

Kvalitet på HHX

I det følgende beskrives Det Blå Gymnasiums Kvalitetssystem, der danner grundlag for skolens kvalitetsarbejde. Kvalitetssystemet indeholder såvel en Kvalitetsplan for vores aktiviteter som Det Blå Gymnasiums aktuelle opfølgingsplan.

For hhx er kvalitetsarbejdet reguleret i Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser, nr.497 af 18. maj 2017. Ifølge kapitel 10 skal skolen have og anvende et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Kvalitetssystemet skal omfatte systematiske og regelmæssige selvevalueringer, der foregår løbende og som minimum hvert 3.år. På grundlag af selvevalueringerne udarbejdes opfølgingsplaner.

Mål for kvalitetsarbejdet på Det Blå Gymnasium, Haderslev

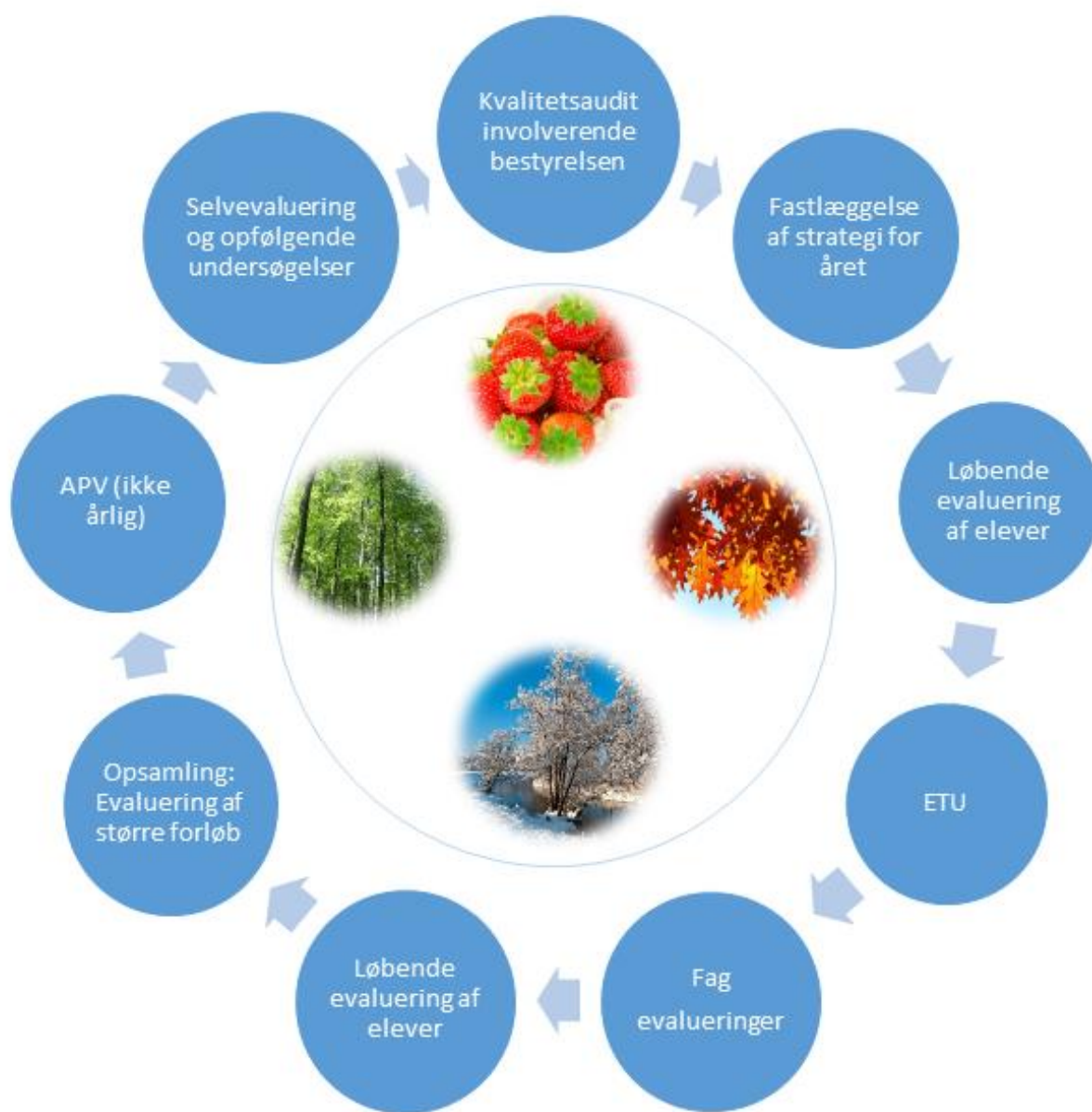
Uddannelsespolitiske mål

For HHX uddannelsen arbejdes der hen imod følgende mål:

- elevernes faglige niveau – alle elever skal blive så dygtige, som de kan
- elevernes trivsel – god trivsel giver øget motivation
- overgang til videregående uddannelser – vi ønsker at øge andelen af elever, der går i gang med videregående uddannelse efter bestået hhx-eksamen

Formålet med Det Blå Gymnasiums Kvalitetsplan er at give et overblik over, hvordan vi her på skolen arbejder systematisk med blandt andet trivselsundersøgelser og fagevalueringer og inkluderer dem i skolens generelle arbejde med kvalitet og udvikling. Desuden giver planen et indblik i, hvordan forskellige aktører bidrager aktivt til arbejdet med kvalitet – det gælder skolens bestyrelse, skolens ansatte og skolens elever. Alle kan og bør inddrages, så vi sammen er med til at skabe det bedst mulige fundament for Det Blå Gymnasiums videre udvikling.

