

# Selvevaluering EUD og EUX 2022/2023

Vi skal som skole bidrage til såvel opfyldelse af de nationale uddannelsespolitiske mål for erhvervsuddannelserne (jf. klare mål nedenfor) samt sætte og evaluere på vores egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af uddannelserne. Vi har derfor på Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole defineret en fast struktur for kvalitetsarbejdet, hvor vi sætter egne mål, laver selvevaluering med resultatvurdering i forhold til både nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål samt herefter en opfølgingsplan med nye mål og dertil hørende indsatsplaner.

De nationale, uddannelsespolitiske mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, tilgangen af elever til erhvervsuddannelser, elevernes trivsel, herunder frafald, og således sikre, at vi som skole arbejder kontinuerligt med størst mulig opfyldelse af de 4 klare mål for erhvervsuddannelserne:

1. flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
4. tilliden til og elevernes trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole. De sikrer os derudover et veldefineret opfølgingsgrundlag.

Ud fra ovenstående måles der på følgende kvalitetsindikatorer ved selvevalueringen på vores erhvervsuddannelsesafdeling i 2021/22 (seneste tal):

- 1) Frafald på Grundforløb 1 (GF1)
- 2) Frafald på Grundforløb 2 (GF2)
- 3) Frafald fra GF2 til HF – screenet på enkeltuddannelser
- 4) Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet – screenet på institutioner
- 5) Elevtrivsel
- 6) Evaluering af skolens indsatsområder i skoleåret 22/23
- 7) Undervisningsevalueringer i skoleåret 22/23

Selvevalueringen bygger primært på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk) samt egne data. Det har været problematisk at finde opdaterede tal på uddannelsesstatistik, hvor særligt frafaldsdata-statistikkerne i forhold til frafald på GF1 og GF2 ikke længere opdateres, og seneste data er fra 2019. Vi har i stedet benyttet data fra [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk) samt egne data til evalueringen af frafald på grundforløbet.

## Frafald på grundforløb 1 og 2

Målsætningen i erhvervsuddannelsesreformens klare mål 2 er at "Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse". Undervisningsministeriet har sat som mål at fuldførelsen på erhvervsuddannelserne skal stige til mindst 67 pct. i 2025. Jf. figur 1 nedenfor var fuldførelsesprocenten (= gennemførelsesprocent) for hele EUD-uddannelsen i 2021 på landsplan 59%.

Derfor er det vigtigt, at vi som skole kontinuerligt arbejder med at mindske frafaldet på grundforløbet samt i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Her på skolen har vi et samarbejde med Haderslev Kommune om uddannelse af borgere, der af forskellige årsager har brug for en ny uddannelse lidt senere i livet. Disse GF2 elever er mere trivselsudfordrede og frafaldstruede end vores unge skolevante GF1 elever, men vi ser det som en samfundsopgave, vi er forpligtede på at løfte. Det betyder, at frafaldsprocenten på nogle af vore GF2 august hold er højere end på GF1 og GF2 januar hold.

Jf. tabel 1 har vi meget høje gennemførselsprocenter på GF1 holdene i såvel 2020, 2021 og 2022, de er på omkring 90%, mens de er lavere på GF2 holdene.

GF2 holdene, der startede i januar måned 2020 og 2021 har været opdelt i et GF2 EUD og et GF2 EUX hold. Gennemførselsprocenten i 2020 på 78,7 % (GF2 med opstart i januar) dækker over et GF2 EUD hold med en gennemførselsprocent på 68,4% og et GF2 EUX hold med en gennemførselsprocent på 84,6% - altså en langt højere gennemførselsprocent på EUX holdet. Det samme gør sig ikke gældende i 2021, hvor både GF2 EUD og GF2 EUX holdet havde høje gennemførselsprocenter på henholdsvis 82,4% og 79,3%.

GF2 holdet, der startede i januar 2022 var et stort hold med både GF2 EUD og GF2 EUX, der blev delt i nogle af fagene. På dette hold faldt 9 ud af 37 elever fra.

