

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer Haderslev Handelsskoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:


Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 Haderslev Handelsskole

Indledning

Den overordnede pædagogiske ledelse af uddannelserne på EUD & EUX varetages af skolens uddannelsesleder og koordinatoren for EUD og EUX. Den pædagogiske ledelse varetages i et tæt samarbejde med skolens lærere, elever og den øvrige ledelse. Uddannelseslederen for EUD & EUX er desuden ansvarlig for den operationelle og strategiske udvikling og ledelse af EUD & EUX.

Haderslev Handelsskole ønsker med handlingsplanen for øget gennemførelse 2019 at vurdere udviklingen af det forgangne års resultater og mål i relation til Undervisningsministeriets 4 klare mål:

- **Klare mål 1:** Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- **Klare mål 2:** Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- **Klare mål 3:** Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- **Klare mål 4:** Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

På baggrund af Undervisningsministeriets klare mål har vi fastsat nye resultatmål for 2019 med en tilhørende beskrivelse af, hvordan kommende indsatser skal bidrage til at nå de fastsatte resultatmål for år 2019.

Under de enkelte tabeller og sidst i rapporten er indsat ministeriets definition af de brugte data.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Haderslev Handelsskole	19	21	24	28

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Resultatmålet for 2018 var på 26 ansøgere, og selv om Haderslev Handelsskole knap nok levede op til resultatmålet, har skolen gennem de sidste år oplevet en stigning i antallet af elever, der søger EUD som 1. prioritet efter 9. og 10. klasse.

Vurderingen er, at det blandt andet er de indsatsområder, som der er arbejdet med i de sidste år, som giver denne positive stigning.

Skolen har brugt mange ressourcer på at synliggøre de muligheder, der er med EUD og EUX både i forhold til kommende elever og samarbejdspartnere, men også i høj grad for lokalområdet skoler, UU, jobcenter og erhvervslivet - et arbejde vi vil fortsætte med i 2019.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2018 har Haderslev Handelsskole haft følgende indsatser med henblik på at øge optaget:

Åbent hus

Haderslev Handelsskole afholder hvert år i januar/februar et åbent hus arrangement, hvor de kommende elever og deres forældre har mulighed for at høre om uddannelserne.

Målet med arrangementet er at præsentere uddannelserne både i form af ung til ung-præsentation og i form af en mere formel præsentation, men også at præsentere miljøet og de nuværende elevers virkelighed.

Åbent hus var på Haderslev Handelsskole tidligere opdelt i et arrangement for EUD og EUX samt et arrangement for HHX, men i 2019 blev arrangementerne lagt på samme dag i slutningen af januar. Dette betød, at der kom langt flere mennesker til EUD og EUX, end vi tidligere har set.

I arrangementet deltog der ambassadører i form af nuværende elever, lærere, læsevejledere og ledelse. Desuden deltog 10 lokale virksomheder, som præsenterede deres behov og forventninger til kommende arbejdskraft.

Mål 2020:

- at få minimum 15 lokale virksomheder til at deltage
- at fortsætte med samlet åbent hus arrangement. Dette forventes at betyde, at interessen for EUD og EUX øges og deltagerantallet dermed vokser yderligere
- minimum 100 deltagere møder op og får positiv viden om erhvervsuddannelserne

Skills-arrangementer

Skills er et tilbagevendende arrangement for unge fra erhvervsuddannelserne, der inden for de forskellige fag dystet om at blive de bedste.

I handlingsplanen 2018 var vurderingen, at indsatsen havde bidraget positivt til kendskabet til erhvervsuddannelserne og dermed til udviklingen i optaget af elever, og vi ønsker derfor fortsat at deltage i arrangementerne.

Mål for 2019:

- i samarbejde med de øvrige handelsskoler at gennemføre skills-arrangementer

Markedsføring af EUD og EUX

I 2018 blev der sat fokus på de sociale medier, som Instagram og Facebook.

Målet med denne indsats er at nå en større gruppe af de helt unge, som i høj grad er brugere af disse tjenester. For at støtte dette arbejde blev der fra august 2018 afsat faste ressourcer i form af arbejdstimer til dette arbejde, og desuden arbejdes der på at inddrage nuværende elever i det planlagte arbejde. Dette arbejde vil fortsætte i 2019.

