

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Selvevaluering forår 2024

Erhvervsuddannelsesafdelingen

Susan Mark
31-05-2024

Selvevaluering for erhvervsuddannelsesafdelingen

Selvevalueringen er foretaget i foråret 2024 og evaluerer udvalgte kvalitetsindikatorer for skoleåret 2022-23 på Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole.

Vi har i selvevalueringen for erhvervsuddannelsesafdelingen medio marts undersøgt følgende kvalitetsindikatorer:

- 1) Frafald på Grundforløb 1 (GF1)
- 2) Frafald på Grundforløb 2 (GF2)
- 3) Frafald fra GF2 til HF – screenet på enkeltuddannelser
- 4) Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet – screenet på institutioner
- 5) Elevtrivsel
- 6) Elevfravær (fysisk)
- 7) Undervisningsevaluering 2023-24
- 8) Evaluering af handlingsplan for skoleåret 2023-24

Vi benytter de senest tilgængelige data fra www.uddannelsesstatistik som udgangspunkt for undersøgelsen.

Indhold

Selvevaluering for erhvervsuddannelsesafdelingen	0
Frafald på GF1 efteråret 2023	2
Frafald på GF2 i foråret 2023	2
Frafald mellem GF2/eux studieår og hovedforløb – 3 måneder efter afsluttet GF2/eux studieår	3
Søgning til DBG direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet.....	4
Elevtrivsel på eud/eux	5
Elevtrivsel på eud (GF1) i 2023	6
Udviklingen i elevtrivsel på eud (GF1) 2022-2023	7
Elevtrivsel på eux, 2023	7
Udviklingen i elevtrivsel på eux 2022-2023	8
Konkluderende viser ETU-målingen på erhvervsuddannelsesafdelingen.....	8
Fysisk elevfravær	8
Undervisningsevaluering 2023-24	11
Undervisningsevalueringens hovedpunkter EUX-studieår	11
Undervisningsevalueringens hovedpunkter GF1/GF2	11
Evaluering af handlingsplanen for 2023-24	12
Konklusion på selvevaluering	14

Frafald på GF1 efteråret 2023

Der foreligger ikke data om frafald fra efteråret 2023 endnu. Vores undersøgelse her er derfor baseret primært på egne tal.

Tabel 1: tilgang, fuldførelse, status og frafald GF1 og GF2 2023

	Tilgang	Fuldførelse	Frafald	Fortsat på eux studieår
GF1 opstart august 2023	25 elever	24 elever	4%	-
Gf2 eud opstart januar 2023	15	10	33%	-
Gf2 eux opstart januar 2023	33	25 (fortsat på eux studieår) 2 (fuldført med eud bevis)	18,2%	25

Jf. EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) var frafaldet på GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på landsplan på 21% i skoleåret 2019-21, og når vi bruger det tal som pejlemærke for vores eget frafald på GF1 på 4% jf. tabel 1, så har vi været rigtig gode til at holde på vores elever på GF1. Der er ingen lovhjemmel til at afholde elever fra at fortsætte på GF2 på grund af for lave karakterer, og derfor lader vi elever, der efter vejledning stadig ønsker at fortsætte på GF2, fortsætte – også selv om deres karakterer er meget lave. Det ser ud til, som det fremgår af afsnittet nedenfor, at de fagligt svage elever i stedet frafalder på GF2.

Frafald på GF2 i foråret 2023

Jævnfør tabel 6 (skolens egen registrering) har vi i foråret 2023 haft et frafald på 33% blandt vores GF2 eud elever, mens vi blandt vores GF2 eux elever har haft et frafald på 18,2%. Samlet set er det en frafaldsprocent på 22,9%, hvilket ligger en smule over frafaldet på landsplan. Ifølge EVA var frafaldet for 2019-21 på landsplan nemlig på 15% for elever på fagretning kontor, 20% for elever på fagretning handel og 18% for elever på fagretning detailhandel.

Samtidig ser vi en tendens til, at de GF2 elever, der frafalder, typisk frafalder sent på semestret på grund af enten for lave karakterer, for meget fravær eller en kombination af disse årsager. Derudover registreres det også som frafald, når fagligt sårbare elever ikke bestået eksamen. Det sene frafald bekræftes af nedenstående tabel 2, der viser, at 85,7% af GF2 eleverne samlet set fortsat var i gang med deres uddannelse 4 måneder efter skolestart, altså i maj måned 2023.

Tabel 2: Andel af eleverne på GF2, der fortsat er i gang med GF2 4 måneder efter skolestart i januar 2023

Kalenderår	2023	
Uddannelseshierarki_Tilgang	Erhvervsuddannelserne, grundforløb	
Kvartal	All	
Statustidspunkt	4 måneder	
Andel elever - Forløbsstatus	Forløbsstatusgruppe	
Institution_Tilgang	 I gang	Hovedtotal
Haderslev Handelsskole	85,7 %	100,0 %
Hovedtotal	85,7 %	100,0 %

Frafald mellem GF2/eux studieår og hovedforløb – 3 måneder efter afsluttet GF2/eux studieår

Tabel 3 nedenfor viser andelen, der på landsplan ikke er i gang med hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2/eux studieår. Dermed kan vi se frafaldet på landsplan. I 2022 var frafaldet 44,4% for detailhandel med specialer, 59,6% for handelsuddannelse med specialer og 51,9% for kontoruddannelse med specialer. Alle disse 3 uddannelser er eux uddannelser.

