

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Opfølgningsplan for skoleåret 2026-27

HHX-afdelingen

Susan Mark
01-07-2026

Opfølgningsplan hhx-afdelingen

Skoleåret 2026-2027

Hovedkonklusioner i selvevalueringen forår 2026

Resultaterne af selvevalueringen i foråret 2026 er overordnet set og set i forhold til landstallene for de valgte kvalitetsindikatorer tilfredsstillende med enkelte opmærksomhedspunkter. I forhold til overgang til videregående uddannelse, fravær og elevtrivsel ligger vi meget tæt på landsgennemsnittet. Vi har tildels acceptable diskrepanser mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer og studenternes samlede eksamensresultat er steget med 0,2 karakterpoint. Vores løfteevne er fortsat negativ, om end ikke meget. Sidstnævnte er opmærksomhedspunkter, og er også indsatsområder fra sidste års selvevaluering.

Resultatet af evalueringen på de enkelte kvalitetsindikatorer:

Tilgang

- Set i forhold til de faldende årgange i Haderslev Kommune er tilgangen tilfredsstillende.

Frafald/fuldførelse

- Vi ser en opadgående trend i frafaldet. Stigningen er dog aftaget det seneste år.
- Dette betyder, at vores fuldførelsesprocent er faldet tilsvarende.

Overgang til videregående uddannelse

- Andelen af elever, der overgår til en videregående uddannelse, er faldende. Denne trend ses også på landsplan og er ikke et udtryk for forhold hos os.

Fravær

- Vi ser samme fraværsprocent (samlet gennemsnit) i skoleårene 2023-24 og 2024-25, mens fraværsprocenten ser ud til at falde i skoleåret 2025-26.

Studenternes samlede eksamensresultat

- Det samlede eksamensresultat er i 2025 steget fra 6,4 til 6,6.

Diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer

- Vi ser både fag, hvor diskrepansen er acceptabel, og fag hvor diskrepansen er for stor.

Løfteevne

- Ser vi på det samlede eksamensresultat i 2025, så er vores løfteevne på -0,2. Det vil sige at elevernes samlede eksamensresultat ligger 0,2 karakterpoint under det, man kunne forvente ud fra den socioøkonomiske reference. Det er på samme niveau som i 2024.

Elevtrivsel

- Niveauet for hhx-elevernes trivsel har ikke ændret sig mærkbart over den seneste år. I år har vi dog set en forbedring ift. elevernes oplevelse af pres og bekymringer.
- Vores elevtrivsel ligger tæt op ad elevtrivslen for hhx på landsplan.

Undervisningsevaluering

Generelt er der givet gode evalueringer af undervisningen, og eleverne oplever god undervisningskvalitet – kun med ganske få opmærksomhedspunkter jf. nedenfor:

- Feedback er et opmærksomhedspunkt, da der fortsat er mange elever, der savner feedback fra lærerne om, hvordan de skal blive bedre i fagene
- Mange af eleverne oplever ikke at få den medindflydelse, som de ønsker og har brug for
- Eleverne er præstationsorienterede fremfor læringsorienterede, og det kan potentielt reducere deres læring

Evaluering af handlingsplanen for skoleåret 2025-26

- Generelt er vi nået godt i mål med alle planlagte aktiviteter. Der er kvantitative mål, som vi er i mål med, og nogle, vi er på vej imod, men som endnu ikke er indfrie.
- Vores største opmærksomhedspunkt er fortsat den faglige trivsel og vores løfteevne.

 I vores undervisningsmiljøvurdering på erhvervsuddannelserne scorer vi højest på det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og lidt lavere på det fysiske. Vi ligger generelt en lille smule under gennemsnittet af de skoler, der har fået foretaget deres UVM gennem firmaet Aspekt R&D.

Styrkerne i svarene på UVM ligger i følelsen af tryghed, både i opstarten og generelt på skolen, støtte og vejledning samt vedligeholdelse og rengøring.

Udfordringerne ligger primært i det fysiske undervisningsmiljø og her handler det om luftkvalitet, temperatur, lys og stole. Eleverne vurderer desuden, at der ikke er tilstrækkelig med arbejdsro og for meget støj.

