	5,4	4,9	-0,5	Nej
		⊖ Skriftlig	A	6,9	5,7	-1,2	Ja
	⊖ Psykologi	⊖ Mundtlig	C	6,9	6,8	-0,1	Nej
	⊖ Samfundsfag	⊖ Mundtlig	C	7,4	7,3	-0,1	Nej
	⊖ Samtidshistorie	⊖ Mundtlig	B	7,2	7,6	0,4	Nej
	⊖ Spansk	⊖ Skriftlig	A	4,1	3,9	-0,2	Nej
	⊖ Studiemråde - erhvervs-case	⊖ Mundtlig	-	6,8	6,6	-0,2	Nej
	⊖ Studieretningsprojekt	⊖ Opgave/Projekt	-	7,1	7,3	0,2	Nej
	⊖ Tysk fortsættersprog	⊖ Mundtlig	B	6,0	5,5	-0,5	Nej
		⊖ Skriftlig	A	5,1	5,6	0,5	Nej
	⊖ Virksomhedsøkonomi	⊖ Mundtlig	A	6,7	6,0	-0,7	Ja
		⊖ Skriftlig	A	6,6	5,8	-0,8	Ja
			B	7,2	7,5	0,3	Nej

## 1-årig socioøkonomisk reference 2019

Det samlede eksamensresultat lå 0,3 under det forventede resultat.

## Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse

Frafaldet første år på hxx uddannelsen på [www.uddannelsesstatistik](http://www.uddannelsesstatistik) i 2017/2018 og er på 3%, hvilket er under landsgennemsnittet:



Derudover har vi fra skoleåret 2019/2020 haft en særlig frafaldsindsats i forhold til vore 1.G elever, hvor fokus ligger på:

- Tryghed i opstart og det sociale liv på grundforløb og i ny studieretningsklasse
- Forventningsafstemning i forhold til at tage en ungdomsuddannelse
- Elevernes prioritering/styring af tid
- Brug af mobil og sociale medier i skoletiden
- Gruppesarbejde og grupperoller samt
- Elevernes selvkompetence

Efter indførelsen af denne indsats er frafaldet reduceret yderligere, hvilket fremgår af nedenstående uddrag fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1842.aspx>:

Måned	Afdeling	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Januar	Haderslev Handelsskole				5		3			
Januar Total					5		3			
Februar	Haderslev Handelsskole									
Februar Total										
Marts	Haderslev Handelsskole									
Marts Total										
April	Haderslev Handelsskole									
April Total										
Maj	Haderslev Handelsskole									
Maj Total										
Juni	Haderslev H	5	6		3				6	
Juni Total		5	6		3				6	
August	Haderslev Handelsskole								3	
August Total									3	
September	Haderslev H	3	3		6		3	3		
September Total		3	3		6		3	3		
Oktober	Haderslev Handelsskole			3				3	3	
Oktober Total				3				3	3	
November	Haderslev H	5				3	3	5		
November Total		5				3	3	5		
December	Haderslev H	7		6	3					
December Total		7		6	3					
		25	16	17	26	13	16	21	13	4

Jævnfør <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.aspx> skyldes frafaldet ikke lave grundskolekarakterer eller køn, men vi kan se at størstedelen af de frafaldne overflyttede til STX i Haderslev, hvorfor frafaldet sandsynligvis primært skyldes et forkert valg af ungdomsuddannelse.