Ud over brugen af de sociale medier fremstilles der et profilmagasin, som uddeles til samtlige 8. klasseelever i Haderslev Kommune. Magasinet fortæller om skolen, hvordan det er at være elev på skolen og om elevernes fremtidsdrømme.

Mål for 2019:

- øgning af markedsføringsarbejdet på Instagram og Facebook
- større inddragelse af elever i markedsføringsarbejdet.
- ugentlige opslag på tjenesterne
- udarbejdelse/udsendelse af profilmagasin

Uddannelsesmesse for kommunens 8. klasser

UU Haderslev har de sidste år taget initiativ til afholdelse af en fælles uddannelsesmesse for kommunens 8. klasser og deres forældre.

I 2018 blev konceptet ændret, og messen her i januar var en stor succes. Fra Handelsskolen deltog der både elev-ambassadører og vejledere.

Mål for 2019:

- fortsat deltagelse i uddannelsesmessen
- udvikling af elev-ambassadørernes rolle

Brobygning (9. klasser) og introforløb

Haderslev Handelsskole har sammen med UU og de øvrige ungdomsuddannelser gennem de sidste 3 til 4 år afviklet brobygningsforløb for 9. klasser i lokalområdet og desuden afholdt intro- og praktikforløb for såkaldte ikke-uddannelsesparate elever. Målet er at bibringe eleverne indsigt i EUD uddannelserne og for HHS specielt inden for det merkantile område.

Disse forløb, som har deltagelse af både elevambassadører, lærere og vejledere kan betegnes som en succes og fortsætter derfor i 2019. Dog formodentlig med den ændring, at forløbene flyttes fra foråret til efteråret, så de får bedre sammenhæng med elevernes valg af fremtidig uddannelse.

Mål for 2019:

- Afholdelse af brobygningsforløb for elever fra 9. klasse
- Afholdelse af introforløb for ikke-uddannelsesparate unge

EUD10 forløb

EUD10 samarbejds- og brobygningsforløb mellem Haderslev kommunes 10. klasse-skoler og erhvervsuddannelserne, som er repræsenteret ved EUC Syd i Haderslev, EUD/EUX Business på Haderslev Handelsskole, SOSU i Aabenraa og Gråsten Landbrugsskole.

Målet med brobygningen er, at eleverne får kendskab til uddannelserne og den praksisnære undervisningsform, som kombinerer praksis og teori. Som i skoleåret 2016/2017 har eleverne også i det sidste skoleår været meget glade for forløbet og i skriftlige evalueringer udtrykt deres tilfredshed.

Desuden har det kunnet konstateres, at frafaldet på grundforløbet ligger lavere blandt elever, der har deltaget i brobygningen.

I efteråret 2018 blev EUD10 udvidet med et ekstra 14 dages forløb omkring innovation og teknologi, som var en stor succes.

De gode resultater og det gode samarbejde med de øvrige skoler betyder, at Haderslev Handelsskole fortsætter med EUD10 forløbene i skoleåret 2019/2020.

Mål 2019:

- afholdelse af 2 til 3 EUD10 forløb i samarbejde med Haderslev Kommunes 10. klasser og de øvrige ungdomsuddannelser

Educatia

I efteråret 2018 blev spiren lagt til et kommende samarbejde mellem 7. klasserne i de sønderjyske kommuner og ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Samarbejdet har udgangspunkt i spillet [City of Educatia](#), som er et vejledningsspil beregnet til slutningen af 7. eller begyndelsen af 8. klasse. Vejledningsspillet gennemføres her i foråret for ca. 200 elever fordelt på to skoler i Haderslev Kommune. De tilknyttede vejledere kommer fra Haderslev Handelsskole.

