

Det Blå Gymnasium, Haderslev Handelsskole

Opfølgningsplan for skoleåret 2025-26

HHX-afdelingen

Susan Mark
12-06-2025

Opfølgningsplan hhx-afdelingen

Skoleåret 2025-2026

Hovedkonklusioner i selvevalueringen forår 2025

Resultaterne af selvevalueringen i foråret 2025 er overordnet set og set i forhold til landstallene for de valgte kvalitetsindikatorer tilfredsstillende med enkelte opmærksomhedspunkter. I forhold til overgang til videregående uddannelse, fravær og elevtrivsel ligger vi meget tæt på landsgennemsnittet. Vi har acceptable diskrepanser mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer og en virkelig flot fuldførelsesprocent. Studenternes samlede eksamensresultat ligger lidt under landstallet for hhx, og eksamensresultatet i enkelte fag ligeså. Vores løfteevne er negativ, om end ikke meget. Sidstnævnte er opmærksomhedspunkter, og er også indsatsområder fra sidste års selvevaluering.

Resultatet af evalueringen på de enkelte kvalitetsindikatorer:

Frafald

- Afbrud første år 2023-24 17,5%
- Landsgennemsnit 9,9%
- Udelukkende skift af uddannelse
- 7 piger, 13 drenge

Fuldførelsesprocent

- 2021-24 årgang: 98%
- 94% de to foregående år

Overgang til videregående uddannelse

- 49,5% (studenter 21)
- På landsgennemsnit

Fravær

- Gennemsnitligt månedligt fravær: 10,6%
- Landstal hhx: 9,9%
- Stigning fra 10,0% i 2022-23

Studenternes samlede eksamensresultat

- 6,4
- Sidste år var det 6,5
- Landsgennemsnit for hhx 6,9

Diskrepans mellem de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer

- Generelt acceptable diskrepanser – enkelte outliers
- Tendens til at overvurdere, hvordan eleverne klarer eksamen i en del af fagene. Dette gælder i både de skriftlige og mundtlige karakterer.

Løfteevne

- Ser vi på det samlede eksamensresultat i 2024, så er vores løfteevne på -0,2. Det vil sige at elevernes samlede eksamensresultat ligger 0,2 karakterpoint under det, man kunne forvente ud fra den socioøkonomiske reference. Det er på samme niveau som i 2023.

Elevtrivsel

- Niveauet for hhx-elevernes trivsel har ikke ændret sig mærkbart over den seneste år. I år har vi dog set en forbedring ift. elevernes oplevelse af pres og bekymringer.
- Vores elevtrivsel ligger tæt op ad elevtrivslen for hhx på landsplan.

Undervisningsevaluering

- Generelt er der givet gode evalueringer af undervisningen, og eleverne oplever god undervisningskvalitet – kun med ganske få opmærksomhedspunkter jf. nedenfor
- Feedback er et opmærksomhedspunkt, da der fortsat er mange elever, cirka halvdelen af svarene i evalueringerne samlet set, der savner feedback fra lærerne om, hvordan de skal blive bedre i fagene
- Godt halvdelen af eleverne oplever ikke at få medindflydelse på undervisningen og valg af emner, hvilket potentielt kan reducere deres motivation for læringsarbejdet
- Eleverne er præstationsorienterede fremfor læringsorienterede, og det kan potentielt reducere deres læring

Evaluering af handlingsplanen for skoleåret 2024-25

- Handlingsplanen for skoleåret 2024-25 er ikke et 1-årig plan, og sigter mere mod kontinuert udvikling over flere år. Derfor ser vi ikke kun på målopfyldelse det enkelte år, men mere på, om vi er på vej mod målet.

