

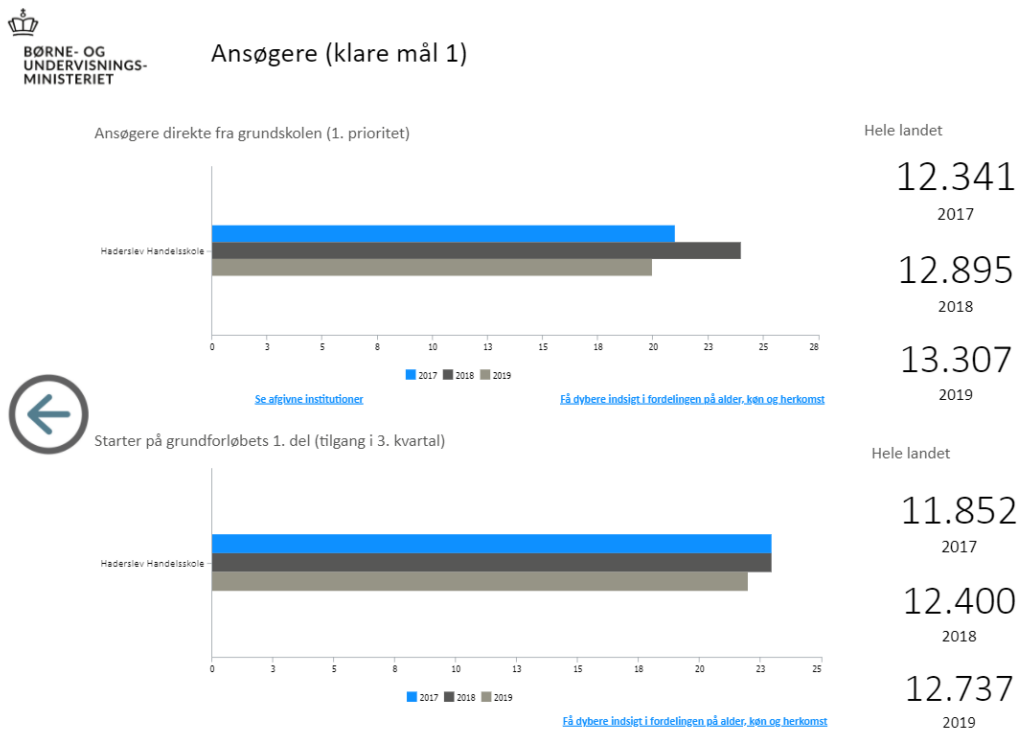
Selvevaluering 2019/2020 EUD og EUX

I det følgende evalueres kvaliteten på HHX og på EUD/EUX i skoleåret 2019/2020, målt på forskellige kvalitetsindikatorer, der fremgår af ovenstående kvalitetssystemer i tabel 6.

Alle nedenstående data er hentet fra uddannelsesstatistik.dk via BUVM's hjemmeside:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1685.aspx>.

Figur 1: Ansøgere direkte fra grundskolen



I 2020 har vi 34 elever på GF1 og en venteliste, dog ikke alle med 1. prioritet.

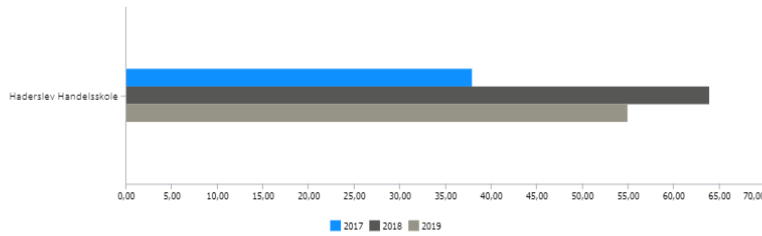
Figur 2: Elever, der starter på grundforløbet



Elever der starter på grundforløbet

Starter på grundforløbet 1. eller 2. del (tilgang i 3. kvartal)

Hele landet



29.791

2017

28.889

2018

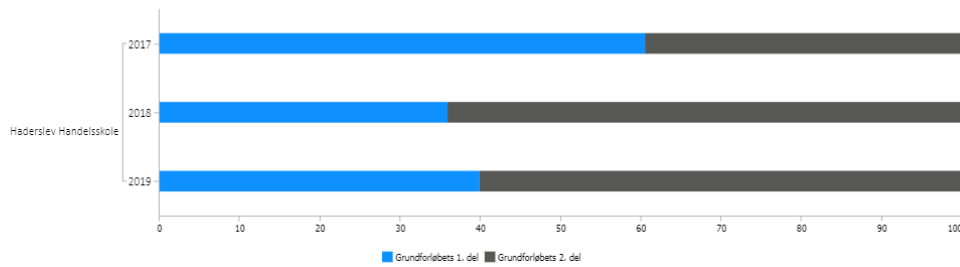
29.050

2019



[Få dybere indsigt i fordelingen på alder, køn og herkomst](#)