**Tabel 1: Tilgang, gennemførsel og frafald på GF1 og GF 2 i 2020-2022**

Kilder: [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk) samt skolens egne statistikker

|                          | Tilgang –<br>antal elever | Frafald –<br>antal elever | Gennemført –<br>antal elever | Gennemførsels-<br>procent |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>2020</b>              |                           |                           |                              |                           |
| GF1 med opstart i august | 35                        | 3                         | 32                           | 91,4%                     |
| GF2 med opstart i januar | 47                        | 16                        | 37                           | 78,7%                     |
| GF2 med opstart i august | 16                        | 4                         | 12                           | 75%                       |
| <b>2021</b>              |                           |                           |                              |                           |
| GF1 med opstart i august | 20                        | 2                         | 18                           | 90%                       |
| GF2 med opstart i januar | 46                        | 9                         | 37                           | 80,4%                     |
| GF2 med opstart i august | 9                         | 4                         | 5                            | 55,6%                     |
| <b>2022</b>              |                           |                           |                              |                           |
| GF2 med opstart i januar | 37                        | 9                         | 25                           | 67,6%                     |
| GF1 med opstart i august | 42                        | 5                         | 37                           | 88%                       |

## Frafald fra GF2 til hovedforløb

Status 3 måneder efter afsluttet grundforløb – screenet på enkeltuddannelser

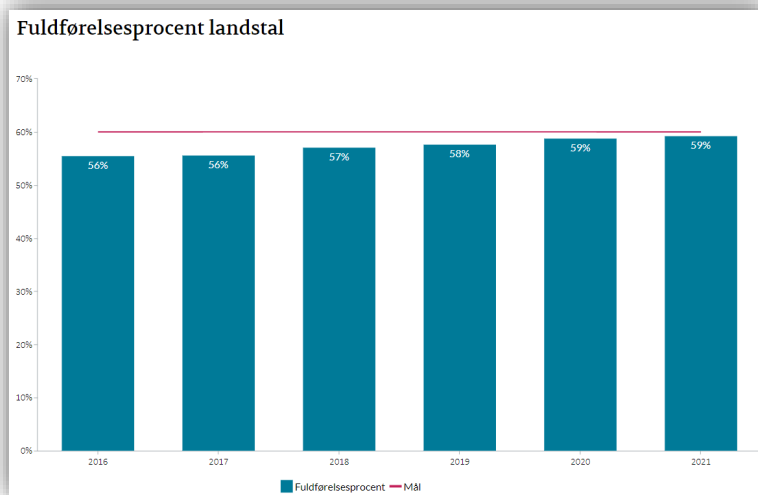
Som det ses af de nedenstående tabeller 2 og 3 samt figur 2 er udviklingen i frafaldet mellem GF2 og HF varierende – både over tid og mellem uddannelser.

Langt de fleste af de elever, der frafalder mellem GF2 og HF, går efter GF2 slet ikke i gang med hovedforløbet, men laver noget andet i stedet for at få/tage en læreplads. Dette gælder uanset uddannelse. Kun en mindre del starter på hovedforløbet og falder fra. Her kan vi se en større andel på detailhandelsuddannelsen end de andre to uddannelser. Af de elever, der slet ikke starter på hovedforløbet går nogle på VUC, hvor de tager en HF. Enkelte vælger jf. vores studievejleder en anden erhvervsuddannelse som eksempelvis konditor, tømrer, frisør og lign. Derudover er der den del af eleverne, der har været henvist til os fra kommunen, som vender tilbage til jobcentret. Andre vender tilbage til UU.

Målsætningen i erhvervsuddannelsesreformens klare mål 2 er at "Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse". Fuldførelsen på erhvervsuddannelserne skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025. Jf. figur 1 nedenfor var fuldførelsesprocenten (= gennemførelsesprocent) for en færdig EUD i 2021 på landsplan 59%.