Mål 2019:

- gennemføre vejledningsspillet City of Educatia i 50% af Haderslev Kommunes 7. klasser

Tættere samarbejde med UU

Haderslev Handelsskole ønsker i 2019 en yderligere intensivning af samarbejdet med UU Haderslev. Formålet er, som i 2018, at informere UU-vejlederne bedre om de muligheder der findes i EUD-uddannelserne og sikre bedre gennemførelse for de unge, som optages på EUD og EUX. Derfor afholdtes der i 2018 to møder for UU-vejlederne, hvor de fik mulighed for at se skolen og høre om uddannelser og pædagogik. To af Haderslev Kommunes UU-vejledere har endvidere 1 dag om ugen arbejdsplads på skolen. Arrangementer + udstationering af vejledere har øget kontakten med UU, og denne forventes i 2019 at blive yderligere udbygget.

Mål 2019:

- afholde minimum 2 årlige møder på skolen med UU-vejlederne
- fortsat udstationering af UU-vejledere på skolen

Fastsættelse af resultatmål

På baggrund af de nye og gamle indsatsområder forventer vi, at andelen af elever, der søger EUD som 1. prioritet fortsat vil være stigende. Det forventede ansøgningstal for 2019 vil være 28 mod 21 i 2017. Dette svarer til en stigning på 33% på de 3 år.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status	2013		2014		2015		2016		2019	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
Haderslev Handelsskole	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	25,3%	30,1%	25,6%	29,1%	12,7%	32,5%	15,2%	35,8%	25%
		Skolepraktik		8,2%	6,7%	8,7%	9,1%	11,0%	5,1%	10,6%	5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,1%	30,0%	30,0%	29,5%	33,6%	26,5%	31,6%	22,9%	26%
		Frafald efter grundforløbet	39,8%	26,9%	34,4%	27,2%	24,5%	25,9%	38,0%	25,4%	25%
		Ingen aftale, men har haft		2,5%		2,6%	3,6%	3,1%			
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					16,4%	0,9%			
Status ukendt				2,8%			10,1%	1,1%			
	I alt	83	59.858	90	62.346	110	63.353	79	59.939		

Om data: I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet. Elevernes status opgøres hhv. 3 og 6 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På status tidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

-Uddannelsesaftale

-Skolepraktik

-Ingen uddannelsesaftale, men har haft

-I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

-Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)

-Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)

-Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Tabellen viser, at i 2016 var der for elever fra HHS

- kun 15,2% af eleverne i en uddannelsesaftale mod et landsgennemsnit på 35,8%
- 5,1% i skolepraktik mod et landsgennemsnit på 10,6%
- 31,6% var faldet fra under grundforløbet mod et landsgennemsnit på 22,9%
- 38% var faldet fra mellem grundforløb og hovedforløb mod et landsgennemsnit på 25,4%.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Haderslev Handelsskole	Haderslev Handelsskole (515402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,7	0,62	-0,08*

Om data - Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale) -, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet.

Beregningsmetoden af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.

Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014		2015		2016		2017		2018		Resultatmål		
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever		Andel, landsplan	
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	35			27			26			31			
Haderslev Handelsskole	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	18	22,5%	15,9%	4	7,5%	15,0%	10	17,2%	12,5%	9	10,2%	12,1%	10%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	35	49,3%	46,4%	27	62,8%	46,0%	26	61,9%	40,4%	31	50,0%	37,1%	40%

Bemærkning: Rækker uden data er slettet fra tabellen.

Frafald på grundforløbet 1. og 2. del - Afbrud uden omvalg betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet - En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

*I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik
Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:*

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det kan ses af tabellen, har Haderslev Handelsskole fortsat udfordringer i antallet af uddannelsespladser, hvor skolen i opgørelsen fra 2016 ligger langt under landsgennemsnittet med et resultat på 15,2%. Dette resultat hænger tæt sammen med Frafald efter grundforløbet, som ligger på 38%. En analyse af dette tal viser, at i 2016 valgte 18 ud af 20 – svarende til 90% af HG2-eleverne at fortsætte på EUX studieåret. Desuden har skolen gennem de sidste år set en del elever tage EUX eksamen og efterfølgende starte på en videregående uddannelse.

I 2017/2018 blev der iværksat en indsats omkring en lære- og praktikkonsulenter og det vurderes, at stigningen fra 2015 til 2016 vil fortsætte og resultatet fremover komme tættere på landsgennemsnittet.

Frafaldet under grundforløbet er faldet en smule, mens det desværre kan konstateres, at frafaldet efter grundforløbet i 2016 ligger som det højeste i mange år.