## Overgangsfrekvens

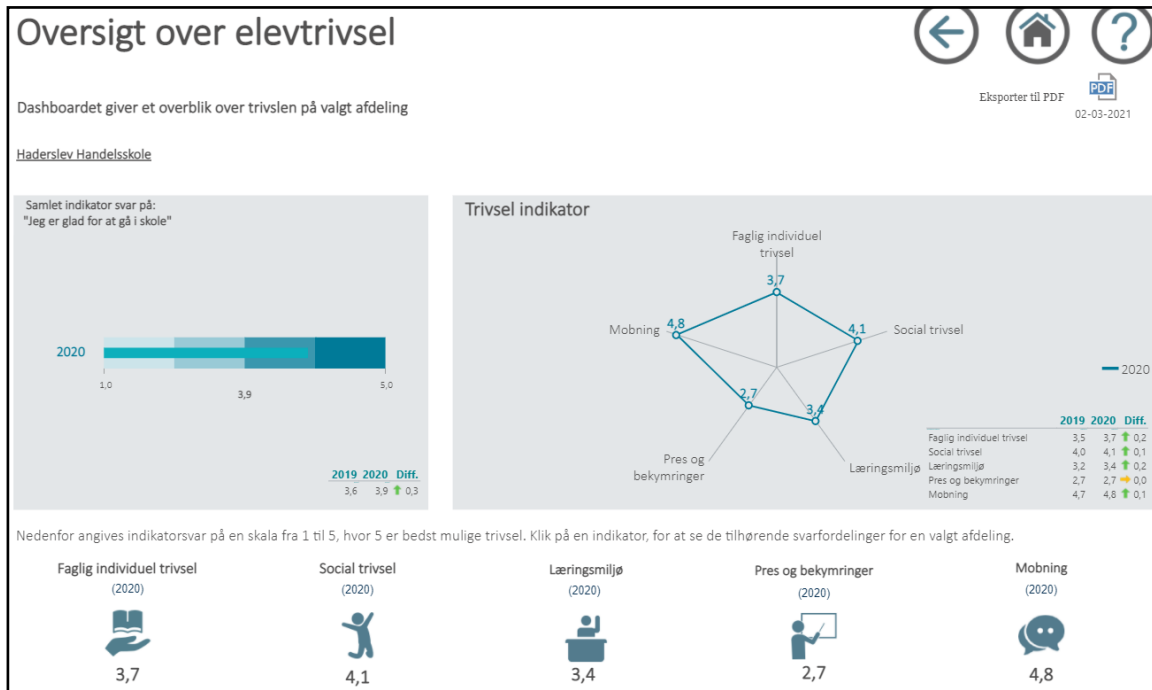
Seneste tal for overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse ligeledes opgjort på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk) (se overblikfigur herfra ovenfor) i 2017/2018. Det var på 61%, hvilket lå på landsgennemsnittet.

Som det fremgår af nedenstående uddrag fra <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1853.aspx>, er 69,7% af dimittenderne i 2017 på nuværende tidspunkt overgået til uddannelse:

A	B	C	D	E	F
Afgangsart	Dimission				
Fra-uddannelse.Hovedområde	Gymnasiale uddannelser				
statusTidspunkt	27				
Fra-institution.Hovedinstitutioner	Haderslev Handelsskole				
Overgange til uddannelser pct	Tællingsår				
Til-uddannelse.Hovedområde	2014	2015	2016	2017	
Erhvervsfaglige uddannelser		21,6 %	24,4 %	16,1 %	15,2 %
Korte videregående uddannelser		20,1 %	13,0 %	19,5 %	6,2 %
Mellemlange videregående uddannelser		38,8 %	40,7 %	41,4 %	48,3 %
<b>Hovedtotal</b>		<b>80,6 %</b>	<b>78,0 %</b>	<b>77,0 %</b>	<b>69,7 %</b>

## Elevtrivsel 2020

Som det fremgår af overblikket over skolens elevtrivselsundersøgelse 2020, så er trivslen steget fra 2019 til 2020 på 4 ud af 5 trivselsindikatorer:



Når man dykker ned i de forskellige trivselsindikatorer, kan man se de steder, der har været mest og mindst udvikling. I Excel uddraget nedenfor ses positive ændringer på mere end 15 % point fra 2019 til 2020 markeret med gult. Der er især sket markante positive ændringer i den faglige individuelle trivsel og i læringsmiljø, men der er fremgang på rigtig mange underindikatorer. Der er kun 2 underindikatorer, der har udviklet sig negativt, og de er markeret med lilla. Men der er udviklingsområder. De er markeret med grønt.

Faglig individuel trivsel		
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der er helt eller delvist enige i udsagnet)	Gennemsnit 2019 i %	Gennemsnit 2020 i %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?	47	63
Jeg deltager aktivt i timerne?	35	59
Jeg afleverer mine opgaver til tiden?	92	91
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klarere?	68	68
Jeg er forberedt til timerne?	42	66
Jeg er motiveret for undervisningen?	31	41
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?	27	34
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der har svaret "Meget tit" eller "tit" til udsagnet)		
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?	47	66
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?	35	47
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?	53	64
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	78	88
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	77	82
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	50	65
Læringsmiljø		
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der er helt eller delvist enige i udsagnet)	Gennemsnit 2019 i %	Gennemsnit 2020 i %
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?	47	59
Jeg har indflydelse på undervisningen?	16	28
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?	18	21
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?	22	35
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der har svaret "Aldrig" eller "Ofte" til udsagnet)		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?	81	95
Lærerne respekterer mig?	79	94
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?	37	61