Der er på www.uddannelsesstatistik.dk ikke genereret data tilsvarende data for kontor, handel og forretningsservice i 2022.

Tabel 3: Frafald mellem GF2 og HF – 3 måneder efter afsluttet GF2 - på landsplan

Andel elever - Status		Igang	Status				
		I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
		Skoleoplæring	Uddannelsesaftale	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra		
Uddannelse	År						
Detailhandelsuddannelsen med specialer	2020	8,6 %	40,7 %	49,3 %	44,9 %	5,8 %	50,7 %
Detailhandelsuddannelsen med specialer	2021	6,3 %	43,9 %	50,2 %	44,5 %	5,3 %	49,8 %
Detailhandelsuddannelsen med specialer	2022	4,0 %	51,6 %	55,6 %	39,1 %	5,2 %	44,4 %
Detailhandelsuddannelsen med specialer Total		6,5 %	45,0 %	51,4 %	43,1 %	5,5 %	48,6 %
Handelsuddannelse med specialer	2020	6,9 %	27,3 %	34,2 %	61,3 %	4,6 %	65,8 %
Handelsuddannelse med specialer	2021	5,8 %	30,7 %	36,5 %	59,4 %	4,0 %	63,5 %
Handelsuddannelse med specialer	2022	4,2 %	36,2 %	40,4 %	55,8 %	3,8 %	59,6 %
Handelsuddannelse med specialer Total		5,7 %	31,2 %	36,9 %	59,0 %	4,1 %	63,1 %
Kontoruddannelse med specialer	2020	9,3 %	27,7 %	37,0 %	58,8 %	4,2 %	63,0 %
Kontoruddannelse med specialer	2021	7,2 %	30,9 %	38,1 %	58,2 %	3,7 %	61,9 %
Kontoruddannelse med specialer	2022	5,2 %	42,9 %	48,1 %	49,0 %	3,0 %	51,9 %
Kontoruddannelse med specialer Total		7,4 %	33,2 %	40,6 %	55,8 %	3,7 %	59,4 %

For DBG har vi jf. tabel 4 for 2022 kun været i stand til at finde data for de eux-elever, der havde valgt fagretningen ”handelsuddannelse med specialer”. Her var der 3 måneder efter endt eux studieår et frafald på 62,5%. Dette er på niveau med landstallet for samme uddannelse.

Tabel 4: Andel af eux elever med fagretning ”handelsuddannelse med specialer”, der 3 måneder efter endt eux studieår endnu ikke er i gang med HF

Andel elever - Status		Igang	Status		
		I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
		Uddannelsesaftale	Ingen overgang til HF		
Uddannelse	Institution				
Handelsuddannelse med specialer	Haderslev Handelsskole	37,5 %	37,5 %	62,5 %	62,5 %
Handelsuddannelse med specialer Total		37,5 %	37,5 %	62,5 %	62,5 %

Når vi taler om frafald i overgangen mellem eux-studieåret og hovedforløbet, er det vigtigt at holde sig for øje, at mange elever faktisk ikke vælger en merkantil eux for at få en læreplads, men snarere ser det som en vej til de korte videregående uddannelser. Jævnfør en EVA undersøgelse fra 2018 gælder dette 43% af eleverne på merkantil EUX. Disse elever har fra begyndelsen ikke en intention om at tage en læreplads. Andre af vores EUX-elever oplever sig selv om studenter på lige fod med hhx, og tager derfor ofte et sabbatår efter endt EUX, før de begynder at lede efter en læreplads. Slutteligt er der også frafald, hvor eleverne enten ikke får en læreplads eller stopper i prøveperioden på den nye læreplads.

Når vi taler om frafald i overgangen mellem EUD Gf2 og hovedforløbet, er de 3 mest typiske frafaldsårsager: 1) eleverne har ikke fået en læreplads på trods af, at der er lærepladser at få, fordi de har ret specifikke ønsker til læreplads, 2) eleverne er ikke lykkedes med at få tilbudt en læreplads og 3) eleverne har fået en læreplads, men stopper enten selv eller bliver opsagt.

Søgning til DBG direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet

Jf. tabel 5 havde vi marts 2023 16 elever, der søgte direkte ind på skolens eud uddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse. Ultimo maj 2024 havde vi 11 elever optaget på EUD direkte fra 9. eller 10. klasse.