Vi er opmærksomme på, at der skal arbejdes væsentligt mere med overgangen fra grundforløb til hovedforløb. En af barriererne her er, at eleverne skal flytte sig rent geografisk for at komme videre i uddannelsesforløbet, hvilket har betydning især for de knap så ressourcestærke elever.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2018 arbejdede Haderslev Handelsskole følgende indsatser:

Fraværspolitik

Haderslev Handelsskole har i 2017/2018 arbejdet mere med en fast struktur for opfølgning på elevernes studieaktivitet.

Erfaringsmæssigt ved vi, at studieaktivitet, herunder særligt fravær, har stor betydning for, om eleverne gennemfører uddannelsen, og hvor godt de klarer sig til eksamen. Haderslev Handelsskole indførte i skoleåret 2016/2017 en nye fastholdelsesstrategi, hvilket mandede ud i en tydelig og konsekvent politik for studieaktivitet.

I forbindelse med indslusningssamtaler orienteres eleverne om, hvad der forventes i forhold til studieaktivitet. Ved uddannelsens start bliver eleverne

informeret om skolens studie- og ordensregler og underskriver i den forbindelse, at de har læst og forstået betingelserne for uddannelsen samt, at de er informeret om, hvilke konsekvenser manglende studieaktivitet kan have. Denne information følges op af studievejlederen, som ca. en gang hver anden måned opsøger klasserne og diskuterer studieaktivitet og emner i forhold til klassen.

I 2019 indføres der på skolen et nyt studieadministrativt system, så studievejlederen fremover ikke er afhængig af lærernes indberetning af manglende opgaveaflevering. Dette betyder, at elevernes studieaktivitet bliver fulgt nøje fra centralt hold, og der derfor kan gribes ind så tidligt så muligt.

Mål 2019:

- bedre data omkring studieaktivitet giver hurtigere responstid fra studievejlederen
- studievejlederen deltager i alle lærermøder og erhverver større viden om de enkelte elever
- vejlederen opsøger klasserne ca. hver anden måned

Studiecafe

Alle elever havde i 2018 to fastlagte lektioner, som var dediceret til studiecafe. I studiecafeen har eleverne mulighed for at fordybe sig i opgaver og få hjælp ved de tilknyttede lærere.

Ordningen fortsætter i 2019.

Mål 2019:

- videreføre opgaven med fastlagte lektioner med studiecafe i alle klasser

Skole-hjem-samtaler

På GF1 gennemførte studievejleder og/eller kontaktlærer i 2018 samtaler med elever og forældre for at understøtte gennemførelsen af uddannelsen og for at sikre, at elever vælger/har valgt den rette uddannelsesretning. Det vurderes, at ordningen har været givtig, og især forældrene har taget positivt i mod tilbuddet.

Mål 2019:

- videreføre forældre-/elevsamtalerne

Lære- og praktikkonsulent - opsøgende arbejde.

Indsatsen er nærmere beskrevet under Praktikpladsopsøgende arbejde.

Projekt Fremskudt Trivselsberedskab

Haderslev Handelsskole indgik i efteråret 2018 som partner i projektet Fremskudt Trivselsberedskab. Som partner i projektet har skolen rådighed over to trivselsmentorer, som hver er udstationeret på skolen to dage ugentlig. Trivselsmentorerne deltager i lærermøder og lærerne kan henvise eleverne til dem. Desuden er trivselsmentorerne selv opsøgende i forhold til klasserne. Ud over denne indsats skal 15 lærere i løbet af foråret 2019 på kurser afholdt af Psyk-info, som er Region Sydjylland's indsats i forhold til psykisk svage unge.

Mål 2019:

- videreføre ordningen med faste mentorer på skolen
- uddanne lærere så de bliver bedre til at håndtere elever med psykiske vanskeligheder
- inddrage viden fra uddannelsen i den daglige undervisning

Praktikpladspræsentationer

Haderslev Handelsskole har i 2018 gennemført arrangementer, hvor virksomheder og kommende elever møder hinanden. Det er arrangementer, som vil blive videreført i 2019, da vi vurderer, at de har en positiv effekt på overgangen til ordinære hovedforløb, og de har været populære blandt både elever og virksomheder. Desuden vil vi i dette kalenderår udbygge de samlede arrangementer med separate arrangementer for en virksomhed, hvor virksomheden får mulighed for at præsentere sig og fortælle om forventninger til og muligheder for kommende elever. Det første oplæg har været afholdt primo februar af ATP.