**Figur 1: Fuldførelsesprocent på EUD på landsplan – historisk**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1832.aspx>



Den samlede andel af vores EUD/EUX studieårselever, som er i gang med hovedforløbet 3 måneder efter endt GF2 eller EUX studiekompetencegivende år, er jf. nedenstående tabel i 2021 på 46,2%.

**Tabel 2: Samlet frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet (HF) 3 måneder efter endt GF2/studieår**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

| År   | I gang med HF |                   | I gang med HF Total | Ikke i gang med HF    |                               | Ikke i gang med HF Total |
|------|---------------|-------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
|      | Skoleoplæring | Uddannelsesaftale |                     | Ingen overgang til HF | Startet på HF, men faldet fra |                          |
| 2017 | 19,4 %        | 32,3 %            | 51,6 %              | 48,4 %                |                               | 48,4 %                   |
| 2018 | 20,0 %        | 29,4 %            | 49,4 %              | 38,8 %                | 11,8 %                        | 50,6 %                   |
| 2019 | 12,1 %        | 22,7 %            | 34,8 %              | 53,0 %                | 12,1 %                        | 65,2 %                   |
| 2020 | 24,6 %        | 33,8 %            | 58,5 %              | 29,2 %                | 12,3 %                        | 41,5 %                   |
| 2021 | 5,8 %         | 40,4 %            | 46,2 %              | 42,3 %                | 11,5 %                        | 53,8 %                   |

Tabellen dækker alle de elever, som i 2021 blev færdige med enten en GF2 eller eux studieåret og dermed har opnået kompetence til hovedforløbet.

Ved undersøgelsen af frafaldet mellem GF2 og hovedforløbet screenet på uddannelser, kan vi ikke få alle data på uddannelsesstatistik, kun nogle. Frafaldet ved kontor, handel og forretningsservice (1-årig EUD) findes der således ikke data på dags dato. Der synes at være store forskelle på frafaldet i overgangen fra GF2 til HF fra uddannelse til uddannelse på EUX'en i 2021. Her er jf. nedenstående tabel 59,3% af detailhandelseleverne i gang med HF 3 måneder efter endt studiekompetencegivende år, hvor tallet er på 30% for handelsuddannelsen og 40% for kontoruddannelsen.

**Tabel 3: frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet (HF) 3 måneder efter endt GF2/studieår – screenet på uddannelser**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

| År   | Status                 | I gang med HF | I gang med HF     | I gang med HF Total | Ikke i gang med HF    | Ikke i gang med HF            | Ikke i gang med HF Total |
|--|------------------------|---------------|-------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| År   | Status                 | Skoleoplæring | Uddannelsesaftale | I gang med HF Total | Ingen overgang til HF | Startet på HF, men faldet fra | Ikke i gang med HF Total |
| 2021   | 3 måneder              |               |                   |                     |                       |                               |                          |
| <b>Andel elever - Status</b>                 |                        |               |                   |                     |                       |                               |                          |
| Uddannelse                                   | Afdeling               |               |                   |                     |                       |                               |                          |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer       | Haderslev Handelsskole |               |                   | 55,6 %              | 59,3 %                | 33,3 %                        | 40,7 %                   |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer Total |                        |               |                   | 55,6 %              | 59,3 %                | 33,3 %                        | 40,7 %                   |
| Handelsuddannelsen med specialer             | Haderslev Handelsskole |               |                   | 20,0 %              | 30,0 %                | 60,0 %                        | 70,0 %                   |
| Handelsuddannelsen med specialer Total       |                        |               |                   | 20,0 %              | 30,0 %                | 60,0 %                        | 70,0 %                   |
| Kontoruddannelse med specialer               | Haderslev Handelsskole |               |                   |                     |                       |                               | 60,0 %                   |
| Kontoruddannelse med specialer Total         |                        |               |                   |                     |                       |                               | 60,0 %                   |

For at undersøge udviklingen i frafaldet fordelt på uddannelser, kan vi bruge nedenstående tabel, der viser meget stor variation i den andel, der er i gang med HF 3 måneder efter endt GF2/studiekompetencegivende år. Det skyldes, at vi typisk kun har en enkelt og ofte lille EUX studieårsklasse, hvilket giver meget stor usikkerhed i de statistiske beregninger, da populationen er så lille. Derfor kan vi simpelthen ikke tillægge disse talmæssige angivelser særlig stor værdi i selvevalueringen.