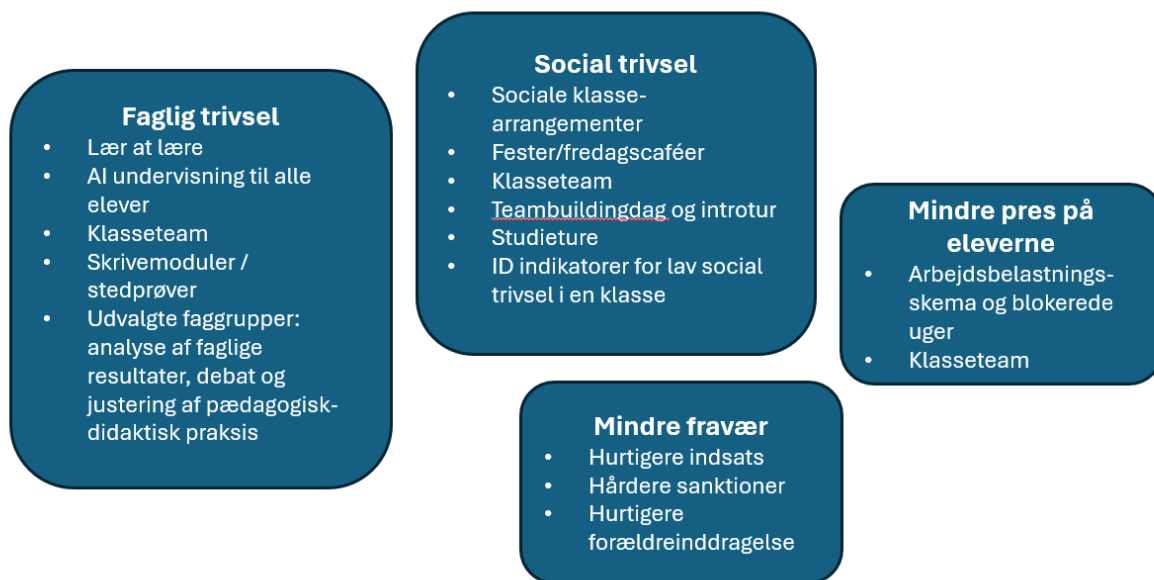
Ud fra ovenstående konklusioner er ledelsen i samråd med bestyrelsen kommet frem til nedenstående indsatsområder for skoleåret 2026-2027.

Indsatsområder for skoleåret 2026-2027

- A. Faglig trivsel (igangværende indsats, der øges)**
- B. Social trivsel (igangværende indsats)
- C. Mindre pres på eleverne (igangværende indsats)
- D. Reduktion af fravær (igangværende indsats)

I figur 1 og tabel 1 nedenfor beskrives planlagte aktiviteter i indsatsområderne samt tidshorisont og ansvarlige for aktiviteterne. Kvalitetsmålene for de enkelte indsatsområder fremgår ligeledes.

Figur 1: Overblik over indsatsområder for skoleåret 2026-27



Handlingsplan for de kommende års kvalitetsudvikling

Tabel 1:

Indsatsområder	Aktiviteter	Tidshorisont	Ansvarlige	Kvalitetsmål
A) Faglig trivsel (fortsat fokus)	Lær at lære konceptet, der skal sikre progression i studiekompetencer i 1.G og 2.G	Intensivt program august-oktober. Derefter enkeltkurser.	SMA + Lær at lære-team + AI-gruppen	Vi ønsker at skabe en positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat, der i 2025 var på 6,6 og målet er en årlig stigning på 0,1.
	Fortsat ingen adgang til mobiltelefoner i timerne og spærring af hjemmesider, der er irrelevante for undervisningen	Hele tiden	Ledelse + GB	
	Krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward ved alle afleveringsopgaver med fordybelsestid. Dette skal indtales eller skrives ned og uploades elektronisk.	Løbende	Ledelse og faglærere	Vi ønsker at elevernes faglige, individuelle trivsel ud fra ETU gradvis øges fra 3,7 til landsgennemsnittet, der i 2025 lå på 3,8.
	Ved andre større opgaver og projekter, der evalueres mundtligt eller skriftligt af læreren, er der ligeledes krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward.			
	Arbejde i faggrupperne dansk, engelsk, tysk, matematik og AP: -Analyse af faglige resultater -Debat -Evt. justering af pædagogisk-didaktisk praksis i faget	2 møder inden efterårsferien	Faggruppe og ledelse	Mål: at skabe indsigt i de faglige resultater og at øge disse, så løfteevnen min. kommer til at ligge på skolens samlede løfteevne på -0,2.
	Klasseteam gennemgår faglig trivsel på enkelt-elever og fastlægger handling hvor det er nødvendigt. Der er knyttet en leder til hvert klasseteam.	Obligatoriske trivselsmøder i oktober og februar og ellers ad hoc.	Ledelse og kontakt-lærere	
	Hvert fag med en skriftlig dimension er tildelt ekstra	Løbende		

	moduler svarende til fagets skriftlige fordybelsestid. Disse moduler kan faglæreren selv fordele hen over de år, der bliver undervist i faget i en klasse. Timerne skal bruges på feed up, feedback eller feedforward i forhold til skriftligt arbejde med fordybelsestid. Faggrupperne beslutter selv antallet af stedprøver i fagene. Al-undervisning af eleverne Virksomhedsbesøg: der er aftalt fast samarbejde med 4 lokale virksomheder vedr. 1.G og 2.G besøg i fagene afsætning og virksomhedsøkonomi	Efteråret 2026 Løbende	Faggrupper planlægger stedprøver. Faglærere og ledelse står for enkeltstående skrive-moduler. Al-gruppen Ledelse og TP	Mål: at skabe indsigt i hvordan hensigtsmæssig brug af AI kan skabe øget læring Øget motivation gennem øget interesse og relevans
B) Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser (fortsat fokus)	Sociale klasse- arrangementer i studiecaféen i kælderen Fester og fredagscaféer for hele skolen. Fredagscaféer organiseres og gennemføres af forskellige klasser, der gerne vil påtage sig opgaven. De støttes af afsætningslæreren samt KS, MM og SA <u>Andre sociale arrangementer:</u> Stafet for livet Uddannelsesdysten Studerterstriden	Et arrangement per klasse i løbet af året. (Ikke-alkoholisk.) <u>Fester:</u> 4 fester hen over året + Galla <u>Fredagscafé:</u> Første fredag i okt, nov, jan, feb og marts	VA KS og MM KS og MM Mg, cnh, noh og sma VA NOH og elevrådet	Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU skal fortsat ligge på minimum 4,2.

	Juleklippedag Juleafslutning Sidste skoledag Intro-arrangementer i grundforløbet Etablerede klasseteams med ansvaret for klassens trivsel. Introtur til Hamburg i nye studieretnings-klasser Liste over indikatorer for dårlig social trivsel i en klasse gennemgås og udleveres til alle undervisere. Dette skal hjælpe til større opmærksomhed på klasser med lav klasstrivsel.	Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar. Uge 48 Opstartsmøde 2026	VA og KCD Sma og KS, MM og Ledelsen KHJ Ledelsen + Klasseteam MG og MK SMA	
C) Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne (fortsat fokus)	Ledelse og undervisere genbesøger arbejdsbelastningsskema og genopfrisker formål og mål samt brug. Nye klasser orienteres om arbejdsbelastningsskema mv.	Skoleopstartsmøde	SMA SMA	Pres og bekymringer, målt ud fra ETU, skal som minimum ligge på landsgennemsnittet for hhx på 2,8.
D) Reduktion af fravær (fortsat fokus)	<u>Fraværprocedure:</u> -indsatsen sker hurtigere ved fravær -sanktioner er strammet op, -forældrekontakt øges ved elever under 18 år (Studie+, samtaler, nyhedsbrev)	Løbende	SF og KHJ/MJ	Det samlede gennemsnitlige fravær skal ligge under 10%.