Antallet af ansøgere direkte fra 9./10. klasse varierer meget fra år til år. Vi plejer altid via eftertilmeldinger at nå op på en fuld klasse på eud ved opstarten i august. Udfordringen ved at lavt antal ansøgere direkte fra 9./10. klasse er dog, at det er disse af vores erhvervsuddannelseselever, der er mest motiverede for deres uddannelse og dermed undervisning. Elever, der får EUD som deres 2. prioritet, er typisk mindre motiverede for uddannelsen, hvilket påvirker deres engagement og indsats under uddannelsen. Disse elever har også typisk noget lavere karakterer med sig fra grundskolen og er derfor i højere grad fagligt udfordrede. Tilsammen giver dette ringere resultater og mere frafald på EUD.

Tabel 5: Antal ansøgere til DBG direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet

Antal ansøgere	År												
Institution	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Hovedtotal		
Haderslev Handelsskole	27	24	19	21	24	20	24	17	27	16	215		
Hovedtotal	27	24	19	21	24	20	24	17	27	16	215		

Elevtrivsel på eud/eux

Figur 1 viser det samlede ETU-trivselsmålingsresultat på erhvervsuddannelsesafdelingen på DBG i 2023. I alt 50 elever har besvaret elevtrivselsmålingen, svarende til 98% af eleverne.

Figur 1: samlet elevtrivsel på erhvervsuddannelsesafdelingen på DBG



Ser vi på resultatet af trivselsmålingen fordelt på GF1 klassen og på EUX-holdet i tabel 6, ligger trivslen på de to erhvervsuddannelser på nogenlunde samme niveau. Af tekniske årsager er alle elever i EUX klassen blevet bedt om at registrere sig om værende i gang med uddannelsen "detailhandelsuddannelse med specialer". Derfor er det hele eux-klassens resultater, der ses i tabellens øverste række, og ikke kun detailhandelseleverne.

Resultatet viser, som det fremgår af det nedenstående, en trivsel, der ligger lavere end landsgennemsnittet på både GF1 og på EUX-studieåret. Som det fremgår af figur 1 ovenfor ser vi samtidig en samlet set faldende tendens i trivslen på vores erhvervsuddannelsesafdeling fra 2020 til 2023. Figur 1 viser også, at den trivselsindikator, vi samlet set scorer højest på, er indikatoren "velbefindende".

Tabel 6: ETU trivselsmåling på EUX 2023 holdet samt i GF1 klassen 2023

Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
Detailhandelsuddannelse med specialer	EUX 2023	3,5	3,5	4,0	3,4	3,5
Kontor, handel og forretningsservice	GF1	3,4	3,5	3,9	3,6	3,5

Vi ved fra undersøgelser af blandt andet EVA (EVA, Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne, 2018), at det typisk er elever med lav tro på egne evner, egen indsats og relationer til lærerne, der trives dårligst på erhvervsuddannelserne. Disse elever er samtidigt potentielt udfordrede på den sociale trivsel. Når vi ser på 2023 elevtrivselsmålingen for GF1 og EUX-studieåret kan vi se, at det netop er på trivselsindikatorerne ”egen indsats og motivation” samt ”egne evner”, at vores elever oplever mindst trivsel og ligger længst under landsgennemsnittet. Når vi undersøger de mere detaljerede resultater af målingen af elevernes oplevelse af egen indsats og motivation samt egne evner, får vi også bekræftet dette billede.

Interview med en meget erfaren primær lærer på erhvervsuddannelserne bekræfte, at vores elever er udfordrede på disse områder. Hun oplever nogle generelle tendenser på EUD og EUX, som også er gældende for eleverne i skoleåret 2023-24:

- Vedholdenhed, koncentrationsevne og hjælp hjemmefra er ofte en udfordring
- Mestringsoplevelsen er en del ringere end på HHX, og årsagen er blandt andet dårlig skoleerfaring
- Eleverne har ikke værktøjer til konfliktløsning og konflikter kan hurtig eskalere
- Relation til læreren er altafgørende for indsats og motivation

Elevtrivsel på eud (GF1) i 2023

Tabel 7 viser trivselsmålingen for GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på DBG sammenlignet med landstallene for samme uddannelse. Vi ligger under landsgennemsnittet på alle trivselsindikatorer med undtagelse af de fysiske rammer. Særligt ved indikatorerne ”egen indsats og motivation” samt ”egne evner” ligger vi en del under landsgennemsnittet for uddannelsen.

Tabel 7: ETU-måling GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på DBG 2023 sammenholdt med landstallene samme år

Trivselsindikator	GF1 på DBG	Landstal for GF1
Egen indsats og motivation	3,5	3,8
Egne evner	3,5	3,8
Fysiske rammer	3,5	3,6
Læringsmiljø	3,5	3,7
Velbefindende	4,0	4,1

Udviklingen i elevtrivsel på eud (GF1) 2022-2023

GF1 2022 var delt op i 2 hold: en a-klasse med de elever, der ville eux-vejen og en b-klasse, der ville eud vejen.

Jf. tabel 8 er elevtrivslen på GF1 faldet fra 2022 til 2023. Vi har i 2023 en klasse med mange elever, der i udgangspunktet er virkelig trivselsudfordrede, og det præger undervisningen i klassen meget. Det er en reel pædagogisk udfordring. Derfor har vi også takket ja til deltagelse i et frivilligt fællesforløb for mindre merkantile udbydere, som STUK har inviteret til, og som har fokus på udvikling af den faglige og sociale trivsel hos eleverne.

