

Kvalitetsrapport for EUD/EUX på Det Blå Gymnasium Haderslev, juli 2020

I det følgende beskrives Det Blå Gymnasiums Kvalitetssystem for EUD og EUX, der danner grundlag for skolens kvalitetsarbejde på denne afdeling. Kvalitetsrapporten indeholder såvel en Kvalitetsplan for vores aktiviteter, samt en selv evaluering for skoleåret 2019/2020 som Det Blå Gymnasiums aktuelle opfølgingsplan.

Mål for kvalitetsarbejdet

Uddannelsespolitiske mål

For erhvervsuddannelserne EUD og EUX arbejdes hen mod en udvikling der sikrer, at der vil være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire overordnede mål for erhvervsuddannelserne:

1. flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
4. tilliden til og elevernes trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

De fire klare mål sætter tydelige rammer og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. De vil også sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag.

Formålet med Det Blå Gymnasiums Kvalitetsplan er at give et overblik over, hvordan vi her på skolen arbejder systematisk med blandt andet trivselsundersøgelser og fagevalueringer og inkluderer dem i skolens generelle arbejde med kvalitet og udvikling. Desuden giver planen et indblik i, hvordan forskellige aktører bidrager aktivt til arbejdet med kvalitet – det gælder skolens bestyrelse, skolens ansatte og skolens elever. Alle kan og bør inddrages, så vi sammen er med til at skabe det bedst mulige fundament for Det Blå Gymnasiums videre udvikling.

Årshjul for kvalitetsarbejdet

Figur 1:



Oversigt over kvalitetssystemet på EUD og EUX

Tabel 1:

Tidsperspektiv	Mål 1: Flere elever vælger en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Mål 2: Fuldførelse af erhvervsuddannelsen	Mål 3: Alle elever udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan	Mål 4: Tillid til erhvervsuddannelser og elevtrivsel
Operationelt	<p>Løbende informationsarbejde (markedsføring)</p> <p>Samarbejde med UU</p> <p>EUD10 – samarbejde og brobygningsforløb ml. kommunens 10. kl. skoler og erhvervsuddannelserne</p>	<p>Kontaktlærer funktion</p> <p>Introforløb på GF2 med fokus på fastholdelse</p> <p>Lærerne spotter tegn på manglende faglig eller social trivsel og efter behov inddrages vejledere og/eller andre ressourcerpersoner</p> <p>Studiecafé med lektiehjælp</p> <p>Lære- og praktikpladskonsulent</p> <p>Projekt Fremskudt Trivselsberedskab med 2 mentorer på skolen i det daglige</p>	<p>-Formativ og summativ feedback til/af eleverne</p> <p>-Undervisnings-evaluering</p> <p>-Fokus på motiverende undervisning og faglig trivsel</p>	<p><u>Tillid:</u> Samarbejde med lokale virksomheder (DBG har ikke hovedforløb)</p> <p><u>Trivsel:</u> Lærerne spotter tegn på manglende faglig eller social trivsel og efter behov inddrages vejledere og/eller andre ressourcerpersoner</p> <p>Fraværsregistrering</p>
Taktisk	<p>Halvårlige EUD og EUX Kampagner, både med henblik på information og overtalelse.</p> <p>Åbent Hus arrangement</p> <p>Uddannelsesmessen</p> <p>Brobygning 9. kl.</p>	<p>Fraværsinspektører opgør fravær med fast tidsmæssigt interval og kontakter vejleder efter behov.</p> <p>Arrangementer med praktikpladspræsentation</p> <p>Ordblinde screening og OBU undervisning</p>	<p>Evalueringsamtaler på GF1 og GF2</p> <p>Forældremøde</p>	<p>Fraværsinspektører opgør fravær med fast tidsmæssigt interval og kontakter vejleder efter behov.</p> <p>Elevtrivselsundersøgelse (ETU)</p>