Mål 2019:

- gennemføre to arrangementer, hvor eleverne møder kommende praktikpladsvirksomheder
- gennemføre 5 – 6 arrangementer med individuelle virksomheder

Introduktion til hovedforløb

Eleverne har i 2018 været på besøg på henholdsvis Business College Syd og på Aarhus Business College for at få en introduktion til hovedforløbet få indblik i de mange muligheder en hovedskole kan tilbyde. Dette har betydet, at skolen netop nu har rigtig mange elever, som har valgt EUX-linjen.

For at udbygge dette og sikre, at flere elever fortsætter i hovedforløbet, vil vi også besøge naboskolerne og/eller få elever, der er i gang med uddannelsen på disse skoler til at holde oplæg her på HHS.

Desuden vil vi i vores introduktionsmateriale, på Åbent hus og i de introducerende samtaler vægte, at uddannelsen er en samlet pakke, som indbefatter både grundforløb, praktik og skoleforløb under praktikdelen.

Mål 2019:

- gennem besøg på skoler med hovedforløb at introducere eleverne til mulighederne
- bedre kendskab blandt eleverne til de skoler, som eleverne vil opleve, når de fortsætter uddannelsen
- udarbejdelse af intro-materiale, som vægter uddannelsen som en samlet pakke

Mini-SSO

Eleverne på EUX studiekompetencegivende forløb skal i foråret 2019 til skrive en større skriftlig opgave (SSO). For at forberede eleverne på dette gennemførte Haderslev Handelsskole både i 2017 og 2018 en mini-SSO. Denne indsats bortfalder i 2019, da bekendtgørelsen er ændret.

Screening

I forbindelse med visitationssamtalerne i 2018 har Haderslev Handelsskole gennemført en screening af elevernes kompetencer i dansk og matematik, hvis det blev vurderet, at der var behov herfor. Dette betyder, at der før eleverne startede, kunne søges SSP-støtte – og der ved start kunne sættes ind med faglig og personlig støtte for de elever, der havde behov. Indsatsen vil fortsætte i 2019.

Mål 2019:

- at støtte elever med behov i dansk og matematik fra dag 1
- at støtte elever med behov for SPS fra dag 1

Ordblindeundervisning

Elever, som i forbindelse med visitationssamtalerne, viser tegn på ordblindhed, testes for dette og tilbydes ordblindeundervisning som supplement til deres ordinære forløb. Haderslev Handelsskole har to ordblindelærere, som varetager denne undervisning.

De ordblinde elever møder ind 2 til 3 dage før ordinær studiestart for at få en introduktion til computere og programmer. Undervisningen videreføres efter behov gennem hele forløbet. Her i foråret 2019 er der 14 elever, som har modtaget tilbuddet og drager god nytte af det.

Vi har dog måttet konstatere, at det at være ordblind stadig er et tabuområde og specielt, når man er ung.

Mål 2019:

- at alle ordblinde elever tager mod tilbuddet om ordblindeundervisning
- at tabuet omkring ordblinde bliver løftet, så alle med behov tør modtage støtte

Fastsættelse af resultatmål

Det er Haderslev Handelsskoles vurdering, at de nuværende og kommende indsatser vil have en positiv effekt i forhold til at mindske frafaldet på EUD og EUX. Vi har derfor nedsat vores resultatmål i forhold til frafald under grundforløbet med 5% og for frafald efter grundforløbet også med 13%.

Klare mål 3: Tilgang til EUX og fag på højere niveau

Institution	2016			2017			2018 1. halvår			2019	
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	
Haderslev Handelsskole	Fuldførte med fag på ekspertniveau		11,1%			17,8%			18,0%		
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	3	27,3%	6,8%	5	18,5%	9,3%	19	76,0%	12,3%	
	Tilgang eux	11	21,2%	9,3%	15	17,0%	10,1%	23	46,0%	12,2%	46%
	Tilgang talentspor			6,5%			6,0%			5,4%	

Kilde: uddannelsesstatistik.dk - Haderslev Handelsskole.

Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske

Vurdering af udviklingen i resultater

Der ses en meget stor stigning i andelen af elever med fag på højere niveau end det obligatoriske. Dette skyldes, at alle elever, uanset deres uddannelsesvalg, får tilbudt Dansk, Engelsk og Samfundsfag på c-niveau, hvilket giver dem, der ikke ønsker at gå på EUX, et højere niveau end det obligatoriske. Vi vurderer, at de tilbudte fag på C-niveau, udvikler eleverne og sikrer, at de er bedre klædt på til at fortsætte uddannelsen.

Fastsættelse af resultatmål

Målet er, at alle elever modtager tilbuddet om at gennemføre med fag på c-niveau.

Tilgang til EUX

Vurdering af udviklingen i resultater

Haderslev Handelsskole har oplevet en stor tilgang til EUX. Vi vurderer, at følgende parametre har været medvirkende til dette

- en forholdsvis stor tilgang til GF2 af voksne kvinder, som ønsker en kontoruddannelse
- større efterspørgsel fra virksomhederne på elever med en EUX
- eleverne ser den som et alternativ til den almene studentereksamen

- positiv omtale af EUX blandt andet på de sociale medier, som HHS benytter til at markedsføre sig selv
- besøg af GF1'ere på hovedskoler, hvor mulighederne i EUX fremhæves
- tilbud om c-niveau i dansk, samfundsfag og engelsk til alle GF1

Fra skolens side må vi dog forudse, at tilgangen til EUX kan falde i de kommende år på grund af følgende bestemmelser fra centralt hold

- at eleverne på HHX fremover ikke skal gennemføre 5 ugers EU DS for at få det samme kvalifikation, som eleverne på EUX
- at eleverne på EUX fremover ikke kan optages på videregående uddannelse umiddelbart efter EUX studieår, men først skal gøre elevtiden færdig

Fastsættelse af resultatmål

Haderslev Handelsskole ligger i forvejen meget højt i tilgangen til EUX, så vi har sat resultatmålet til samme niveau som i 2018.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Haderslev Handelsskole	0,85	0,72	31	33.449	0,77	0,73	27	32.215	0,81	0,75	37	31.802

Kilde: uddannelsesstatistik.dk - Haderslev Handelsskole.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen har fra 2015 til 2016 været stigende og ligger generelt højere end landsgennemsnittet. Haderslev adskiller sig fra andre kommuner i det, der er relativt få produktionsvirksomheder i forhold til nabokommunerne. Det har betydning for beskæftigelsen - særligt for vores handelselever, som ofte må søge til trekantsområdet eller mod syd til Sønderborg for at få arbejde. Til gengæld er der kommet flere arbejdspladser inden for kontor, hvor både ATP, Skat inkl. Vurderingsstyrelsen og kommunen i stigende grad efterspørger faglært arbejdskraft.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Da Haderslev Handelsskole ikke har hovedforløb, er det skolens vurdering, at skolen generelt har ringe indflydelse på beskæftigelsesfrekvensen. Skolen har derfor ingen særlige indsatser i forhold til beskæftigelsesfrekvensen efter endt uddannelse.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Haderslev Handelsskole	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,2
	Egen indsats og motivation	4,0	4,2	4,0	4,2	
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	
	Fysiske rammer	3,9	3,6	3,9	3,7	
	Læringsmiljø	3,9	4,0	4,0	4,0	
	Praktik					
	Velbefindende	4,1	4,3	4,1	4,3	

Data: Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet.