- Vi ønskede at øge den faglige trivsel gradvist med en afsmittende effekt på det samlede eksamensresultat, der skulle øges op mod 7,0. På trods af, at den faglige. Individuelle trivsel i årets ETU steg med 0,1, så er det samlede gennemsnitlige eksamensresultat faldet med 0,1 i 2024. Dermed er målene i handlingsplanens to første indsatsområder ikke nået.
- Handlingsplanens mål om en social trivsel på 4,2 i årets ETU er indfriet.
- Handlingsplanens mål om gradvis at reducere oplevet pres og bekymringer hos eleverne målt ved ETU 2024 er indfriet.
- Vores målsætning om at fastholde frafaldet under landsgennemsnittet er delvist indfriet. Vi oplevede i 2023-24 en markant stigning i antallet af 1.G elever, der foretog omvalg af uddannelse og frafaldt hhx. Til gengæld havde vi et markant lavt samlet frafald på årgang 2021-24 på 2%.
- Slutteligt er vi nået langt med sikring af en god omgangstone blandt eleverne, forstået således, at der blandt ledelse og undervisere er en større bevidsthed og mere dialog om, hvad vi accepterer i klasserne. Vi sætter en tydeligere tone. Klasser med mangel på god omgangstone debatteres og følges altid op.

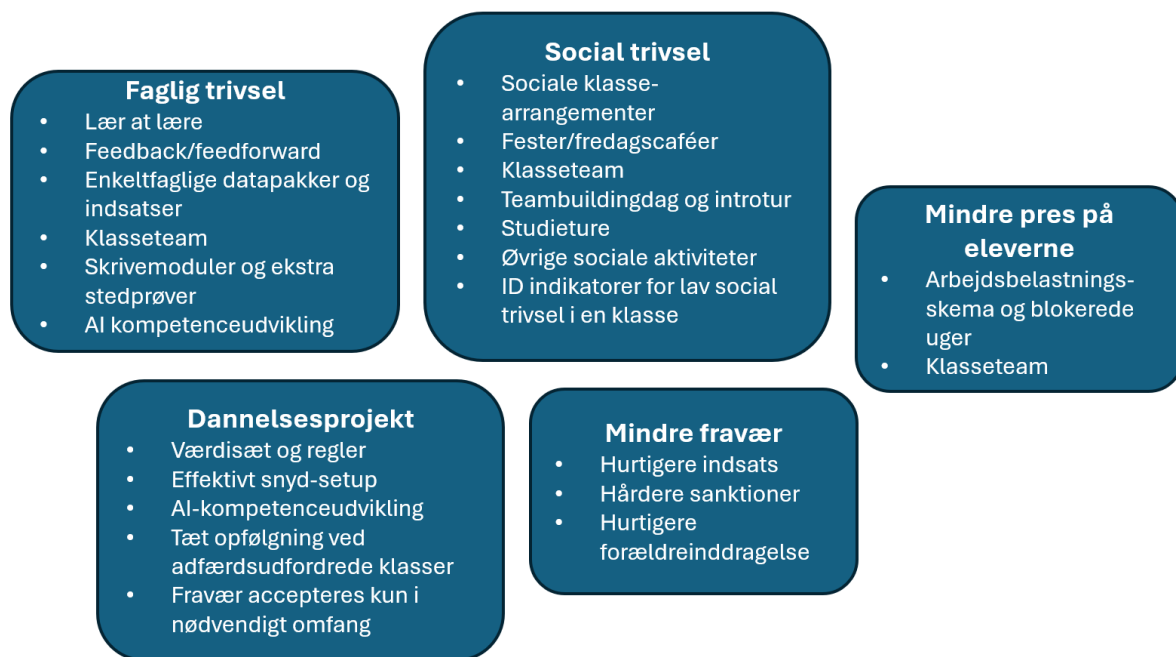
Ud fra ovenstående konklusioner er ledelsen kommet frem til nedenstående indsatsområder for skoleåret 2025-2026.