Fordeling mellem grundforløbets 1. og 2. del (tilgang i 3. kvartal)



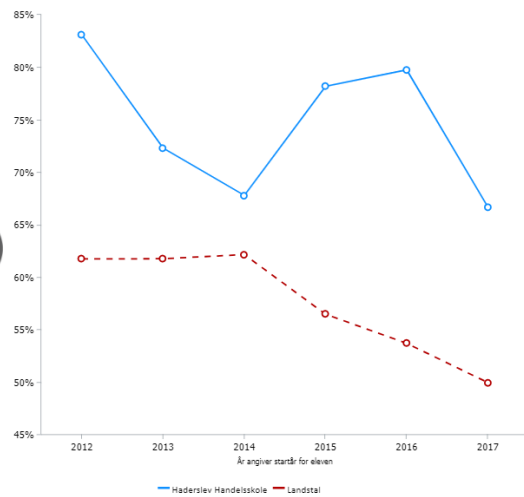
Figur 3: Frafald



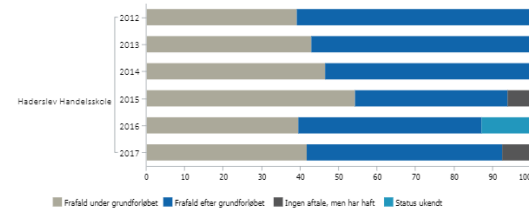
Frafald fra start på grundforløb til hovedforløb (klare mål 2)



Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

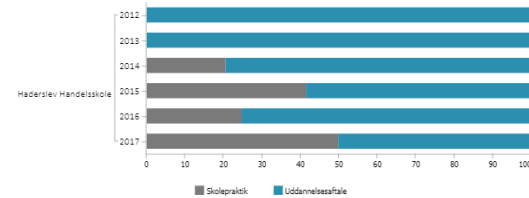


Fordeling for elever der ikke er i hovedforløb (frafald)



[Få dybere indsigt i alder, køn og herkomst for elever ikke i hovedforløb \(frafald\)](#)

Fordeling for elever i hovedforløb

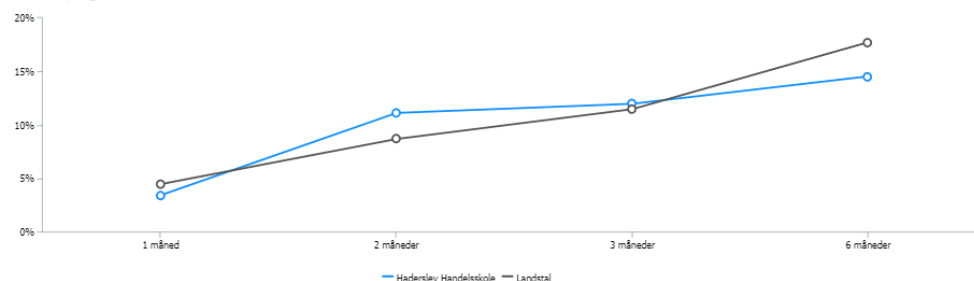


[Få dybere indsigt i alder, køn og herkomst for elever i hovedforløb](#)

Figur 4: Tidsmæssig fordeling af frafaldet på grundforløbet

Frafald på grund- og hovedforløbet (klare mål 2)

Frafald på grundforløb



Frafald på hovedforløb



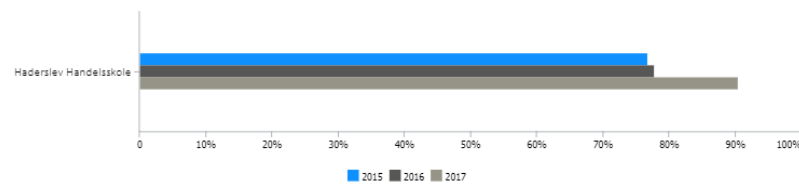
Ingen data at vise med dit nuværende valg af kriterier

Figur 5: Beskæftigelsesfrekvens og antal færdiguddannede

Beskæftigelsesfrekvens (klare mål 3)