Tabel 8: Udviklingen i elevtrivsel på GF1 2022-2023

	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
GF1 2023	3,4	3,5	3,9	3,6	3,5
GF1 2022 – A (eux)	3,8	4,1	4,0	3,9	4,0
GF1 2022 – B (eud)	3,6	3,7	4,2	3,5	3,6

Kilder: uddannelsesstatistik.dk og selvevaluering foråret 2023

Elevtrivsel på eux, 2023

I vores ETU-måling er alle elever i EUX klassen blevet bedt om at registrere sig om værende i gang med uddannelsen "detailhandelsuddannelse med specialer". Dette fordi svarfordelinger med mindre end 5 elever ikke registreres i ETU-målingen, og da vi har ganske få elever på den ene af eux uddannelserne, ville svarene fra 4 af klassens elever ikke blive registreret. Derudover er vi mere interesserede i at undersøge trivslen på klasseniveau og ikke på uddannelsesniveau.

Dette vanskeliggør sammenligningen med landstal, hvor der vil være 3 landsgennemsnit, et for hver merkantil eux uddannelse, og så vil der være et samlet ETU-indikatortotal fra vores EUX-klasse, der så dækker over elever på alle 3 merkantile eux uddannelser. Når vi i tabel 9 sammenligner vores trivselsmåling i 2023 med landstallene for hver af de 3 merkantile eux uddannelser, ligger vi lavere end alle 3 landstal:

Tabel 9: Trivselsindikatorer for eux klassen sammenlignet med landstal, december 2023

Trivselsindikator	DBG trivselsmåling	Landstal for detailhandelsuddannelse med specialer	Landstal for handelsuddannelse med specialer	Landstal for kontoruddannelse med specialer
Egen indsats og motivation	3,5	4,0	3,9	4,2
Egne evner	3,5	3,9	3,9	4,1
Fysiske rammer	3,4	3,9	3,7	3,5
Læringsmiljø	3,5	4,3	4,0	4,1
Velbefindende	4,0	4,2	4,2	4,2

Særligt ved indikatorerne ”egen indsats og motivation”, ”egne evner” og ”læringsmiljø” trives vores eux elever mindre godt end landsgennemsnittet for samme uddannelse.

Udviklingen i elevtrivsel på eux 2022-2023

Tabel 10 viser, at elevtrivslen på EUX overordnet set er steget fra 2022 til 2023. Velbefindende er status quo og oplevelsen af læringsmiljøet faldet. Udviklingen går dermed med en enkelt undtagelse den rette vej.

Tabel 10: Elevtrivsel i eux-klassen 2022 sammenholdt med elevtrivslen i 2023

	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
EUX 2023	3,5	3,5	4,0	3,4	3,5
EUX 2022	3,3	3,7	4,0	2,9	3,4

Kilder: uddannelsesstatistik.dk og selvevaluering foråret 2023

Konkluderende viser ETU-målingen på erhvervsuddannelsesafdelingen

- ✓ Samlet set scorer eleverne på erhvervsuddannelsesafdelingen højest på indikatoren ”velbefindende”
- ✓ Elevtrivslen i eux-studieårsklassen er overordnet set steget fra 2022 til 2023
- ✓ Når vi sammenligner vores eux trivselsmåling i 2023 med landstallene (landsgennemsnit) for hver af de 3 merkantile eux uddannelser, så ligger vi lavere end alle 3 landstal
- ✓ Elevtrivslen på GF1 er overordnet set faldet fra 2022 til 2023
- ✓ Når vi sammenholder trivselsmålingen for GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på egen skole med landstallene for samme uddannelse, så ligger vi under landsgennemsnittet på alle trivselsindikatorer med undtagelse af de fysiske rammer