Indsatsområder for skoleåret 2025-26

- A. Faglig trivsel (igangværende indsats)
- B. Social trivsel (igangværende indsats)
- C. Mindre pres på eleverne (igangværende indsats)
- D. Reduktion af fravær (igangværende indsats)
- E. Dannelsesprojekt: gå professionelt i skole (justeret, igangværende indsats)

I figur 1 og tabel 1 nedenfor beskrives planlagte aktiviteter i indsatsområderne samt tidshorisont og ansvarlige for aktiviteterne. Kvalitetsmålene for de enkelte indsatsområder fremgår ligeledes.

Figur 1: Overblik over indsatsområder for skoleåret 2025-26



Handlingsplan for de kommende års kvalitetsudvikling

Tabel 1:

Indsatsområder	Aktiviteter	Tidshorisont	Ansvarlige	Kvalitetsmål
A) Faglig trivsel (fortsat fokus)	Lær at lære konceptet, der skal sikre progression i studiekompetencer i 1.G og 2.G	Intensivt program august-oktober. Derefter enkeltkurser.	SMA + Lær at lære-team	Vi ønsker at skabe en positiv udvikling i HHX-studenternes gennemsnitlige eksamensresultat, der i 2024 var på 6,4 og målet er en årlig stigning på 0,1.
	Fortsat ingen adgang til mobiltelefoner i timerne og spærring af hjemmesider, der er irrelevante for undervisningen	Hele tiden	Ledelse + GB	
	Krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward ved alle afleveringsopgaver med fordybelsestid. Dette <u>skal</u> indtales eller skrives ned og uploades elektronisk.	Fra skolestart og herefter på fast basis.	Ledelse og faglærere	Vi ønsker at elevernes faglige, individuelle trivsel ud fra ETU gradvis øges fra 3,7 til

	Ved andre større opgaver og projekter, der evalueres mundtligt eller skriftligt af læreren, er der ligeledes krav om konsekvent brug af formativ feedback og fokuseret feedforward. Pædagogisk eftermiddag med fokus på feedback og feedforward. Fælles refleksioner i engelskfaggruppen over mulige indsatser med udgangspunkt i en datapakke med karakterresultater i engelsk skriftligt og mundtligt. Fælles refleksioner i IØ-faggruppen over mulige indsatser i IØ A med udgangspunkt i en datapakke med karakterresultater i IØ A skriftligt og mundtligt. Generering af en detaljeret datapakke med karakterresultater i Tysk A skriftligt og Tysk B mundtligt. Herefter refleksioner i Tyskgruppen over data. Klasseteam gennemgår faglig trivsel på enkelt-elever og fastlægger handling hvor det er nødvendigt. Der er knyttet en leder til hvert klasseteam. Mhp. at øge elevernes skriftlige studiekompetencer er hvert fag med en skriftlig dimension tildelt ekstra moduler svarende til fagets skriftlige fordybelsestid. Disse moduler kan faglæreren selv fordele hen over de år, der bliver undervist i faget i en klasse. Timerne skal bruges på			landsgennemsnittet, der i 2024 lå på 3,8. Målet med indsatserne i faggruppe engelsk og IØ er at få øget løfteevnen, så den min. ligger på skolens samlede løfteevne på -0,2. Målet med refleksionerne er at skabe indsigt i karakterresultaterne og årsager dertil.
	Efterår 2025	SMA		
	Sommer 2025	Faggruppe og ledelse		
	Sommer 2025	Faggruppe og ledelse		
	Sommer 2025	Faggruppe og ledelse		
	Obligatoriske trivselsmøder i oktober og februar og ellers ad hoc.	Ledelse og klasseteam		
	Løbende	Faggrupper planlægger stedprøver. Faglærere og ledelse står for enkeltstående skrive-moduler.		