Beskæftigelsesfrekvens for færdiguddannede elever året efter endt uddannelse

Viste år er året hvor uddannelsen er færdiggjort



Hele landet

75%
2015

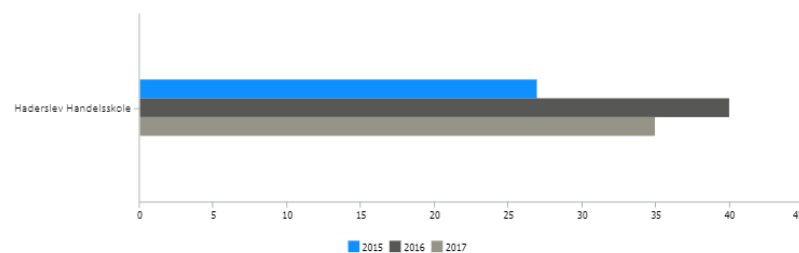
76%
2016

77%
2017

[Få dybere indsigt i fordelingen på alder og køn](#)



Antal færdiguddannede elever



Hele landet

31.527
2015

31.566
2016

28.923
2017

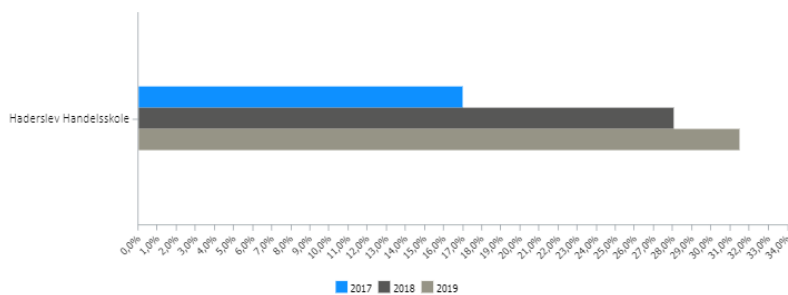
[Få dybere indsigt i fordelingen på alder og køn](#)

Figur 6: andel af eleverne, der vælger EUX

Eux og talentspor (klare mål 3)

Andel elever med eux ud af alle elever der starter

Hele landet



9,9%
2017

10,5%
2018

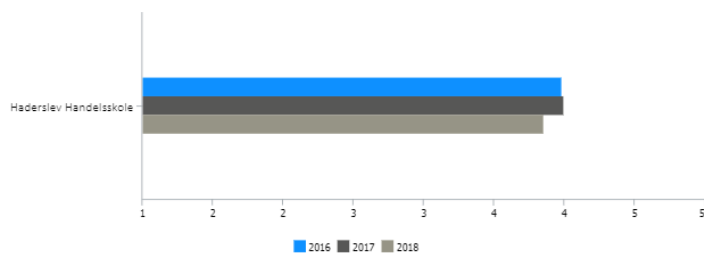
12,5%
2019



Figur 7: Elevtrivsel

Elevtrivsel (klare mål 4)

Samlet elevtrivsel fordelt på institutioner



Hele landet

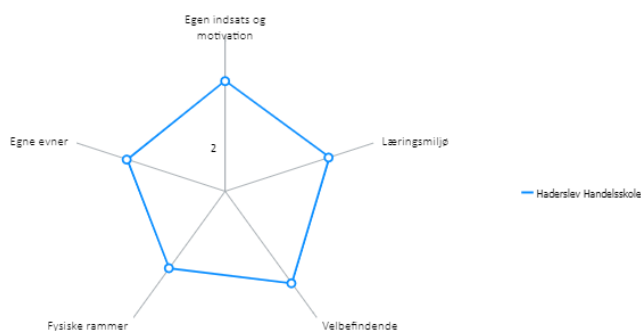
4,0
2016

4,0
2017

4,0
2018



Trivselsindikatorer fordelt på institutioner for 2018



Hele landet

	2018
Egen indsats og motivation	4,2
Læringsmiljø	4,0
Velbefindende	4,3
Fysiske rammer	3,7
Egne evner	4,0
Praktik	4,0

[Få dybere indsigt i trivselsindikatorerne](#)

Konklusioner:

Klare mål 1 konklusioner:

- I 2019 var der færre ansøgere med erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter nogle år med en stigende tendens
- I 2020
- Vi afholder strategiseminar i september måned og sætter mål for 2021 optag

Klare mål 1 opfølgingsplan:

- Vi har allerede fra foråret øget markedsføringsindsatsen for optag fremadrettet og eksekveret en rebranding kampagne for EUD Business, EUD Student og EUX. Dette er foregået på Instagram og FB, på skolens hjemmeside samt på info-tavlerne i Haderslev Kommune (årlig kampagne).
- Vi har planlagt og aftalt besøg på kommunens største grundskoler i december og januar – med informationsformål. Her deltager elev ambassadører fra alle 3 uddannelser på dagskolen
- Ny hjemmeside med flere informationer om erhvervsuddannelser
- Åbent Hus med lokale virksomheder – fælles for alle 3 uddannelser på dagskolen
- Uddannelsesmesse for 8. klasse
- EUD10 forløb
- Øget fokus på brobygning og introforløb