	Intro- og praktikforløb for ikke-uddannelsesparate elever	Screening af matematik og dansk kompetencer med henblik på afklaring af behov for faglig og personlig støtte Introduktion til hovedforløb		
Strategisk: registrering af og opfølgning på indikatorer på målene	<u>Indikatorer:</u> -Antallet af elever, der søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet efter 9. eller 10. klasse -Antal elever, der starter på GF1	<u>Indikatorer:</u> -andelen af elever der færdiggør både GF og Hovedforløb -Frafald på GF -Difference ml. faktisk og forventet frafald	<u>Indikatorer:</u> -Tilgang til fag på et højere niveau end det obligatoriske -Antal færdiguddannede elever -antal elever med eux ud af alle elever, der starter -beskæftigelsesfrekvens for færdiguddannede elever 1 år efter endt uddannelse	<u>Indikatorer:</u> -samlet elevtrivsel i ETU -Trivselsindikatorerne i ETU'en

Selvevaluering 2019/2020 EUD og EUX

I det følgende evalueres kvaliteten på HHX og på EUD/EUX i skoleåret 2019/2020, målt på forskellige kvalitetsindikatorer, der fremgår af ovenstående kvalitetssystemer i tabel 6.

Følgende data kan tilgås via nedenstående link fra uddannelsesstatistik.dk via BUVM's hjemmeside:
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1685.aspx>:

- Antal ansøgere direkte fra grundskolen med 1. prioritet
- Antal elever, der starter på grundforløbet (GF1 og GF2)
- Antal elever, der starter på GF1
- Frafald på grundforløb og hovedforløb
- Tidsmæssig fordeling af frafaldet på grundforløbet
- Beskæftigelsesfrekvens og antal færdiguddannede
- andel af eleverne, der vælger EUX ud af alle elever, der starter
- Elevtrivsel

For 2020 er tallene hentet fra skolens egne opgørelser, da de endnu ikke figurerer på uddannelsesstatistik.

Konklusioner på selvevaluering og opfølgingsplan:

Klare mål 1 konklusioner:

- Ikke noget mønster i elevoptag direkte fra grundskolen med 1. prioritet, men en klar stigning i 2020 i forhold til 2019
- Stabilt elevoptag på GF1 (3. kvartal), dog stor stigning i 2020
- Fald i det samlede optag af GF1 og GF2 i 3. kvartal fra 2018 til 2020

Klare mål 1 opfølgingsplan:

- Vi afholder strategiseminar i september måned og sætter mål for 2021 optag
- Vi har allerede fra foråret øget markedsføringsindsatsen for optag fremadrettet og eksekveret en rebranding kampagne for EUD Business, EUD Student og EUX. Dette er foregået på Instagram og FB, på skolens hjemmeside samt på info-tavlerne i Haderslev Kommune (årlig kampagne).
- Vi har planlagt og aftalt besøg på kommunens største grundskoler i december og januar – med informationsformål. Her deltager elev ambassadører fra alle 3 uddannelser på dagskolen
- Ny hjemmeside med flere informationer om erhvervsuddannelser
- Åbent Hus med lokale virksomheder – fælles for alle 3 uddannelser på dagskolen
- Uddannelsesmesse for 8. klasse
- EUD10 forløb
- Øget fokus på brobygning og introforløb

Klare mål 2 Konklusioner:

- Frafaldet på GF var i 2019 på 4% efter 1 måned og på 13% efter 6 mdr., og skal nedbringes
- Henover GF1 er frafaldet stigende, så vi skal have en løbende indsats for at mindske frafald
- Frafaldet mellem grundforløbet og hovedforløbet er en udfordring
- Langt størstedelen af vores GF1 (90%) tager dog EUX studieåret, hvorfor de naturligt ikke er i gang med hovedforløbet 3 mdr. efter GF

Derudover er det vores opfattelse, at

- Vi har en stærk screening med henblik på støtte, herunder SPS og OBU
- Vi har god støtte til sårbare elever med kontaktlærere, fraværskoordinatorer, studievejleder og mentorer, studiepræst og tilknyttet psykolog
- Vi er en del af Fremskudt trivselsberedskab, hvilket har klædt lærerne bedre på til at spotte og reagere på elever, der ikke trives
- Vi har elevsamtaler og studiecafé med faglig støtte