**Tabel 4: frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet (HF) 3 måneder efter endt GF2/studieår – screenet på uddannelser, samt over 5 år**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

| Statustidspunkt                                     |                    | 3 måned       |               |                   |  |                     |     |
|---|--------------------|---------------|---------------|-------------------|--|---------------------|-----|
| Andel elever - Status                               |                    | Igang         |               | Status            |  |                     |     |
|   |                    | I gang med HF |               | I gang med HF     |  | I gang med HF Total |     |
| Uddannelse  | Afdeling           | År            | Skoleoplæring | Uddannelsesaftale |  |                     | Ing |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev          | 2017          | 21,1 %        | 42,1 %            |  | 63,2 %              |     |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev          | 2018          | 9,8 %         | 36,6 %            |  | 46,3 %              |     |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev          | 2019          | 14,7 %        | 14,7 %            |  | 29,4 %              |     |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev          | 2020          | 10,7 %        | 42,9 %            |  | 53,6 %              |     |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev          | 2021          |               | 55,6 %            |  | 59,3 %              |     |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer              | Haderslev Handelss |               | 11,4 %        | 36,9 %            |  | 48,3 %              |     |
| <b>Detailhandelsuddannelsen med specialer Total</b> |                    |               | <b>11,4 %</b> | <b>36,9 %</b>     |  | <b>48,3 %</b>       |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev          | 2017          |               | 50,0 %            |  | 57,1 %              |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev          | 2018          | 19,0 %        | 28,6 %            |  | 47,6 %              |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev          | 2019          |               |                   |  | 27,3 %              |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev          | 2020          | 26,1 %        | 30,4 %            |  | 56,5 %              |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev          | 2021          |               | 20,0 %            |  | 30,0 %              |     |
| Handelsuddannelse med specialer                     | Haderslev Handelss |               | 15,7 %        | 29,2 %            |  | 44,9 %              |     |
| <b>Handelsuddannelse med specialer Total</b>        |                    |               | <b>15,7 %</b> | <b>29,2 %</b>     |  | <b>44,9 %</b>       |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev          | 2017          | 35,7 %        |                   |  | 42,9 %              |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev          | 2018          | 39,1 %        | 17,4 %            |  | 56,5 %              |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev          | 2019          |               | 38,1 %            |  | 47,6 %              |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev          | 2020          | 50,0 %        | 21,4 %            |  | 71,4 %              |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev          | 2021          |               |                   |  |                     |     |
| Kontoruddannelse med specialer                      | Haderslev Handelss |               | 29,9 %        | 23,4 %            |  | 53,2 %              |     |
| <b>Kontoruddannelse med specialer Total</b>         |                    |               | <b>29,9 %</b> | <b>23,4 %</b>     |  | <b>53,2 %</b>       |     |

## Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet

Som det fremgår af tabel 5 nedenfor, har vi ved marts optagelsen 2022 fået 27 tilmeldinger til GF1, hvilket er en markant stigning fra 2021 til 2022. Medio marts 2023 har vi et optag direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet på 20 elever. Her er det altså faldet igen. Det er for os virkelig svært at forklare denne variation i søgningen til EUD som 1. prioritet. Vi har ikke lavet større ændringer i vores markedsføring, men gennemfører information, introkurser, brobygning mv. som vi plejer. Vi har medio januar haft et fysisk åbent hus for første gang siden covid-pandemien. Vi er ude på grundskolerne med Educatia, vi deltager i uddannelsesmesse og informerer om erhvervsuddannelser, fagretninger og fag med vanlig omhu. Derfor er det vores vurdering, at variationen skyldes eksterne årsager, vi ikke har magt over.