Fysisk elevfravær

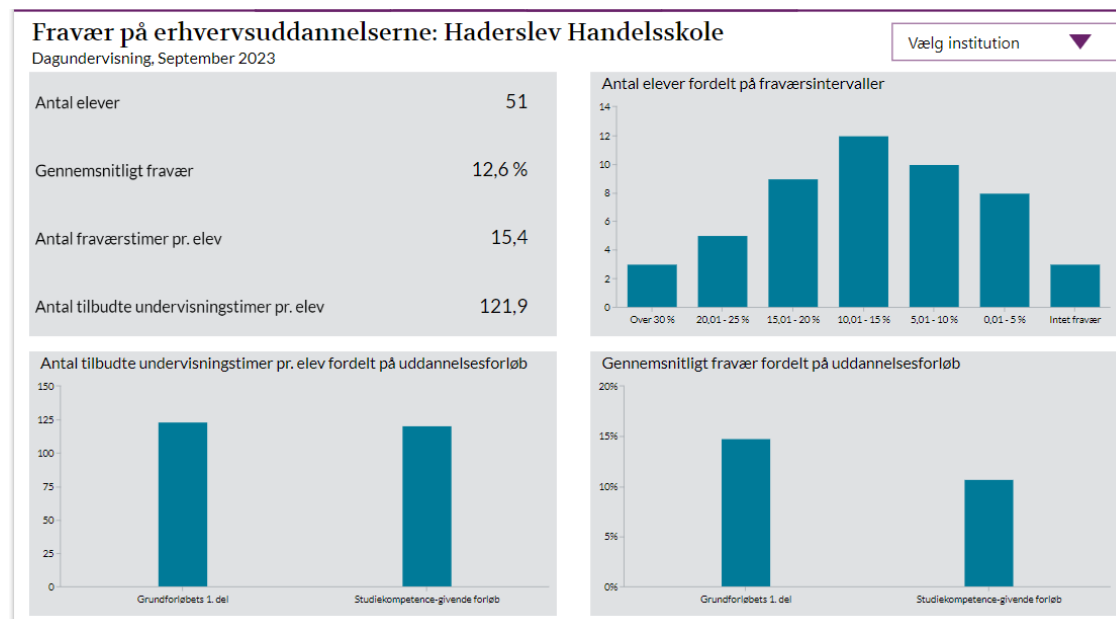
Jf. uddannelsesstatistik.dk, tabel 16 nedenfor havde vores GF1 elever, der spænder over alle de merkantile fagretninger, et gennemsnitligt fravær på næsten 15% i september 2023, mens det gennemsnitlige fravær på det studiekompetencegivende år lå på 10%.

Til sammenligning lå det gennemsnitlige fravær på erhvervsuddannelserne på landsplan på 13% for GF1 og på 12% for det studiekompetencegivende år.

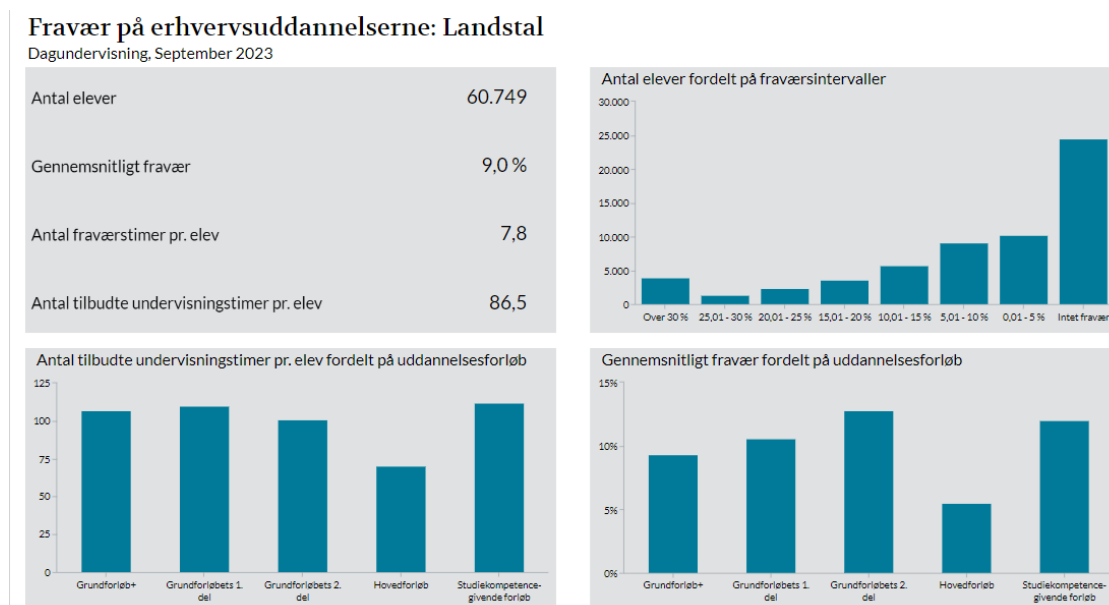
Dermed ligger vores fravær målt i september 2023 på det studiekompetencegivende år under landsgennemsnittet, mens vores fravær på GF1 ligger over landsgennemsnittet.

Generelt ser vi ikke meget fravær i ydertimerne, altså morgenmoduler og eftermiddagsmoduler. Det fravær, der dog er i ydertimerne, ligger oftest i eftermiddagstimerne, hvilket formentlig skyldes de meget lange skoledage, eleverne på erhvervsuddannelsesafdelingen har. Undersøgelsen indikerer, at elevfravær her mere findes i form af hele fraværsdage end af enkelttimer.

Tabel 11: Gennemsnitligt fravær på Haderslev Handelsskole, september 2023



Tabel 12: Gennemsnitligt fravær på erhvervsuddannelserne på landsplan, september 2023



En mulig årsag til fraværssituationen kan være, at vi har elever i hver klasse, der er i mistrivsel. Her ser vi blandt vores elever en del med diagnoser som angst, stress, depression, og indenfor autismespektret samt elever, der oplever personlige problemer derhjemme.

