

Opfølgingsplan 2021/2022

(Dags dato endnu ikke debatteret med elever eller bestyrelse)

3 udfordringer er identificerede ved årets selvevaluering:

- 1) Vores løfteevne er lav og skal øges – generelt, men med særligt fokus på særligt udfordrede fag. Det handler om at øge effekten af undervisningen og dermed øge elevernes læring. Her vil være tale om en skoleindsats.
- 2) Motivationen blandt eleverne er på vej op, men skal øges yderligere
- 3) Effekten af undervisningen er større for de unge kvinder end de unge mænd, derfor skal vi sætte fokus på kønsdidaktikken i undervisningen

Initiativer i indeværende og kommende skoleår

Den pædagogiske ledelse og samarbejdskulturen på skolen

I løbet af 2020 har vi fået en ny og styrket pædagogisk ledelse bestående af en ny uddannelseschef og en pædagogisk uddannelsesleder. Begge er stærkt fokuserede på, gennem et tæt samarbejde med lærergruppen, at udvikle kvaliteten af undervisningen og dermed elevernes læring.

Det er den nuværende ledelses opfattelse, at

- 1) Undervisningskvalitet bedst udvikles gennem en samarbejdskultur med tillid, relationer og interaktioner mellem lærere og ledelse, der fokuserer på elevernes læring.
- 2) Det er ledelsens opgave at skabe en sådan kultur og systemer, der stimulerer og støtter lærerne i deres kollektive refleksioner over og udvikling af undervisningen, og det er vores opgave at arbejde tæt på lærerne.

Derfor er vi i gang med flere initiativer og først og fremmest er vi allerede i gang med at etablere fælles forståelse for og dermed retning henimod skolens 2 overordnede mål:

- 1) Øge elevernes faglige læring og
- 2) Øge elevernes trivsel.

Vi er på nuværende tidspunkt i fuld gang med planlægningen af en ny fast teamstruktur på HHX afdelingen til næste skoleår. Disse tværgående PLF team vil skulle samarbejde om undersøgelse af og refleksion over undervisningspraksis med henblik på kollektiv læring og udvikling af praksis. Her vil vi de første år have særligt fokus på kønsdidaktikken og herunder motivationen.

Den pædagogiske ledelse vil gennem planlagte månedlige møder med de tværgående team, observationer af undervisning i denne forbindelse samt årlige GRUS møder med faggrupperne sikre en tæt interaktion og dialog med lærerteam. På denne måde kan vi være en ressource for lærerne.

Fokus på effekten af læring

Effekten af undervisning skal evalueres, og vi har på skolen evalueringssystemer på 3 niveauer: på institutionsniveau, på undervisningsniveau og på elevniveau.

På institutionsniveau evaluerer vi kvaliteten af undervisningen via KPI'erne med årlig selvevaluering og opfølgingsplan mv. KPI'er, der evalueres på:

- Gennemsnitligt eksamensresultat
- Socioøkonomisk reference i forhold til eksamensresultat
- Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
- Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse)
- Elevtrivsel

På undervisningsniveau har vi indtil videre foretaget årlige fagevalueringer i alle fag, men resultaterne har udelukkende været sat til debat mellem elever og lærer. Vi er netop i gang med at udvikle en ny model, hvor man også i lærerteamet sætter undervisningsevalueringer til debat med henblik på fælles refleksion og læring. Derudover vil vore nye tværgående PLF team kontinuert samarbejde om udvikling af netop undervisningspraksis.

Elevernes faglige standpunkt evalueres både formativt gennem formativ feedback og summativt af lærer/elev. Vi har gennem de seneste 2 år arbejdet særligt med formativ feedback og det vil også være i fokus de kommende år.

Som det fremgår af nedenstående uddrag fra www.uddannelsesstatistik.dk ligger drengenes eksamensresultater langt under pigernes. På landsplan er der også en forskel, men den ligger på 0,5 til 0,6 karakterpoint. Hos os er forskellen markant større.

Bevisår	Afdeling	Uddannelse	Køn	Eksamensresultat	Regionsgennemsnit
2018	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	6,8	7,2
			Mand	6,1	6,4
			I alt	6,4	6,7
2019	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	7,2	7,1
			Mand	6,0	6,3
			I alt	6,6	6,6
2020	Haderslev Handelsskole	Merkantil studentereksamen (Hhx)	Kvinde	8,2	7,7
			Mand	6,2	6,5
			I alt	6,9	7,0

Vi er i ledelsen allerede på nuværende tidspunkt i fuld gang med at undersøge, hvordan drengene i gymnasiet lærer set i forhold til piger, samt hvordan man i undervisningen bedre kan tilgodese drengenes læringsbehov. Her læner vi os opad kønsdidaktisk litteratur af Ane Qvortrup.

Inden næste skoleår vil ledelse og lærere af en ekstern konsulent blive klædt på i forhold til at imødegå problematikken i planlægningen af undervisningen, hvorefter de nye PLF team vil have kønsdidaktikken og motivation som fokusområde i de kommende skoleår.

Overvejende peger litteraturen om forskel på drenge og pigers læring på følgende:

- Drengene har i højere grad brug for aktiverende og praksisnær undervisning – det skaber dynamik og variation, og parret med kreativitet og relevans bliver det til en meningsfuld undervisning for dem.
- Drengene er mere afslappede i deres tilgang til forberedelse, markering på klassen, eksamen og karakterer – de er mere "loose" end pigerne.

- Drengene motiveres typisk ved konkurrence og ved at få en opgave løst.
- Drengene har brug for rammer i højere grad end piger – men kun de drenge der ikke selv har så meget selvdisciplin.

Disse konklusioner ligger tæt op ad motivationsforskningens resultater, og såvel piger som drenge vil opleve en forøget motivation, når vi sætter fokus på relevant, praksisnær og varieret undervisning.

Derudover vil vi, for at skabe fokus på motivation og dermed trivsel blandt eleverne, i det kommende skoleår have fokus på relationer.

Fag med signifikant negativ løfteevne

Vi skal have igangsat en særlig indsats i forhold til fag med signifikant negativ løfteevne.

Faggrupper med signifikant negativ løfteevne vil inden næste skoleår med ledelsens hjælp undersøge mulige årsager til problematikken, for på denne måde at imødegå den lave løfteevne i planlægningen af næste skoleårs undervisning.

Ledelsen har desuden besluttet at stille krav om, at alle undervisere skal deltage kontinuerligt i fagenes FIP kurser. Derudover vil vi kraftigt anbefale undervisere i skriftlige fag at melde sig til censorkorpset med jævne mellemrum.

For markedskommunikationsfagets vedkommende er vi efter flere års fokus kommet til den konklusion, at mange elever valgte faget for at undgå arbejdsbelastning. Dette på grund af den måde, faget blev præsenteret på af lærer/valgfagsbrochure. Det har været en medvirkende årsag til fagets lave løfteevne, og er ændret.