**Tabel 5: 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til EUD**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

| Afdeling               | År   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     | Hovedtotal |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------------|
|                        | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |     |            |
| Haderslev Handelsskole | 17   | 27   | 24   | 19   | 21   | 24   | 20   | 24   | 16   | 27   | 216 |            |
|                        | 17   | 27   | 24   | 19   | 21   | 24   | 20   | 24   | 16   | 27   | 216 |            |
|                        | 17   | 27   | 24   | 19   | 21   | 24   | 20   | 24   | 16   | 27   | 216 |            |

## Elevtrivsel på EUD og EUX på institutionsniveau

På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen på EUD og EUX i december 2022, har vi trukket og analyseret resultaterne af undersøgelsen via [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk).

Resultaterne findes på institutionsniveau og på klasseniveau, men ikke på afdelingsniveau, da vi er så lille en skole, som vi er.

### Tabel 6: Overblik over elevtrivselsundersøgelsen hovedresultater på institutionsniveau december 2022

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Viser trivlsen for hver af de fem indikatorer.

|   | B                      | C                          | D            | E             | F              | G          |
|---|------------------------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|
| 1 | 2022                   |                            |              |               |                |            |
| 2 |                        |                            |              |               |                |            |
| 3 |                        | Indikator                  |              |               |                |            |
| 4 | Afdeling               | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner |
| 5 | Haderslev Handelsskole | 3,7                        | 3,8          | 4,1           | 3,5            | 3,8        |
| 6 |                        |                            |              |               |                |            |

Når man jf. tabel 6 ser på udviklingen i elevernes oplevelse af trivsel på de forskellige trivselsindikatorer, så er der sket et generelt fald fra 2021 til 2022. Samtidig ligger vi i 2022 generelt en smule under landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser. Landsgennemsnittet er beregnet på grundlag af alle EUD uddannelserne. Jf. arbejdsrapport fra [cefu.dk](http://www.cefu.dk)<sup>1</sup> der bygger på en undersøgelse af eud elevernes oplevelse af trivsel fordelt på forskellige eud uddannelser, ser man at de merkantile eud elevernes trivsel skiller sig ud fra de andres i negativ retning, når det gælder den sociale trivsel i klassen. Undersøgelsen indikerer med andre

1

<https://www.cefu.dk/media/209618/notat%201.%20ikke%20nogen%20C3%B8l%20en%20eneste%20fredag,%20om%20det%20sociale%20p%C3%A5%20eud.25.11.10.-1.docx> Arbejdsrapport er bygget op omkring analyser fra forskningsprojektet: 'Ind i undervisningsrummet på eud – et forskningsprojekt om eleverne og deres møde med erhvervsuddannelsernes grundforløb'

ord, at de merkantile elevers trivsel generelt ligger lidt under de andre eud uddannelser på flere sociale trivselsindikatorer.

Udviklingen i trivselsindikatorværdierne fremgår af nedenstående tabel 6. I december 2022, hvor undersøgelsen blev gennemført, havde vi 2 GF1 hold og en enkelt EUX studieårsklasse. Det drejer sig om en population på 45 elever. Når populationen er så lille, så vil resultaterne år for år kunne vise meget store udsving, og er ikke statistisk pålidelige.

**Tabel 7: Udviklingen i indikatorværdier for trivselsindikatorerne 2018-22 – samlet set**

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

|                        | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner |
|------------------------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|
| <b>2018</b>            | 3,9                        | 3,9          | 4,0           | 3,5            | 3,7        |
| <b>2019</b>            | 3,6                        | 3,6          | 3,6           | 3,3            | 3,6        |
| <b>2020</b>            | 4,1                        | 4,1          | 4,1           | 3,7            | 3,9        |
| <b>2021</b>            | 3,9                        | 4,0          | 4,3           | 3,6            | 3,9        |
| <b>2022</b>            | 3,7                        | 3,8          | 4,1           | 3,5            | 3,8        |
| <b>2022 (landstal)</b> | 4,2                        | 4,0          | 4,3           | 3,6            | 4,0        |