Vores mentor fra Haderslev Kommune har sammen med en anden mentor faste møder med ca. 30 elever fra vores skole, der er i mistrivsel dags dato. Derudover ved mentoren, at der er en håndfuld elever på erhvervsuddannelsesafdelingen, der også er i mistrivsel, men som ikke kan få mentortimer,

fordi mentorerne er fuldt bookede. Med mistrivsel menes her elever med angst, depression, stress eller diagnoser i autismspektret. 35 elever udgør 9,1% af vores samlede elevmasse. Ser vi på, hvor mange af disse elever, der går på vores erhvervsuddannelser, er andelen af elever i mistrivsel oppe på 15%. Her er det nemlig vurderingen, at 8 elever ud af 53 er i mistrivsel.

Det er mentorernes vurdering, at antallet af elever i mistrivsel har været stigende de seneste 5 år. Det er mentors vurdering, at mistrivlsen primært skyldes faktorer andre steder end skolen, men at mistrivlsen i høj grad påvirker elevernes skolegang og giver periodevis fravær.

At der er en øget grad af mistrivsel blandt de elever, vi rekrutterer fra, bekræfter resultaterne af en undersøgelse, BUPL har gennemført i 2022 om børns mistrivsel blandt pædagoger i Sydjylland - herunder i Haderslev Kommune. Resultatet af undersøgelsen fremgår af i nedenstående artikeluddrag fra en artikel i Jyske Vestkysten, marts 2024:

”Resultaterne af undersøgelsen for Haderslev Kommunes vedkommende lød:

- 83 procent af pædagogerne oplevede en stigning i antallet af børn, som havde skolevægring.
- 69 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, der havde stresssymptomer.
- 62 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, som var ensomme.
- 66 procent af pædagogerne oplevede en stigning blandt børn, der havde angst.

Flere af pædagogerne i Haderslev Kommune uddybede i BUPL's undersøgelse deres oplevelser:

”Der er flere diagnosebørn end tidligere, herunder ADHD, ADD, angst og generel mistrivsel. Derudover er der flere elever end tidligere, der har svært ved kollektive beskeder samt forståelse og udførelse heraf”.

Når eleverne i grundskolerne i Haderslev Kommune trives dårligere, vil vi også få elever i gymnasiet, der trives dårligere. Og vi ser, at elever i mistrivsel har et større fysisk fravær end elever i trivsel.

En anden årsag til fraværssituationen 2022/23 kan være fraværsvaner, som eleverne af forskellige årsager tager med sig fra grundskolen. Jf. www.uddannelsesstatistik.dk havde stort set alle Haderslev Kommunes grundskoler en andel på mellem 20% og 30% af deres elever, der havde mere end 10% i fravær i 2021/22. Det vil få betydning for de uddannelsesinstitutioner, der aftager eleverne, herunder Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole.

Tabel 13 viser, at fraværsprocenten i grundskolen i Haderslev Kommune samlet set ligger over landsgennemsnittet. Ser vi på 9. og 10. klassernes fraværsprocent i 2021/2022 og 2022/23 sammenlignet med landsgennemsnittet ser vi et billede, hvor fraværet er væsentligt større i Haderslev Kommune:

Tabel 13: fraværsprocenter i grundskolens 9. og 10. årgang i 2021-22 og 2022-23

Årgang	Fraværsprocenten i Haderslev Kommune 2021/22	Landsgennemsnittet i 2021/22	Fraværsprocenten i Haderslev Kommune 2022/23	Landsgennemsnittet i 2022/23

9.klasse	11,2%	9,2%	9,2%	8,0%
10.klasse	14,7%	9,7%	14,1%	9,1%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/15.aspx>

En tredje mulig årsag til et højt fravær blandt vores erhvervsuddannelsesafdeling i september 2023 kan være manglende motivation til at tage netop denne ungdomsuddannelse. Ud af de 25 elever, der startede på GF1 i august 2023, havde kun 16 elever valgt end som 1. prioritet direkte fra 9./10. klasse. 9 elever kom altså ind på deres 2. prioritet, hvilket kan betyde, at de har haft en mindre grad af motivation for undervisningen i udgangspunktet. Det er også undervisernes oplevelse, at en del af eleverne i GF1/GF2 klassen ganske enkelt ikke var/er motiverede for undervisningen. Denne opfattelse understøttes af ETU-målingen i december 2023.

Undervisningsevaluering 2023-24

Undervisningsevalueringens hovedpunkter EUX-studieår

Generelt kan vi sige om eleverne på EUX-studieåret vedr. motivation:

- 1/3 af eleverne oplever ikke at mestre fagene, mens 2/3 oplever mestring
- at mellem 37% og 68% af eleverne lærer fagene, fordi de finder det interessant
- at mellem 46% og 68% af eleverne finder fagets emner spændende og relevante
- at de for en stor dels vedkommende mangler medindflydelse på undervisningen og valg af emner
- at mange elever ikke altid er forberedt til undervisningen

Generelt kan vi sige om eleverne på EUX-studieåret vedr. klasseledelse, målformulering og arbejdsformer:

- at mellem 1/3 og 2/3 af eleverne i flere af fagene oplever, at lærerne giver klar instruktion og forklaring samt er gode til at forklare teorien i fagene
- at det skifter fra lærer til lærer, om de oplever, at det er tydeligt, hvad målet med timerne er
- at gruppearbejde kun synes at fungere effektivt for cirka 2/3 af eleverne
- at der er klare regler for brug af computer og mobiltelefon
- at den gode sociale relation til lærerne svinger fra lærer til lærer, og det samme gælder trygheden ved at spørge lærerne om noget fagligt, og om de får anerkendelse fra lærerne
- at gennemsnitligt 1/3 af eleverne savner feedback fra lærerne
- at de oplever variation af undervisningen samt brug af selvstændige arbejdsformer

Undervisningsevalueringens hovedpunkter GF1/GF2

Generelt kan vi sige om eleverne på GF1/GF2 vedr. motivation:

- at 1/3 af eleverne ikke oplever at mestre fagene, mens 2/3 oplever mestring
- at eleverne er mest interesserede i virksomhedsøkonomi, og ellers oplever cirka 2/3 af eleverne ikke den store interesse for de andre fag. Tilsvarende oplever kun ca. 1/3 af eleverne, at fagets emner er spændende og relevante

- at eleverne for en stor dels vedkommende ikke oplever at have medindflydelse på undervisningen og valg af emner

Generelt kan vi sige om eleverne på GF1/GF2 vedr. klasseledelse, målformulering og arbejdsformer:

- at mellem 1/3 og 2/3 af eleverne i fagene oplever, at lærerne giver klar instruktion og forklaring samt er gode til at forklare teorien i fagene
- at eleverne generelt oplever, at det er tydeligt, hvad målet med timerne er
- at gruppearbejde synes at fungere effektivt for cirka halvdelen af eleverne
- at der er klare regler for brug af computer og mobiltelefon
- at eleverne generelt har en god social relation til lærerne, og det samme gælder trygheden ved at spørge lærerne om noget fagligt, og de oplever at få anerkendelse fra lærerne, når de arbejder godt
- at mellem 1/3 og 1/4 af eleverne savner feedback fra lærerne
- at eleverne oplever variation af undervisningen samt til dels brug af selvstændige arbejdsformer

Evaluering af handlingsplanen for 2023-24

Indsatsområder	Aktiviteter	Kvalitetsmål	Realisering af kvalitetsmål
(A og B) Øge faglig trivsel hos eleverne, herunder studiekompetencer	1. Italesætte hvor og hvordan eleverne kan opnå indflydelse på undervisningen i det enkelte fag 2. Forventningsafstemning i alle klasser: hvilken studieadfærd skaber resultater og er forventet her. 3. Aktionslæringsforløb i 23-24 med temaet "Studiekompetencer – forstået bredt". Kompetenceudvikling blandt underviserne. 4. Lær at lære konceptet udvikles for at sikre bedre studiekompetencer hurtigere hos eleverne 5. Udarbejde et regelsæt for adfærd i undervisningen på EUD og EUX	Elevernes oplevelse af faglig trivsel ud fra ETU skal udvikle sig positivt set i forhold til 2022 målingen	Planlagte aktiviteter er gennemført. GF1 elevernes oplevelse af faglig trivsel, forstået som trivselsindikatorerne "egen indsats og motivation" samt "egne evner", har ikke udviklet sig positivt, men negativt fra 2022 til 2023. EUX studieårselevernes oplevelse af faglig trivsel, forstået som trivselsindikatorerne "egen indsats og motivation" samt "egne evner", har udviklet sig positivt fra 2022 til 2023.
(C) Udvikling af kvalitativt værktøj til måling af trivsel	Udvikling af en kombination af dybde-interviews og fokusgrupper på forskellige udvalgte emner fra ETU	Brugbare værktøjer til brug i december 23 og fremadrettet	Værktøj er under udvikling

på EUD og EUX samt til dialog med eleverne			
(D) Øge social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser	1.Sociale klasse- arrangementer i vores nyindrettede studiecafé i kælderen 2.Fester og fredagscaféer for hele skolen 3.Andre sociale arrangementer 4.Etablering af klasseteams på 3 undervisere inkl. kontaktlæreren med ansvaret for klassens trivsel. 2 klasseteammøder årligt vil være obligatoriske og organiseres af Studiekontoret. Derudover ad hoc møder efter behov. PU udarbejder fast klasseteam mødedagsorden	Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU skal udvikle sig positivt set i forhold til 2022 målingen	Planlagte aktiviteter er gennemført. Elevernes oplevelse af social trivsel, forstået som trivsels- indikatoren ”velbefindende” er faldet ganske lidt for GF1 og er uændret for EUX-studieåret
(E) Fastholdelse af lavt frafald	<u>Introprogram på grundforløbet:</u> Introcafé og Grill-arrangement i skoletiden Lær at lære del 1 Lær at lære del 2 Lær at lære del 3 Introtur	Fastholdelse af frafaldet på GF1 og GF2.	Planlagte aktiviteter er gennemført. Frafaldet på GF1 i efteråret 2022 var 12%. Frarafaldet på GF1 i efteråret 2023 var på 4%. Altså fortsat et meget lavt frafald og faldende. Frafaldet på GF2 i foråret 2022 var 32,4%. Frarafaldet på GF2 i foråret 2023 var på 22,9%. Altså er frarafaldet på GF reduceret fra 2022 til 2023.
(F) Tættere dialog mellem ledelse og elever på EUD	Øget kontakt mellem mellemlidelse og elever i løbet af skoleåret.		Dialogen er tættere nu end før, da såvel uddannelseschef som uddannelsesleder har været sat på som

