

Opfølgningsplan ift. kvaliteten på erhvervsuddannelsesafdelingen 2021/2022

Udfordringer

Jævnfør selvevalueringen af 2020/2021 har vi identificeret 2 udfordringer i forhold til målingen af kvalitet på afdelingen: Frafald og velbefindende.

Selvevalueringen tager udgangspunkt i kvantitative data vedrørende frafald og trivsel på www.uddannelsesstatistik.dk samt i 4 kvalitative fokusgruppinterviews af GF1 og GF2 elever på afdelingen. Følgende udfordringer er identificerede:

- Frafald
 - Frafald ved overgang til hovedforløb¹
 - Frafald på GF1 2017-2019²
 - Frafald på GF2 2017-2019³
 - Ønske fra elever om mere hjælp til praktikpladssøgning
- Elevernes velbefindende (trivselsindikator) – der er behov for:
 - Fortsat udvikling af den formative feedback
 - Fokus på variation i undervisningen
 - Fortsat fokus på faglig individuel støtte
 - Fokus på bevægelse i skoledagen
 - Større fokus på de 18-19-årige elevers trivsel⁴

Årsager til udfordringerne

Velbefindende

Lærerne har i overvejende grad arbejdet privatpraktiserende og samarbejdet har ikke været tæt. Der har samtidig været skiftende lærere på afdelingen, hvilket har vanskeliggjort samarbejde og sammenhold. Derudover har vi haft et stort udviklingspres i afdelingen, og flere af lærerne har været personligt pressede i perioden 2017-2019.

De elever, der går på GF2 (EUD) i efteråret, er typisk ikke ret engagerede i fællesskabet på skolen, da de kun skal være her i 20 uger. Når vi tager den specifikke EUD2A19 i betragtning, var det derudover en klasse, hvor der var en stor andel af eleverne, der havde diagnoser, og for hvem både det faglige og det sociale liv på skolen var en udfordring på trods af støtteforanstaltninger.

Mange af vore GF elever er personligt, fagligt og socialt sårbare, når de starter på skolen. De har typisk lidt nederlag i livet og i grundskolen, og mødet med GF og de krav, der følger med, kan være voldsomt og føles meget komplekst for eleverne. Ved starten på GF2 mødes de af større faglige krav og et USF-projekt, der er svært for dem at overskue. ETU-målingen primo december falder på et tidspunkt, hvor GF2 eleverne står midt i USF projektet. Samtidig er mange presset af det faktum, at de snart er færdige med skolen og skal

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

² <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1628.aspx>

³ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1856.aspx>

⁴ Elevtrivselsundersøgelsen 2020: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1861.aspx>

have en praktikplads, hvilket de færreste har, fordi de ikke har ressourcerne til at få søgt og i god tid. Slutteligt har eleverne på GF lange dage med kravet om de 26 timers tilstedeværelse. En oplevelse af, at de på disse lange skoledage ikke bevæger sig nok, og at undervisningen ikke er varieret nok, vil kunne have påvirket trivslen.

Det, tænker vi, har haft indflydelse på deres oplevelse af velbefindende.

Frafald

I forhold til frafaldet mellem GF2 og hovedforløbet, ser vi 3 overvejende årsager til frafaldet:

- 1) Vi har en del meget sårbare elever, der hverken har ressourcerne til at søge og få praktikplads eller til at gennemføre en praktikperiode
- 2) Nogle af de elever, der starter på GF her, bruger grundforløbet til at opnå C-niveauer i fag som samfundsfag og dansk, hvorefter de overgår til anden uddannelse efter GF
- 3) Vi har i undersøgte periode haft 2 skift i LOP-konsulent, hvor det første skift skete uden overlevering på grund af en opsigelse. Også i det andet skift var der af forskellige årsager en mangelfuld overlevering. Denne manglende kontinuitet i LOP-funktionen kan have påvirket frafaldet mellem GF2 og hovedforløb.

Opfølgingsplan

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb – indsatser

- Udarbejde en systematik for praktikforløb på GF1 og GF2
 - At elever på GF1 og GF2 kommer i praktik mindst en uge i løbet af deres grundforløb
- Etablere et forpligtende samarbejde med lokale virksomheder
 - Faste aftaler for besøg på hhv. skole og i virksomhed
 - Samarbejde hvor både elev og virksomhed forpligter sig på en aftale om fritidsjob på GF og derefter praktikplads på HF. Skolen vil hjælpe til i opsøgning af virksomheder, relationsarbejde ift. virksomheder samt sikre koordinering/dialog mellem elev på GF, virksomhed og skole.
- Procedure for elevernes praktikpladssøgning med hjælp fra lærere, vejledere og konsulenter
 - Der skal udarbejdes en plan for elevernes arbejde med praktikpladssøgning og skolens hjælp hertil (herunder vejledning, lærerne og konsulenter)
 - Der skal udarbejdes et årshjul med aktiviteter for det praktikpladssøgende arbejde (omfatter elever, lærere, vejledere og konsulenter)
- Praksisorienteret undervisning i alle fag
- Vi har ansat en erfaren, stabil og engageret medarbejder i LOP-funktionen
- Fortsat fokus på at eleverne får den bedste mulige skolestart og dermed mindske frafaldet ved overgangen til GF fra grundskolen.
 - Alle nye elever på GF1 indgår siden august 2020 i et særligt introforløb for nye elever rettet mod at reducere frafald på GF1. Her er fokus på:
 - Tryghed i opstart og det sociale liv på grundforløb og i ny klasse

- Forventningsafstemning i forhold til at tage en erhvervsuddannelse
- Elevernes prioritering/styring af tid
- Brug af mobil og sociale medier i skoletiden
- Gruppesarbejde og grupperoller

Vi justerer efter årets selvevaluering 2020/2021 intro-forløbet for GF1.

Velbefindende – planlagte og nuværende indsatser

- Øge faglig og social trivsel hos eleverne ved:
 - Øget fokus på
 - praksisorienteret undervisning – inkl. en ændring af det nuværende USF-projekt på GF2, således at eleverne samarbejder med virksomheder
 - relevant og dermed meningsfuld undervisning
 - variation i undervisningen
 - bevægelse i undervisningen
 - individuel, faglig støtte
 - Et justeret introforløb (trivsels- og fastholdelsesforløb) på GF1 samt et nyt trivselsprogram for GF2, der tager hensyn til de særlige behov, eleverne har. Dette på baggrund af lærernes erfaringer/oplevelser af eleverne og de behov, de har, i hverdagen, under USF-projektet og andre forløb.
- Pædagogisk kompetenceudvikling af eud- lærerne i form af teamdage eller kurser vedrørende (læringsmiljø):
 - Klasserumsledelse. Alle undervisere er tilmeldt kursus på skolen i ”Det mangfoldige læringsmiljø” v/Rudi Lauridsen
 - Formativ feedback. Allerede i indeværende skoleår er intern fælles udviklingsindsats vedrørende formativ feedback igangsat. Dog bremset af covid-19 nedlukningen i december 2020. Fortsætter efter nedlukning.
 - Synlige mål (herunder mål for dagen, for forløbet, for elevernes arbejde, elevernes progression, projekter mm.)
- Systematik i indholdet i eud-lærernes fælles forberedelse af undervisning onsdag kl. 14.30-16.00 blandt lærerne (udarbejdelse af dagsorden for form og indhold)
- Udarbejde et årshjul for ledelsesmæssig styring af lærernes pædagogiske kompetenceudvikling og teamsamarbejde
- GF+/Adgangskurser samarbejde med jobcenter