Normalt screener man for trivselsindikatorværdier på holdniveau. Men med 3 relativt små klasser og kun 45 deltagende elever, skal man passe meget på med at bruge data til at træffe beslutninger ud fra. Det belyser ganske få elevers oplevelse af deres trivsel på en bestemt dag. Med denne forsigtighed i baghovedet, indikerer data i tabel 7, at af eleverne i EUX klassen trives kontoruddannelseseleverne bedst. Det var også tilfældet året før – i 2021. Der synes at være en relativt stor forskel på trivslen i de to GF1 klasser, der nu ikke eksisterer i disse klasse-konstellationer mere.

**Tabel 8: Elevtrivsel i indikatorværdier på hold-niveau 2022**

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1860.aspx>

| 2022                   |  |          | Indikator                  |              |               |                |            |
|------------------------|--|----------|----------------------------|--------------|---------------|----------------|------------|
| Afdeling               | Uddannelse                             | Hold     | Egen indsats og motivation | Læringsmiljø | Velbefindende | Fysiske rammer | Egne evner |
| Haderslev Handelsskole | Detailhandelsuddannelsen med specialer | EUX2022  |                            |              |               |                |            |
|                        | Handelsuddannelse med specialer        | EUX2022  | 3,3                        | 3,7          | 4,0           | 2,9            | 3,4        |
|                        | Kontor, handel og forretningservice    | EUGF122A | 3,8                        | 4,1          | 4,0           | 3,9            | 4,0        |
|                        |  | EUGF122B | 3,6                        | 3,7          | 4,2           | 3,5            | 3,6        |
|                        | Kontoruddannelse med specialer         | EUX2022  | 4,1                        | 3,8          | 3,9           | 3,2            | 4,3        |

## Evaluering af skolens indsatsområder for 2022-23

| Indsatsområde  | Aktiviteter   | Evaluering   |
|----------------|---|--|
| Velbefindende  | <p>Mere fokus på relationer ml. lærer og elev.</p> <p>Formativ feedback</p>   | <p>Der er tætte relationer mellem EUD lærere og eleverne på GF1 og GF2. Vi bruger HHX lærere på både EUD og EUX, og her oplever vi det faglige pres som en del af årsagen til, at relationsdannelsen her kan være sværere. Det har fortsat vores årvågenhed.</p> <p>Vi har arbejdet med den formative feedback gennem årets aktionslæringsforløb (PLF) jf. nedenfor. Flere undersøgelser af elevernes opfattelse af feedback i dette regi tyder nu på, at elevernes opfattelse ikke er i overensstemmelse med lærernes opfattelse af, hvad formativ feedback er.</p> |
| Faglig trivsel | <p>Vi fortsætter med PLF skoleindsats: Næste skoleår, som er 2. år i skoleindsatsen, vil der være fokus på aktivering og klasseledelse, herunder relationer og formativ feedback. Dette vurderer vi vil øge trivsel blandt underviserne, skabe pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling og dermed øget faglig trivsel blandt eleverne</p> <p>Vi ønsker en bedre koordinering af fordybelsestiden og arbejdsbelastningen</p> | <p>Der er under temaet arbejdet kontinuerligt med aktionslæring og afprøvninger af forskellig art i klasserummene. Der er skabt fælles refleksion over praksis og over afprøvninger – og vidensdelingsdagen 29. marts vidner klart om kompetenceudvikling blandt underviserne.</p> <p>Vi har taget arbejdsbelastningskemaet i brug, og har dermed</p>  |