			vikar i både GF1 klassen og på EUX studieåret. Derudover varetager begge undervisning i forbindelse med EOP.
(G) Dannelsesprojekt: sikring af god omgangstone blandt eleverne	I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem. Lærerdebat ved pædagogisk møde: Hvilken adfærd accepterer vi og hvad griber vi ind overfor? Hvordan understøtter jeg som underviser en god omgangstone?	Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad god tone og i det hele taget hvad god adfærd er hos eleverne. Blandt underviserne ønsker vi at skabe en fælles forståelse af, hvornår man som underviser griber ind i elevernes adfærd, herunder tone.	Planlagte aktiviteter er gennemført.

Konklusion på selvevaluering

- Vi havde et meget lavt frafald på 4% på GF1 holdet med start i august 2023. Det ligger langt under frafaldsprocenten på landsplan, der jf. EVA lå på 21% for 2021 årgangen. Samtidig er vores frafald på GF faldet i forhold til GF1 holdet året før, hvor den var på 12%.
- På GF2 holdet med start januar 2023 har vi haft et samlet frafald på 22,9%, hvilket ligger en smule over frafaldet på landsplan for GF2. Landsgennemsnittet var jf. EVA på henholdsvis 15%, 18% og 20% på de 3 fagretninger i 2019-2021. Vores frafald på GF2 er faldet set i forhold til holdet året før, hvor frafaldsprocenten var 32,4%.
- Fra faldet mellem eux-studieåret og hovedforløbet (3 mdr. efter endt studieår) var for eleverne på handelsuddannelse med specialer på 62,5%. Det er på niveau med landstallet for samme uddannelse/fagretning.
- Søgningen direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet svinger typisk fra år til år. Vi kender ikke årsagen. I 2023 havde 16 ud af 25 elever på GF1 søgt ind med EUD som 1. prioritet. Året før var tallet 27.
- Elevtrivslen i eux-studieårsklassen er overordnet set steget fra 2022 til 2023. Når vi sammenligner vores eux trivselsmåling i 2023 med landstallene (landsgennemsnit) for hver af de 3 merkantile eux uddannelser, ligger vi lavere end disse landstal.
- Elevtrivslen på GF1 er overordnet set faldet fra 2022 til 2023, og når vi sammenholder trivselsmålingen for GF1 (kontor, handel og forretningsservice) på egen skole med landstallene

for samme uddannelse, så ligger vi under landsgennemsnittet på alle trivselsindikatorer med undtagelse af de fysiske rammer.

- GF1 eleverne i 2023 havde et gennemsnitligt fravær på næsten 15% i september 2023, mens det gennemsnitlige fravær på erhvervsuddannelserne på landsplan var 13% for GF1.
- Det gennemsnitlige fravær på det studiekompetencegivende år på DBG lå på 10%, mens det gennemsnitlige fravær for det studiekompetencegivende år på landsplan lå på 12%.
- Fraværet kan skyldes, at der er en del elever, som er i mistrivsel, dårlige fraværsvaner i 9. og 10. klasse samt at motivationen for undervisningen er lavere for nogle elevers vedkommende.
- Generelt har erhvervsuddannelseseleverne lav tro på egne evner, og cirka 1/3 oplever ikke at mestre de fag, de har.
- En stor del af GF1 eleverne oplever ikke fagene som interessante eller fagenes emner som spændende og relevante. Deraf følger mindre motiverede elever. Dette gælder dog ikke i alle fag. Flere EUX studieårseleverne oplever fagene mere interessante set i forhold til GF1 eleverne
- Generelt oplever GF1 eleverne en god og tryk relation til lærerne. På EUX-studieåret er dette mere lærerafhængigt.
- Generelt oplever erhvervsuddannelseseleverne, at lærerne har god klasseledelse, variation og selvstændige arbejdsformer.
- Alle aktiviteter i handlingsplanen for skoleåret 2023-24 er gennemført, en enkelt dog blot igangsat.
- Handlingsplanens mål om generelt øget social trivsel og målet om øget faglig trivsel blandt GF1 eleverne er ikke indfrie.
- Handlingsplanens mål for øget faglig trivsel blandt EUX-studieårseleverne, målet for fastholdelse af lavt frafald på GF1 samt målet om at fastholde/reducere GF2 frafaldet er indfrie. Det samme gælder målet om en tættere dialog mellem skoleledelse og EUD/EUX elever samt mål sat vedrørende dannelsesprojektet.