Årshjul for kvalitetsarbejdet



Oversigt over kvalitetssystemet på HHX

Tidsperspektiv	Undervisningen	Fagligt niveau	Studiekompetencer	Elevtrivsel
Operationelt	<ul style="list-style-type: none"> -Lærernes løbende evaluering af undervisningen i de enkelte klasser -Elevernes årlige evaluering af undervisningen i de enkelte fag 	<ul style="list-style-type: none"> -Formativ feedback, såvel mundtligt som skriftligt i den daglige undervisning samt ved skriftlige afleveringer -Prøver og tests 	Lærerne i fagene og i SO forløbene foretager formativ evaluering	Lærerne spotter tegn på manglende faglig eller social trivsel og efter behov inddrages vejledere og/eller andre ressourcepersoner Fraværsregistrering
Taktisk	<ul style="list-style-type: none"> -Faggruppernes løbende fælles udvikling af undervisningen -Samlet evaluering af undervisningen -Evalueringer af SO forløb 	<ul style="list-style-type: none"> -Standpunktskarakterer i fagene -Andre karakterer -Faglige evalueringssamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> -Evalueringssamtale ved afslutningen af grundforløbet -Evaluering af elevudbytte for den enkelte elev ved afslutningen af hvert af de 7 SO forløb 	Fraværsinspektører opgør fravær med fast tidsmæssigt interval og kontakter vejleder efter behov. Elevtrivselsundersøgelse (ETU)
Strategisk	Faggruppeudviklingssamtaler	<u>Indikatorer:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Eksamenskarakterer -Karakterkløft -Løfteevne 	<u>Indikatorer:</u> Overgang til videre uddannelse	<u>Indikatorer:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Fravær -Gennemførselsprocent -Gennemsnitlig Fuldførelsestid

Selvevaluering 2019/2020 HHX

I det følgende evalueres kvaliteten på HHX i skoleåret 2019/2020 målt på forskellige kvalitetsindikatorer, der fremgår af ovenstående kvalitetssystem.

HHX

Elevtrivselsundersøgelsen 2019

Evalueringen af elevernes trivsel foretages en gang årligt, sidste gang i december 2019.

Der er følgende fire trin i evalueringsprocessen:

1. Dataindsamling: spørgerammerne er udarbejdet af undervisningsministeriet og er ens for alle skoler
2. Analyse foretages på baggrund af eget materiale og ved hjælp af blandt andet www.uddannelsesstatistik.dk, hvor det er muligt at sammenligne egne tal med andre skolars
3. Præsentation: efter analyse bliver tallet præsenteret for skolens bestyrelse, eleverne og lærerne. Alle har derefter mulighed for at komme med input til emner, der kan indgå i opfølgingsplanen
4. Opfølgingsplanen udarbejdes af skolens ledelse i samarbejde med PU-gruppen og med inddragelse af de input, der er modtaget fra alle øvrige interessenter.

Resultatet af ETU 2019

Undersøgelsen bygger på data fra Uddannelsesstatistik fra BUVM og her arbejder man med 5 overordnede trivselsindikatorer:

- ✓ Faglig individuel trivsel
- ✓ Social trivsel
- ✓ Læringsmiljø
- ✓ Pres og bekymringer
- ✓ Mobning

Man har målt på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er højeste værdi på trivselsskalaen – jo højere værdi, jo højere trivsel.

Resultatet af undersøgelsen kan du tilgå her: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1857.aspx>

Løfteevne

Forklaring af begrebet løfteevne¹:

De socioøkonomiske referencer for de gymnasiale eksamenskarakterer er beregnet på baggrund af studenternes eksamensresultat og prøvekarakterer i forskellige fag på eksamensbeviset. Desuden tages der i beregningerne højde for:

- studenternes afgangskarakterer fra 9. klasse
- studenternes køn, alder og herkomst
- studenternes adgangsvej (folkeskole, efterskole, 10. klasse mm.)
- forældrenes uddannelsesniveau og indkomst
- familiestatus (hjemmeboende hos par/enlig eller udeboende)

Forskellen mellem afdelingens faktisk opnåede eksamensresultat¹ og den socioøkonomiske reference er beregnet for alle afdelinger med mindst 5 studenter, der har fået et eksamensbevis i 2019.

For hhx forklares 46 % af variationen i elevernes eksamensresultat (inkl. bonus A) forklares af de ovenstående, anvendte baggrundsvariable.

Løfteevne er med andre ord effekten af den undervisning, der har fundet sted.