Indikatorberegning - Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Vurdering af udviklingen i resultater

Undersøgelsen af elevernes trivsel i 2017 ligner til forveksling undersøgelsen fra 2016. Haderslev Handelsskole ligger generelt lidt under landsgennemsnittet.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2018 har vi arbejdet med følgende områder:

- skolens undervisningsmiljø
- elevinddragelse i skolen sociale og fysiske miljø, planlægning og afholdelse af sociale arrangementer
- inddragelse af elever som ambassadører i forhold til præsentation af uddannelserne på messer
- studieture for elever på GF1 og GF2
- faste mentorer på skolerne gennem projektet "Fremskudt trivselsberedskab"

Disse områder planlægger vi i 2019 at udvide med følgende:

- Bedre samklang mellem eleverne på erhvervsuddannelserne og HHX
- Fortsat fokus på skolens undervisningsmiljø blandt andet gennem projektet EUD merkantil går digitalt, hvor der skal
 - udvikles digitale forløb og materialer, der sikrer bedre muligheder for differentiering
 - arrangeres temadage for eleverne på tværs af mange af handelsskolerne i region Syd
 - udvikles af en erhvervsskoleidentitet for eleverne

Desuden vil vi

- inddrage flere elever som ambassadører i forhold til brobygning og præsentation af uddannelserne på kommunens skoler og til Åbent Hus
- sikre et bedre samarbejde mellem de faste mentorer og underviserne på skolerne gennem projektet "Fremskudt trivselsberedskab"

Fastsættelse af resultatmål

Haderslev Handelsskole ønsker i den næste elevtrivselsundersøgelse at ligge på samme niveau, som landsgennemsnittet, altså en faktor på 4,2 mod 4,0 i 2017.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution	2016		2017		2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Haderslev Handelsskole	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,48		7,47	
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,20		7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,08		8,07	

Bemærkning: Haderslev Handelsskole er ikke hovedskole og måles derfor ikke på Klare mål 4.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Indikatorer		2016 1.4.2016 – 31.3. 2017			2017 1.4.2017 - 31.3. 2018			2019 1.1.2019 – 31.12.2019
		Antal institution	Andel, institution	Andel, landsplan	Antal institution	Andel, institution	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
I hovedforløb	I aftale	10	28%	43%	18	28%	51%	35%
	I skolepraktik	7	19%	13%	12	19%	13%	20%
Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende			3%			2%	
	Ikke praktikpladssøgende	19	53%	42%	34	53%	33%	

Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 – supplerende tabel

Institution	Fra uddannelse (grundforløb 2)	Aftaletype	2016 (1.4.2016 - 31.3.2017)		2017 (1.4.2017 - 31.3.2018)	
			Antal	Andel	Antal	Andel
515402 Haderslev Handelsskole	1036 Merkantil	I aftale	6	32%	3	27%
		I skolepraktik	2	11%	.	.
		Ikke praktikpladssøgende	11	58%	8	73%
	1912 Kontoruddannelse med specialer	I aftale	.	.	1	7%
		I skolepraktik	.	.	5	36%
		Ikke praktikpladssøgende	1	100%	8	57%
	1932 Handelsuddannelse med specialer	I aftale	3	50%	5	29%
		I skolepraktik	.	.	3	18%
		Ikke praktikpladssøgende	3	50%	9	53%
	1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	I aftale	1	10%	9	41%
		I skolepraktik	5	50%	4	18%
		Ikke praktikpladssøgende	4	40%	9	41%

Beskrivelse af indsats og resultatmål

Haderslev Handelsskole ønsker i skoleåret 2019 at automatisere den nye struktur for det praktikpladsopsøgende arbejde. Der arbejdes med en model, hvor LOP arbejdet deles i 3 hovedområder: Det virksomhedsrettede, den elevrettede og det administrative område. I forhold til det virksomhedsrettede område inddrages Udviklingscenter Syd med henblik på at styrke det praktikpladsopsøgende arbejde. Udviklingscenter Syd har tæt kontakt til det lokale erhvervsliv og har med deres 3 virksomhedsopsøgere vil frem over arbejde aktivt med:

- vejlede og støttes virksomhederne i rekrutteringsprocessen. Formålet er her at skabe de bedste jobmatch til gavn for eleven og virksomheden.
- at vejlede virksomheder i spørgsmål, der retter sig mod praktik- og elevpladser.
- oplyse om EUD og EUX med henblik på at informere om uddannelserne. Det er skolens opfattelse, at mange virksomheder stadig har behov for at blive orienteret om de nye uddannelser efter reformen.
- arbejde med at opbygge et netværk til det lokale erhvervsliv. Der sigtes mod at skabe en god kontakt til virksomhederne med henblik på at skabe praktikpladser