Social trivsel		
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der har svaret "Meget tit" eller "tit" til udsagnet)	Gennemsnit 2019 i %	Gennemsnit 2020 i %
Er du glad for din klasse?	77	82
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?	76	82
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der er helt eller delvist enige i udsagnet)		
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?	75	84
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?	75	84
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?	81	83
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?	61	67
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?	62	60
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?	65	76
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?	11	8
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?	72	74
Jeg har det dårligt i skolen?	7	6
Pres og bekymringer		
(Gennemsnitlig %-del af eleverne, der har svaret "Meget tit" eller "tit" til udsagnet)	Gennemsnit 2019 i %	Gennemsnit 2020 i %
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	46	40
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	57	51
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	50	54
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	51	61

Landsgennemsnittet jf. [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk) for HHX sammenlignet med vores ETU (med blå):

- Faglig individuel trivsel: 3,8 (3,7)
- Social trivsel: 4,2 (4,1)
- Læringsmiljø: 3,4 (3,4)
- Pres og bekymringer: 2,8 (2,7)
- Mobning: 4,7 (4,8)

## Konklusioner på selv-evaluering

Elevernes eksamensresultat ligger lige under landsgennemsnittet for HHX i 2020. I 2018 lå det 0,3 under landsgennemsnittet. Dermed en positiv udvikling.

De unge mænd på Haderslev Handelsskole har et lavere eksamensresultat end kvinderne og dermed har vi på skolen en kønsdidaktisk udfordring.

Vores socioøkonomiske reference i forhold til eksamensresultat – både den 3 årige og 1 årige – er negativ og ligger på 0,3 under det forventede. Vi har altså en negativ løfteevne.

Løfteevnen er generelt lav, hvorfor der vil være brug for en skoleindsats og ikke fokus på enkelte faggrupper. Der er dog faggrupper, der skiller sig ud med signifikant negativ løfteevne:

- Dansk, skriftlig
- Erhvervsret
- IØ B
- Markedskommunikation C
- Matematik A, skriftlig
- Virksomhedsøkonomi A mundtligt og skriftligt

I forhold til frafald det første år efter påbegyndt HHX hos os, så ligger frafaldet i 2017/2018 på 3%, hvilket er bedre end landsgennemsnittet. Samtidig har vi faktisk for 2 år siden implementeret en frafaldsindsats i forhold til 1.G, der ser ud til at virke, da frafaldet er faldet siden. Denne indsats fortsættes.

Overgangsfrekvensen lå i 2017/18 på landsgennemsnittet på 61% og er siden da blevet højere og ligger i dag (i forhold til dimittenderne fra 2017) på 69,7%, hvilket er tilfredsstillende.

Elevertrivslen er forbedret fra 2019 til 2020 på 4 ud af 5 trivselsindikatorer.

Der ses en særlig positiv udvikling i den faglige individuelle trivsel, hvor flere oplever at klare sig fagligt godt i skolen, at være mere aktive i timerne, at være forberedte til timerne, og flere oplever at det lykkedes dem at lære det, de gerne vil i skolen.

I forhold til læringsmiljø ses der en særlig positiv udvikling med hensyn til elevernes oplevelse af respekt fra lærerne samt af lærernes koordinering af opgaveafleveringer.

Udviklingsområderne er især relateret til motivationen hos eleverne:

- "Jeg er motiveret for undervisningen"
- "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det"
- "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt"
- "Jeg har indflydelse på undervisningen"
- "Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen"

Anerkendt forskning viser, at relevans og variation, fokus på læring og dannelse frem for præstation og karakterer, formativ feedback, tættere relationer til kammerater og lærere, deltagelse i og indflydelse på undervisningsplanlægningen og mestringsoplevelser skaber øget motivation. Derfor vil vores udviklingsområde ifølge ETU 2020 være motivation.

### 3 udfordringer er altså identificerede:

- 1) Vores løfteevne er lav og skal øges – generelt, men med særligt fokus på de udfordrede fag. Det handler om at øge effekten af undervisningen og dermed øge elevernes læring. Her vil være tale om en skoleindsats.
- 2) Motivationen blandt eleverne er på vej op, men skal øges yderligere
- 3) Effekten af undervisningen er større for de unge kvinder end de unge mænd, derfor skal vi sætte fokus på kønsdidaktikken i undervisningen