Klare mål 2 Konklusioner:

- Frafaldet skal nedbringes. Overordnet set er frafaldet dog allerede nu faldende.
- Henover GF er frafaldet stigende, så vi skal have en løbende indsats for at mindske frafald
- Frafaldet mellem grundforløbet og hovedforløbet er en udfordring
- Vi skal have fokus på at øge sammenhængskraften på EUD/EUX afdelingen
- Vi skal have fokus på vejledningsindsatsen, også den fremadrettede – hvad sker der efter grundforløbet

Derudover er det vores opfattelse, at

- Vi har en stærk screening med henblik på støtte, herunder SPS og OBU
- Vi har god støtte til sårbare elever med kontaktlærere, fraværskoordinatorer, studievejleder og mentorer, studiepræst og tilknyttet psykolog
- Vi er en del af Fremskudt trivselsberedskab, hvilket har klædt lærerne bedre på til at spotte og reagere på elever, der ikke trives
- Vi har elevsamtaler og studiecafé med faglig støtte

Klare mål 2 opfølgingsplan:

- Vi fortsætter de indsatser, der allerede nu foregår
- Vi har med skoleåret 2020/2021 benyttet Netværk principper i opstarten på GF1 med henblik på relationsdannelse og tryghed fra skoleopstart
- Vi har i skoleåret 2020/2021 placeret GF1 mellem de andre 1. års for at sikre studiemiljø og sammenhængskraft, ligesom GF1 er en del af sociale arrangementer i skoletiden som grillarrangement og introetur
- Der er fundet elev mentorer til GF 1 eleverne
- GF1 er nu en del af skolens "lær at lære" program, der har fastholdelsesformål
- Større fokus på LOP
- Praktikplads præsentationer
- Introduktion til hovedforløb, herunder besøg på hovedforløbsskole. Det skal dog bemærkes at 90% af vores elever vælger at tage EUX

Klare mål 3 konklusioner:

- Tilgangen til EUX er klart stigende
- Andelen af elever med EUX ud af alle elever, der starter er langt over landsgennemsnittet
- Vi har intet talentspor, hvilket er naturligt taget skolens størrelse i betragtning
- Vi har ikke mange elever, der tager fag på niveau over det obligatoriske krav

Klare mål 3 opfølgingsplan:

- Vi fastholder nuværende aktiviteter set i forhold til klare mål 3
- Vi vil på strategiseminar i september undersøge og overveje muligheder og talentudvikling på erhvervsuddannelserne

Klare mål 4 konklusioner:

- Vi ligger samlet set lidt under landsgennemsnittet – målt via ETU'en.

Klare mål 4 opfølgingsplan:

Skolen har på nuværende tidspunkt igangsat et 3 års udviklingsarbejde med fokus på social og faglig trivsel, og hermed løfteevne. Såvel lærere, som ledelse og bestyrelse er involverede i arbejdet, der i skoleåret 20/21 vil være centreret omkring følgende 5 områder:

- A. Fællesskab
- B. Individualitet, herunder talentudvikling
- C. Præstation og pres
- D. Lærerens rolle og relation
- E. Engagement og aktivering

Ledelsen har valgt i 2020/2021 at sikre en bedre koordinering af (afleverings)opgaver, og dermed reducere presset på eleverne, ved at indføre et maksimum på 8 fordybelsestimer per uge, og ingen i ferier. Derudover stilles der nu krav om, at der ikke må afsættes mere fordybelsestid per afleveringsopgave end varigheden af den skriftlige eksamen i et fag.

Derudover vil strukturen på skolens studiecafé af ledelsen blive ændret, således at afleveringsopgaver her får en højere prioritet. Her vil stadig være fokus på faglig støtte til elever med behov herfor.

I forhold til både social trivsel og frafald har ledelsen valgt at øge sit fokus på EUD og EUX trivslen, således at man dirigerer flere ressourcer herhen i form af relationsskabende aktiviteter, både mellem lærere og elever og blandt eleverne. Skolens introforløb for reduktion af frafald i grundforløbet på HHX bliver således forøget, så det også dækker GF1 i første omgang. Herefter overvejer vi GF2.

I skoleåret 2020/2021 vil alle undervisere være involverede i kompetenceudviklingsforløb, hvor de vil arbejde inden for et af ovenstående 5 områder. Der er afsat ekstra ressourcer til udviklingsforløbene.