I forhold til det elevrettede område er der udpeget en underviser, der har dialogen med eleverne. Underviseren coacher i forbindelse med at:

- forberede elever i forbindelse med identificering og søgning af praktikpladser.
- forberede og coache elever i forbindelse med udarbejdelse af CV og målrettede ansøgninger.
- oplyse om skolepraktik, herunder opfyldelse af EMMA-kriterier

Desuden afholdes der, som beskrevet under Klare mål 2 – Praktikpladspræsentationer, en række arrangementer, hvor forskellige virksomheder præsenterer sig selv og deres behov for elever.

Ud over dette inddrages Det Lokale Uddannelsesudvalg for at identificere flere praktikpladser.

Vi er derfor optimistiske og har tilrettet vores resultatmål i forhold til dette.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Haderslev Handelsskole ønsker at være med til at udvikle hele mennesker. Mennesker der trives og udvikler sig personligt, fagligt og socialt. Mennesker med et internationalt udsyn og mod på livet. Haderslev Handelsskole ønsker at hjælpe eleverne med at udvikle et stærkt fundament, så de er klar til enten erhvervslivet eller videre uddannelse.

Lærernes pædagogiske og didaktiske arbejde på Haderslev Handelsskole tager afsæt i følgende:

- Den pædagogiske praksis understøtter Haderslev Handelsskoles værdier, mission og vision og organiseres med afsæt i viden om, hvad der bedst understøtter elevernes læring og udvikling.
- Læringsmiljøet organiseres med udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og potentialer
- Undervisningen differentieres for at understøtte og udfordre den enkelte elev til at "blive så dygtig, som de kan".
- Undervisningen støtter videreudviklingen af den enkelte elevs lærings-, refleksions-, og meningskompetence samt sociale og relationelle kompetencer.
- Undervisningen sigter mod, at det lærte kan omsættes til værdiskabende praksis i jobbet og/eller i det videre uddannelsessystem.

I det kommende skoleår 2019 ønsker Haderslev Handelsskole med inddragelse af lærere, ledelse og elever at fortsætte arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Et grundlag, der skal være et fundament for de kommende års pædagogiske og didaktiske arbejde. I 2019 ønsker skolen fortsat at have fokus på det:

- praktikpladssøgende arbejde
- studieaktivitet
- øget hjælp til eleverne, herunder forberedende voksenundervisning (FVU), ordblindeundervisning (OBU) og særlig pædagogisk støtte (SPS)
- udvikling af forløb og digitale materialer til undervisningen

Den pædagogiske ledelse på Haderslev Handelsskole vil løbende og systematisk følge op på, at de valgte områder. Det praktikpladsopsøgende arbejde vil blive evalueret via kvalitative og kvantitative undersøgelser, opfølgning på tal og procedurer for studieaktivitet. OBU, FVU og SPS er forholdsvis nye indsatsområder for Haderslev Handelsskole, som følges tæt både i forhold til aktivitet og nytte.

Den pædagogiske ledelse er desuden med til at sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og lærernes praksis. Dette sker ved at tematisere relevante pædagogiske og didaktiske emner på afdelingsmøder, møder med grupper af lærere og i individuelle samtaler med disse.

Årligt tema

Haderslev Handelsskole har ikke udpeget et særligt tema i år, men fokuserer på implementering af de andre indsatser.

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 3 og 6 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På status tidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

- Uddannelsesaftale
- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)
- Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunkt, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (før reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldført elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven, på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statustidspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en uddannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes sluttidspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet, ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det første påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale, på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken, det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "1 gang med studiekompetencegivende forløb"
En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelsestidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.

- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet

- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.

- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelsestidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne: 33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Status Tidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i

august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbselever og 18 mdr. for hovedforløbselever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal

have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsen "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklodsen "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt

grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

Igang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og -skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) - i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "-32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik uddannelsesaftale, skolepraktik eller

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale)-, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale. For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.

Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfracfald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper. Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsplysningerne er:

Elevers 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvefag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)

- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til eux og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registeret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registeret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke ensbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karaktere i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen. En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af eux-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddannelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:

Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.