Det Blå Gymnasiums løfteevne 2019 kan ses på nedenstående link, hvor man ligeledes kan finde udviklingen i løfteevne samt løfteevnen i de enkelte fag:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

Eksamenskarakterer

Resultatet af undersøgelsen af HHX elevernes eksamenskarakterfordeling på DBG Haderslev sammenlignet med karakterfordelingen på HHX på landsplan kan ses på nedenstående link:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1664.aspx> .

Forskel på studenternes prøve- og årskarakterer

Baseret på data fra www.uddannelsesstatistik.dk er der samlet set en karakterkløft på HHX her på skolen på gennemsnitligt 0,6, hvilket ikke er alarmerende, men en lille smule større end landet samlet set. På nedenstående link kan man tilgå resultater på karakterkløften i de enkelte fag:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>.

Fravær

Vi måler det samlede fysiske fravær og det samlede skriftlige fravær.

¹ <file:///C:/Users/susa7215/Downloads/200217-Metodenotat---De-sociookonomiske-referencer-for-gymnasiekarakterer-2019.pdf>

På begge områder ligger fraværet på et helt acceptabelt niveau, og det fysiske fravær er endda faldende fra 2018/19 til 2019/2020.

Overgang til videre uddannelse

Jævnfør <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1853.aspx> er følgende andele af dimittender overgået til uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse:

Tabel: Overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse

	DBG Haderslev	Lands gennemsnit for alle gymnasiale ungdomsuddannelser
2014-2017	59,0%	68,0%
2015-2018	53,7%	66,8%
2016-2019	60,9%	66,0%

Gennemførelsesprocent

127 elever afsluttede 3.G og fik hue på juni 2020. 147 elever startede i 1.G på HHX i 2017. Det giver en gennemførelsesprocent på 86,4% for året 2019/2020.

Kun ganske få elever frafaldt hhx i grundforløbet 2019.

Opfølgingsplan 2020/2021 HHX

Resultatet af selvevalueringen ovenfor ligger altid færdig sidst på skoleåret, og den er dermed udgangspunkt for det, der skal arbejdes med i det/de kommende skoleår.

Ud fra selvevalueringen kan vi konkludere følgende:

- Vi fastholder de nye elever godt i grundforløbet på HHX. Det skyldes blandt andet et særligt introforløb designet til at sikre en god overgang fra grundskole til gymnasium.
- Der er ingen problemer med mobning på skolen.
- Den sociale trivsel på skolen er på et tilfredsstillende niveau, men vi er opmærksomme på, at corona-krisen kan have gjort socialt sårbare elever mere sårbare
- Faglig, individuel trivsel og læringsmiljø er faldet med den nye gymnasiereform
- Som i hele landet er de unge pressede, også her på skolen
- Karaktererne på skolen ligger samlet set tæt på landsgennemsnittet, men ligger forskelligt fra fag til fag. Skolens elever ligger samlet set på landsgennemsnittet i de skriftlige eksamenskarakterer.
- Samlet set oplever skolen ikke stor forskel på årskarakterer og prøvekarakterer.
- Andelen af vores HHX elever, der overgår til uddannelse efter fuldført gymnasial uddannelse er stabil og med en svagt stigende tendens. Den ligger dog under landsgennemsnittet.
- Gennemførselsprocenten er på 86,4%, hvilket er et fornuftigt leje. Kun ganske få falder fra i grundforløbet.

Med en ny gymnasiereform, der har gjort det sværere for hhx eleverne at komme ind på og gennemføre uddannelsen, og med en velgennemført første årgang på den ændrede hhx, er der nu fokus på fagligheden i fagene de kommende år. Den faglige trivsel hænger meget tæt sammen med den sociale trivsel, løfteevne og gennemførsel af uddannelsen. Her vil vores fokus ligge de kommende år.

Såvel lærere, som ledelse og bestyrelse er involverede i arbejdet, der i skoleåret 20/21 vil være centreret omkring følgende 4 områder:

- A. Individualitet
- B. Præstation og pres
- C. Lærerens rolle og relation
- D. Engagement og aktivering

Ledelsen har valgt i 2020/2021 at sikre en bedre koordinering af afleveringsopgaver, og dermed reducere presset på eleverne, ved at indføre et maksimum på 10 fordybelsestimer per uge, og ingen i ferier. Derudover stilles der nu krav om, at der ikke må afsættes mere fordybelsestid per afleveringsopgave end varigheden af den skriftlige eksamen i et fag.

Derudover vil strukturen på skolens studiecafé af ledelsen blive ændret, således at afleveringsopgaver her får en højere prioritet.

I forhold til både social trivsel og frafald har ledelsen valgt at øge sit fokus på 2.G, således at man dirigerer flere ressourcer herhen i form af relationsskabende aktiviteter, både mellem lærere og elever og blandt eleverne. Omfanget af skolens introforløb for reduktion af frafald i grundforløbet bliver nu forøget, så det også dækker resten af 1.G og dele af introforløbet uddybes i 2.G.

I skoleåret 2020/2021 vil alle undervisere være involverede i kompetenceudviklingsforløb, hvor de vil arbejde inden for et af ovenstående 4 områder. Der er afsat ekstra ressourcer til udviklingsforløbene.