Klare mål 2 opfølgingsplan:

- Vi fortsætter de indsatser, der allerede nu foregår
- Vi har med skoleåret 2020/2021 benyttet Netværk principper i opstarten på GF1 med henblik på relationsdannelse og tryghed fra skoleopstart
- Vi har i skoleåret 2020/2021 placeret GF1 mellem de andre 1. års for at sikre studiemiljø og sammenhængskraft, ligesom GF1 er en del af sociale arrangementer i skoletiden som grill-arrangement og introtur
- Der er fundet elev mentorer til GF 1 eleverne
- GF1 er nu en del af skolens "lær at lære" program, der har fastholdelsesformål
- Større fokus på LOP

- Praktikplads præsentationer
- Introduktion til hovedforløb, herunder besøg på hovedforløbsskole. Det skal dog bemærkes at 90% af vores elever vælger at tage EUX
- Vi skal have fokus på at øge sammenhængskraften på EUD/EUX afdelingen
- Vi skal have fokus på vejledningsindsatsen, også den fremadrettede – hvad sker der efter grundforløbet

Klare mål 3 konklusioner:

- Tilgangen til EUX er klart stigende
- Andelen af elever med EUX ud af alle elever, der starter er langt over landsgennemsnittet
- Vi har intet talentspor, hvilket er naturligt taget skolens størrelse i betragtning
- Vi har ikke mange elever, der tager fag på niveau over det obligatoriske krav

Klare mål 3 opfølgingsplan:

- Vi fastholder nuværende aktiviteter set i forhold til klare mål 3
- Vi vil på strategiseminar i september undersøge og overveje muligheder og talentudvikling på erhvervsuddannelserne

Klare mål 4 konklusioner:

- Vi ligger samlet set lidt under landsgennemsnittet – målt via ETU'en.

Klare mål 4 opfølgingsplan:

Skolen har på nuværende tidspunkt igangsat et 3 års udviklingsarbejde med fokus på social og faglig trivsel, og hermed løfteevne. Såvel lærere, som ledelse og bestyrelse er involverede i arbejdet, der i skoleåret 20/21 vil være centreret omkring følgende 4 områder:

- A. Individualitet, herunder talentudvikling
- B. Præstation og pres
- C. Lærerens rolle og relation
- D. Engagement og aktivering

Ledelsen har valgt i 2020/2021 at sikre en bedre koordinering af (afleverings)opgaver, og dermed reducere presset på eleverne, ved at indføre et maksimum på 8 fordybelstimer per uge, og ingen i ferier.

Derudover stilles der nu krav om, at der ikke må afsættes mere fordybelstid per afleveringsopgave end varigheden af den skriftlige eksamen i et fag.

Derudover vil strukturen på skolens studiecafé af ledelsen blive ændret, således at afleveringsopgaver her får en højere prioritet. Her vil stadig være fokus på faglig støtte til elever med behov herfor.

I forhold til både social trivsel og frafald har ledelsen valgt at øge sit fokus på EUD og EUX trivslen, således at man dirigerer flere ressourcer herhen i form af relationskabende aktiviteter, både mellem lærere og elever og blandt eleverne. Skolens introforløb for reduktion af frafald i grundforløbet på HHX bliver således forøget, så det også dækker GF1 i første omgang. Herefter overvejer vi GF2.

I skoleåret 2020/2021 vil alle undervisere være involverede i kompetenceudviklingsforløb, hvor de vil arbejde inden for et af ovenstående 4 områder. Der er afsat ekstra ressourcer til udviklingsforløbene.

Særlige indsatser på EUD i skoleåret 2020/2021 og fremadrettet

Vi vil i skoleåret 2020/2021 på EUD afdelingen have et særligt fokus på elevernes velbefindende samt gennemførelse fra uddannelsesstart til hovedforløb.

Det langsigtede mål med disse indsatser er at mindske frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb samt kontinuerligt at højne elevtrivslen på GF1 og GF2.