	feed up, feedback eller feedforward i forhold til skriftligt arbejde med fordybelsestid. Faggrupperne har som noget nyt fået mulighed for et øget antal stedprøver i fagene. Alle faglærere gennemfører AI-kompetenceudvikling mhp. at bruge AI som læringsværktøj for eleverne. Virksomhedsbesøg: Med udgangspunkt i et notat over de økonomiske faggruppers ønsker om type af virksomhedsbesøg, tidspunkt og årgang kontaktes HER mhp. formidling af kontakt til virksomheder.	Hen over skoleåret 2025-2026 Ved skoleopstart	AI-arbejdsgruppe og ledelse Ledelse og faggruppeledere i VØ, IØ og Afsætning	
B) Social trivsel i klasserne såvel som på tværs af klasser (fortsat fokus)	Sociale klasse- arrangementer i studiecaféen i kælderen Fester og fredagscaféer for hele skolen <u>Andre sociale arrangementer:</u> Stafet for livet Uddannelsesdysten Studenterstriden Juleklippedag Juleafslutning Sidste skoledag Intro-arrangementer i grundforløbet Ishockey- og fodboldkampe	To arrangementer per klasse i løbet af året. (Ikke-alkoholiske.) <u>Fester:</u> 4 fester hen over året + Galla <u>Caféer:</u> Op til 4 caféer hen over året 13. og 14. september 19. september Ingen dato 1. december 19. december 18. maj 2025 August-november 24 Løbende	VA KS og MM KS og MM MG, NOH og MR VA NOH VA og KCD SMA og KS KS, MM og Ledelsen KHJ SF	Elevernes oplevelse af social trivsel ud fra ETU skal fortsat ligge på minimum 4,2.

	Etablerede klasseteams med ansvaret for klassens trivsel. Introtur til Hamburg i nye studieretnings-klasser Liste over indikatorer for dårlig social trivsel i en klasse gennemgås og udleveres til alle undervisere. Dette skal hjælpe til større opmærksomhed på klasser med lav klassetrivsel.	Obligatoriske klasseteam-møder i oktober og februar. Uge 48 Opstartsmøde 2025	Ledelsen + Klasseteam MG og MK SMA	
C) Reduktion af oplevet pres og bekymringer hos eleverne (fortsat fokus)	Ledelse og undervisere genbesøger arbejdsbelastningsskema og genopfrisker formål og mål samt brug. Nye klasser orienteres om arbejdsbelastningsskema mv.	Skoleopstarts-møde	SMA SMA	Pres og bekymringer, målt ud fra ETU, skal som minimum ligge på landsgennemsnittet for hhx på 2,8.
D) Reduktion af fravær (fortsat fokus)	<u>Ny fraværprocedure:</u> -indsatsen sker hurtigere ved fravær -sanktioner er strammet op, -forældrekontakt øges ved elever under 18 år (Studie+, samtaler, nyhedsbrev)	Ved skolestart	SF og KHJ	Det samlede gennemsnitlige fravær skal ligge under 10%.
E) Dannelses-projekt: vi ønsker at lære eleverne at gå professionelt i skole (fortsat fokus)	I alle klasser sker følgende i de første moduler: Skolens værdisæt ekspliciteres, studie-og ordensregler gennemgås og underskrives og mobbestrategien læses og tales igennem. I takt med lærernes AI-kompetenceudvikling, vil eleverne blive undervist i, hvordan man bruger AI på en hensigtsmæssig måde	Ved skolestart Skoleåret 2025-26	Alle Alle	Vi søger at skabe en større bevidsthed om hvad det vil sige at gå professionelt i skole, således at tilgangen til skolen er sammenlignelig med det, der forventes på arbejdsmarkedet.

	Værdisættet står på alle tavlers pauseskærm og der refereres til dem ved uønsket elevadfærd.	Løbende	Faglærere	
	Vi har et effektivt snyd-setup med opfølgning for at sikre, at eleverne demotiveres ift. at snyde i det skriftlige arbejde og til prøver.	Løbende	MG og KHJ samt faglærere	
	Klasser med uprofessionel eller uordentlig adfærd følges tæt.	Ved indikation på udfordringer	Ledelse og studievejle- dere	
	Vi accepterer kun fravær i et nødvendigt omfang.	Løbende	Studievejle- dere og SF	