|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | af eleverne for at sikre mindre pres og mere læring. Vi er i gang med udvikling af et nyt koordineringsværktøj og sigter mod implementering af værktøjet i begyndelsen af skoleåret 2022/2023. | sikret eleverne en bedre koordinering af projekter og forløb, således at eleverne ikke overbelastes. Dette gælder skriftligt arbejde for EUX Studieåret. |
| Fastholdelse af elever på GF1 og GF2 | Vores særligt tilrettelagte introprogram for nye elever fortsætter og udvides  | Vores fastholdelse af eleverne på GF1 og GF2 er fortsat god.   |
| Overgang fra GF til HF               | Fortsat arbejde med sikre gode match mellem elever og lærepladser, således at så mange som muligt får en læreplads, og hvor både virksomhed og elev bliver glade for samarbejdet               | Det har ikke været svært at skaffe lærepladser. Til gengæld er det svært at finde elever, der er egnede til og som ønsker de ledige lærepladser.         |
| Social trivsel                       | Fortsat arbejde med at sikre elevernes sociale trivsel   | Den sociale trivsel er faldet lidt på EUD/EUX, og vi har ikke nået målet om en øget social trivsel.  |

## Undervisningsevaluering på erhvervsuddannelserne 2022-23 – opsamling

Det nedenstående generelle billede af elevernes evaluering af undervisningen på erhvervsuddannelserne er baseret på de gennemførte undervisningsevalueringer i fagene på både GF1 i efteråret, GF2 i foråret (ganske få) og på EUX studieåret.

### Generelt:

- Eleverne har en god mestringsoplevelse i fagene
- Eleverne udtrykker interesse for de fleste af fagene
- Eleverne oplever, at lærerne gør det nemt at forstå, hvorfor de får en bestemt karakter eller vurdering for en opgave
- En del elever savner feedback fra lærerne
- En del elever oplever ikke at have medindflydelse på undervisningen
- Eleverne har generelt gode relationer til lærerne
- Eleverne oplever generelt tryghed ved at spørge lærerne om noget fagligt
- De fleste elever oplever at få anerkendelse fra lærerne. Der er dog også en del elever, der oplever ikke at få anerkendelse fra lærerne
- En del elever oplever at lytte i store dele af undervisningen

- Eleverne oplever, at lærerne er gode til at give instruktion og til at forklare teori
- Eleverne oplever, at det faglige niveau passer

## Konklusion

Vedrørende frafald på EUD/EUX grundforløbet har vi meget høje gennemførselsprocenter på grundforløbsholdene.

Det samlede frafald i overgangen mellem GF2/studieåret og hovedforløbet 3 måneder efter endt GF2/studieår er på 53.8%, og dermed er 46,2% fortsat i gang med deres EUD/EUX.

Vedrørende søgningen direkte fra 9./10. klasse til EUD som 1. prioritet så er den meget varierende. Ved marts optaget i 2022 oplevede vi således en markant stigning i søgningen, og ved marts 2023 optaget har vi oplevet et fald med 18 elever, der har søgt direkte ind på EUD fra 9./10. klasse. Søgningen har været varierende i en del år, mens vores informationsarbejde og markedsføring har været stabil. Dermed kan vi ikke forklare variationen.

I forhold til elevtrivsel målt jf. elvetrivseundersøgelsen december 2022 var den lidt lavere på alle trivselsindikatorværdier set i forhold til årene før. Populationen er dog så lille (45 elever i alt), at vi er nødt til at finde en alternativ måde at måle eud og eux elevernes trivsel på, der giver mere mening end den kvantitative ETU set i forhold til kvalitetssikringsarbejdet. Vi screener derfor heller ikke på holdniveau.

Vores indsatsområder for indeværende skoleår er for en stor del realiserede, og vi er nået i mål med de fleste af de mål, vi havde sat os. Det er meget vanskeligt for os at påvirke overgangen fra GF/Studieår til HF, men vores LOP konsulent arbejder ufortrødent på sagen.

Undervisningsevalueringerne viser, at eleverne grundlæggende oplever at mestre opgaverne i undervisningen. De føler sig trygge på skolen og har gode relationer til lærerne. De efterspørger mere feedback samt medindflydelse på undervisningen. Eleverne oplever, at lærerne er dygtige til at forklare både teorien og elevernes standpunkt i forhold til de faglige mål.